

## Карта посещения урока

Дата посещения 21. 10. 2022.

Учитель Зинаева Н. С.

Предмет физика

Класс 9А

ФИО, должность (посещающего) Ташташевская Ж. С. учитель биологии.

### 1. Общая информация об уроке.

#### 1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин):

- плановое посещение  
 внеплановое посещение (отмечается причина) \_\_\_\_\_

#### 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи

(указывается) \_\_\_\_\_

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников

- диагностика затруднений учителя

- диагностика затруднений класса

- контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_

- подготовка к аттестации

- психолого-педагогическое наблюдение

- другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

#### 1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока Второй закон Ньютона.

1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_

1.3.3. Тип урока Урок объяснения нового материала

1.3.4. Цель

урока Ввести формулы второго закона Ньютона, ознакомиться с единицей с формулировкой основного закона динамики.

1.3.5. Задачи

урока Продумать, развешивать ушки учащиеся, проводить оценку и оценку работы одноклассников.

1.3.6. Оборудование и наглядное пособие, использование на уроке (использование

доски) Компьютер, экран, проектор, учебник, тетрадь.

1.3.7. Контроль и оценивание

учащихся Орг. момент. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания. В течение всего урока учащиеся отвечают на поставленные вопросы, работают у доски и места, сразу готов к уроку.

### 2. Комментарии, замечания, рекомендации по ходу урока.

**3. Анализ урока.**

**3.1. Степень реализации цели урока.**

- цель реализована
- цель реализована не полностью
- цель не реализована

**3.2. Степень выполнения задач.**

- задачи выполнены полностью
- все задачи выполнены частично
- выполнены не все задачи
- задачи не выполнены

**3.3. Характер отбора содержания материала урока.**

- научность, значимость теоретическая
- значимость практическая
- логичность
- доступность
- наглядность
- дифференцированность
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся
- другое (указать что)

**3.4. Характеристика форм работы.**

- соответствие цели задачам и содержанию
- разнообразие
- сменяемость
- чередуемость
- другое (указать что)

**3.5. Структура урока.**

- структура урока логична
- в уроке имеются нарушения логики
- логика отсутствует

**3.6. Коррекционно-развивающая работа.**

---

**3.7. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия).**

+

Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся		
Педагогический такт учителя		
Психологический климат в классе		
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом.		

**3.8. Анализ домашнего задания.**

По объему	По содержанию	По форме
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам	<input checked="" type="checkbox"/> репродуктивное	<input type="checkbox"/> устное
<input type="checkbox"/> перегруженное	<input type="checkbox"/> продуктивное	<input type="checkbox"/> письменное
<input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input checked="" type="checkbox"/> устное + письменное
<input type="checkbox"/> только на ближайший урок	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом	<input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся
<input type="checkbox"/> несколько уроков вперед	<input type="checkbox"/> перспективное	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности
<input type="checkbox"/> на всю тему (раздел)	<input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> дифференцированное (представлен выбор самим учащимся)

#### 4. Выводы.

Тема данного урока соответствовала требованиям - тематическому планированию. При проверке из коробки методической урочной. Учитель берет прозрачные материалы, чтобы объявить новую тему.

#### 4.1. Замечания.

На уроке большая часть учащихся работает, однако в учебном процессе не принимается участие все большее число учащихся.

#### 4.2. Предложения.

Использовать на уроке дифференцированный подход. Заинтересовать слабоуспевающих учащихся в работе урока.

#### 4.3. Рекомендации.

подпись

расшифровка подписи

«    »    20    г.

## Карта посещения урока

Дата посещения 13.09.2022 г.  
Учитель Тамтасарова К. С.  
Предмет Биология  
Класс 5А  
ФИО, должность (посещающего) Зинаева Н. Ч.

### 1. Общая информация об уроке.

#### 1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин):

- плановое посещение  
 внеплановое посещение (отмечается причина) \_\_\_\_\_

#### 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается) \_\_\_\_\_

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников

- диагностика затруднений учителя

- диагностика затруднений класса

- контроль (указывается форма

контроля) \_\_\_\_\_

- подготовка к аттестации

- психолого-педагогическое наблюдение

- другое (указывается цель

посещения) \_\_\_\_\_

#### 1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока Биология - наука о живой природе

1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_

1.3.3. Тип урока Урок открытия нового знания

1.3.4. Цель

урока сформировать знания об биологии как наука, изучающей живые организмы

1.3.5. Задачи

урока Раскрыть роль живых организмов в природе и в жизни человека; показать взаимосвязь живых организмов между собой и со средой.

1.3.6. Оборудование и наглядное пособие, использование на уроке (использование

доски) Учебник для учащихся 5. компьютер, 3. экран, презентация.

1.3.7. Контроль и оценивание

учащихся Готовность учащихся ответить на поставленные вопросы в течение всего урока фронтально и на个别 ответы учащихся у доски и в классе

### 2. Комментарии, замечания, рекомендации по ходу урока.

### 3. Анализ урока.

#### 3.1. Степень реализации цели урока.

- цель реализована
- цель реализована не полностью
- цель не реализована

#### 3.2. Степень выполнения задач.

- задачи выполнены полностью
- все задачи выполнены частично
- выполнены не все задачи
- задачи не выполнены

#### 3.3. Характер отбора содержания материала урока.

- научность, значимость теоретическая
- значимость практическая
- логичность
- доступность
- наглядность
- дифференцированность
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся
- другое (указать что)

#### 3.4. Характеристика форм работы.

- соответствие цели задачам и содержанию
- разнообразие
- сменяемость
- чередуемость
- другое (указать что)

#### 3.5. Структура урока.

- структура урока логична
- в уроке имеются нарушения логики
- логика отсутствует

#### 3.6. Коррекционно-развивающая работа.

#### 3.7. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия).

+

Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	+	-
Педагогический такт учителя		
Психологический климат в классе		
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и <u>класса в целом.</u>		

#### 3.8. Анализ домашнего задания.

По объему	По содержанию	По форме
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам	<input checked="" type="checkbox"/> репродуктивное	<input checked="" type="checkbox"/> устное
<input type="checkbox"/> перегруженное	<input type="checkbox"/> продуктивное	<input checked="" type="checkbox"/> письменное
<input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input type="checkbox"/> устное + письменное
<input type="checkbox"/> только на ближайший урок	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом	<input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся
<input type="checkbox"/> несколько уроков вперед	<input type="checkbox"/> перспективное	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности
<input type="checkbox"/> на всю тему (раздел)	<input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> дифференцированное (представлен выбор самим учащимся)

#### 4. Выводы.

Ученики биологии Гомштаммсера К. С. вывели урок на домашней модели под углом, на фоне имеющегося разрывов между восприятием и одновременно обучением.

#### 4.1. Замечания.

Ученики не обращаются к своим ученикам, чаще обращаются к учителям на оценку учеников.

#### 4.2. Предложения.

Попытаться на уроках использовать кейсы.

#### 4.3. Рекомендации.

Отрабатывать умения учащихся операционные, речевые, коммуникативные умения. Учить детей решать как практические, так и теоретические задачи.

подпись Дидер

Зинкова И. У.  
расшифровка подписи

« 13 » 09 2022 г.

Карта посещения урока

Дата посещения 07.10.2022  
Учитель Автоматова М.А  
Предмет Литература  
Класс 9Б  
ФИО, должность (посещающего) учитель физики Зинаева Н.У.

1. Общая информация об уроке.

1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин):

- плановое посещение
- внеплановое посещение (отмечается причина) \_\_\_\_\_

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем
- комплексное наблюдение за работой учителя
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается) \_\_\_\_\_
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников
- диагностика затруднений учителя
- диагностика затруднений класса
- контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_
- подготовка к аттестации
- психолого-педагогическое наблюдение
- другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока Титрация солей  
1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_  
1.3.3. Тип урока Изучение новых знаний с использованием ИКТ.  
1.3.4. Цель урока Сформировать у учащихся понятие о титровании солей, как реакции ионного обмена

1.3.5. Задачи

урока Совершенствовать умения работать с качественными характеристиками, научиться составлять уравнения титрования

1.3.6. Оборудование и наглядное пособие, использование на уроке (использование доски) Компьютер, проектор, презентация, таблицы «Ионы солей»

1.3.7. Контроль и оценивание

учащихся Приветствие учащихся. Проверка домашнего задания и дорожки. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по вопросам домашнего задания

2. Комментарии, замечания, рекомендации по ходу урока.

### 3. Анализ урока.

#### 3.1. Степень реализации цели урока.

- цель реализована
- цель реализована не полностью
- цель не реализована

#### 3.2. Степень выполнения задач.

- задачи выполнены полностью
- все задачи выполнены частично
- выполнены не все задачи
- задачи не выполнены

#### 3.3. Характер отбора содержания материала урока.

- научность, значимость теоретическая
- значимость практическая
- логичность
- доступность
- наглядность
- дифференцированность
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся
- другое (указать что)

#### 3.4. Характеристика форм работы.

- соответствие цели задачам и содержанию
- разнообразие
- сменяемость
- чередуемость
- другое (указать что)

#### 3.5. Структура урока.

- структура урока логична
- в уроке имеются нарушения логики
- логика отсутствует

#### 3.6. Коррекционно-развивающая работа.

#### 3.7. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия).

+

Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся		
Педагогический такт учителя		
Психологический климат в классе		
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом.		

#### 3.8. Анализ домашнего задания.



По объему	По содержанию	По форме
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам	<input checked="" type="checkbox"/> репродуктивное	<input checked="" type="checkbox"/> устное
<input type="checkbox"/> перегруженное	<input type="checkbox"/> продуктивное	<input type="checkbox"/> письменное
<input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input type="checkbox"/> устное + письменное
<input type="checkbox"/> только на ближайший урок	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом	<input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся
<input type="checkbox"/> несколько уроков вперед	<input type="checkbox"/> перспективное	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности
<input type="checkbox"/> на всю тему (раздел)	<input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> дифференцированное (представлен выбор самим учащимся)

#### 4. Выводы.

Учимся читать А.И. Куприна на уроках с помощью методических указаний, на уроках используются различные методы: выразительное чтение, закреплению учебного материала

#### 4.1. Замечания.

Обобщение средств закрепления. Мало времени отводится на закрепление. Урок длится не на 45 минут

#### 4.2. Предложения.

Учащимся на уроках ИКТ тематический контроль проводить.

#### 4.3. Рекомендации.

Активизировать работу по закреплению у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы.

подпись

Олеся Заскава Н.У.

расшифровка подписи

«07.» 10 20 22 г.

## Карта посещения урока

Дата посещения 30.09.2022 г.

Учитель Авторышева Н.А.

Предмет химия

Класс 8А.

ФИО, должность (посещающего) Таштамаирова К. С. учитель биологии.

### 1. Общая информация об уроке.

#### 1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин):

плановое посещение

внеплановое посещение (отмечается причина) \_\_\_\_\_

#### 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

знакомство с учителем

комплексное наблюдение за работой учителя

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи

(указывается) \_\_\_\_\_

наблюдение за работой класса, отдельных учеников

диагностика затруднений учителя

диагностика затруднений класса

контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_

подготовка к аттестации

психолого-педагогическое наблюдение

другое (указывается цель

посещения) \_\_\_\_\_

#### 1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока Реакции полного обмена.

1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_

1.3.3. Тип урока Обобщение полученных знаний.

1.3.4. Цель

урока Обобщить и закрепить знания и умения уч-ся по теме

1.3.5. Задачи

урока Закрепить знания уч-ся по теме и решить задачи с использованием понятий «Тепловой эффект химической реакции»

1.3.6. Оборудование и наглядное пособие, использование на уроке (использование

доски) Визуальный материал по теме «Химические реакции»

1.3.7. Контроль и оценивание

учащихся Орг. моменты. Приветствие учащихся.

Учитель объявляет тему урока и задачи. Проверка домашнего задания. Изучение новой темы.

В течение всего урока учащиеся отвечают

на вопросы класс готов к уроку

### 2. Комментарии, замечания, рекомендации по ходу урока.

**3. Анализ урока.**

**3.1. Степень реализации цели урока.**

- цель реализована
- цель реализована не полностью
- цель не реализована

**3.2. Степень выполнения задач.**

- задачи выполнены полностью
- все задачи выполнены частично
- выполнены не все задачи
- задачи не выполнены

**3.3. Характер отбора содержания материала урока.**

- научность, значимость теоретическая
- значимость практическая
- логичность
- доступность
- наглядность
- дифференцированность
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся
- другое (указать что)

**3.4. Характеристика форм работы.**

- соответствие цели задачам и содержанию
- разнообразие
- сменяемость
- чередуемость
- другое (указать что)

**3.5. Структура урока.**

- структура урока логична
- в уроке имеются нарушения логики
- логика отсутствует

**3.6. Коррекционно-развивающая работа.**

**3.7. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия).**

+

Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся		
Педагогический такт учителя		
Психологический климат в классе		
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом.		

**3.8. Анализ домашнего задания.**

По объему	По содержанию	По форме
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам	<input checked="" type="checkbox"/> репродуктивное	<input type="checkbox"/> устное
<input type="checkbox"/> перегруженное	<input type="checkbox"/> продуктивное	<input type="checkbox"/> письменное
<input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input checked="" type="checkbox"/> устное + письменное
<input type="checkbox"/> только на ближайший урок	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом	<input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся
<input type="checkbox"/> несколько уроков вперед	<input type="checkbox"/> перспективное	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности
<input type="checkbox"/> на всю тему (раздел)	<input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> дифференцированное (представлен выбор самим учащимся)

#### 4. Выводы.

Тестовые задания Авторжанова М. А. видят уроки на должном методическом уровне. На уроках используются различные методы восприятия и закрепления учебного материала.

#### 4.1. Замечания.

Однобразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление. Упор делается не на главном.

#### 4.2. Предложения.

Использовать на уроках ИКТ технологии, повысить мотивацию.

#### 4.3. Рекомендации.

Активизировать работу по закреплению у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы.

подпись

расшифровка подписи

«30» 09 2022 г.

Карта посещения урока

Дата посещения 11.08.2022г.  
Учитель Ташташарова К.С.  
Предмет Биология  
Класс 8А  
ФИО, должность (посещающего) учитель физики Зикава Н.У

1. Общая информация об уроке.

1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин):

- плановое посещение
- внеплановое посещение (отмечается причина) \_\_\_\_\_

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем
- комплексное наблюдение за работой учителя
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается) \_\_\_\_\_

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников

- диагностика затруднений учителя
- диагностика затруднений класса

- контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_

- подготовка к аттестации

- психолого-педагогическое наблюдение

- другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока Стресс и организм человека.

1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_

1.3.3. Тип урока Фронтальная форма и закрепление навыков.

1.3.4. Цель урока Сформировать знания о методах снятия стресса организма.

1.3.5. Задачи

урока Сформировать знания о стрессе нервной системы, структуре и функциях адгезии и организмов клетки.

1.3.6. Оборудование и наглядное пособие, использование на уроке (использование

доски) Компьютер, проектор, презентация, рабочая тетрадь, учебник.

1.3.7. Контроль и оценивание

учащихся Орг. момент. Проверка домашнего зад. Вопросы (Крантлевский) в начале урока и цели урока. Ученики новой темат. в течение всего урока учащиеся отвечают на вопросы к теме готов к уроку.

2. Комментарии, замечания, рекомендации по ходу урока.

### 3. Анализ урока.

#### 3.1. Степень реализации цели урока.

- цель реализована
- цель реализована не полностью
- цель не реализована

#### 3.2. Степень выполнения задач.

- задачи выполнены полностью
- все задачи выполнены частично
- выполнены не все задачи
- задачи не выполнены

#### 3.3. Характер отбора содержания материала урока.

- научность, значимость теоретическая
- значимость практическая
- логичность
- доступность
- наглядность
- дифференцированность
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся
- другое (указать что)

#### 3.4. Характеристика форм работы.

- соответствие цели задачам и содержанию
- разнообразие
- сменяемость
- чередуемость
- другое (указать что)

#### 3.5. Структура урока.

- структура урока логична
- в уроке имеются нарушения логики
- логика отсутствует

#### 3.6. Коррекционно-развивающая работа.

---

#### 3.7. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия).

+

Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся		
Педагогический такт учителя		
Психологический климат в классе		
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом.		

#### 3.8. Анализ домашнего задания.

По объему	По содержанию	По форме
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам	<input checked="" type="checkbox"/> репродуктивное	<input type="checkbox"/> устное
<input type="checkbox"/> перегруженное	<input type="checkbox"/> продуктивное	<input type="checkbox"/> письменное
<input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input checked="" type="checkbox"/> устное + письменное
<input type="checkbox"/> только на ближайший урок	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом	<input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся
<input type="checkbox"/> несколько уроков вперед	<input type="checkbox"/> перспективное	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности
<input type="checkbox"/> на всю тему (раздел)	<input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> дифференцированное (представлен выбор самим учащимся)

#### 4. Выводы.

Учитель блоком Тиммасарова Г.С. ведет урок на ролях учителя и учащегося различными методами.

#### 4.1. Замечания.

Оформление слайдов загромождено. Мало времени отводится на закрепление.

#### 4.2. Предложения.

Отработать умения учащихся открывать ранее полученные знания.

#### 4.3. Рекомендации.

Учителю блоком Тиммасарова Г.С. применять к своему делу отработанные в классе с учащимися рекомендации и направить ответ учителя.

подпись *Вика*

Зинаева Н.Г.  
расшифровка подписи

« 14 » 03.20 22 г.

## Карта посещения урока

Дата посещения 18.10.22г.

Учитель Трапезникова К.С.

Предмет Биология

Класс 5Б.

ФИО, должность (посещающего) учитель химии Морхашева М.Н.

### 1. Общая информация об уроке.

#### 1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин):

- плановое посещение  
 внеплановое посещение (отмечается причина) \_\_\_\_\_

#### 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается) \_\_\_\_\_  
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников  
 диагностика затруднений учителя  
 диагностика затруднений класса  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_  
 подготовка к аттестации  
 психолого-педагогическое наблюдение  
 другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

#### 1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_

1.3.3. Тип урока Урок изучения нового материала

1.3.4. Цель урока Познакомить учащихся с основными методами изучения природы.

1.3.5. Задачи

урока Содержать предметные методы изучения природы

1.3.6. Оборудование и наглядное пособие, использование на уроке (использование доски) Компьютер, экран, проектор, учебник, тетрадь.

1.3.7. Контроль и оценивание

учащихся Орг. момент. Характеризующий внешний и внутренний готовность учащихся к уроку. Проверка домашнего задания, учащиеся готовы к уроку отвечают на вопросы работают у доски

### 2. Комментарии, замечания, рекомендации по ходу урока.



### 3. Анализ урока.

#### 3.1. Степень реализации цели урока.

- цель реализована
- цель реализована не полностью
- цель не реализована

#### 3.2. Степень выполнения задач.

- задачи выполнены полностью
- все задачи выполнены частично
- выполнены не все задачи
- задачи не выполнены

#### 3.3. Характер отбора содержания материала урока.

- научность, значимость теоретическая
- значимость практическая
- логичность
- доступность
- наглядность
- дифференцированность
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся
- другое (указать что)

#### 3.4. Характеристика форм работы.

- соответствие цели задачам и содержанию
- разнообразие
- сменяемость
- чередуемость
- другое (указать что)

#### 3.5. Структура урока.

- структура урока логична
- в уроке имеются нарушения логики
- логика отсутствует

#### 3.6. Коррекционно-развивающая работа.

#### 3.7. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия).

+

Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся		
Педагогический такт учителя		
Психологический климат в классе		
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом.		

#### 3.8. Анализ домашнего задания.

По объему	По содержанию	По форме
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам	<input checked="" type="checkbox"/> репродуктивное	<input type="checkbox"/> устное
<input type="checkbox"/> перегруженное	<input type="checkbox"/> продуктивное	<input type="checkbox"/> письменное
<input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input checked="" type="checkbox"/> устное + письменное
<input type="checkbox"/> только на ближайший урок	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом	<input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся
<input type="checkbox"/> несколько уроков вперед	<input type="checkbox"/> перспективное	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности
<input type="checkbox"/> на всю тему (раздел)	<input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> дифференцированное (представлен выбор самим учащимся)

#### 4. Выводы.

Учитель биологии Фоштаннирова К. С. видит урок на довольно уровне и планирует дальнейшие методы обучения.

#### 4.1. Замечания.

Разнообразие способов закрепления. Мало времени отводится на ошибки учащихся.

#### 4.2. Предложения.

Отрабатывать умения учащихся оперировать ранее приобретенными знаниями.

#### 4.3. Рекомендации.

Учителю биологии Фоштаннирову К. С. так обращаться к классу с требованиями, дополнить или исправить ответ учащихся.

подпись

расшифровка подписи

« 18 » 10 2022 г.