

**Справка об итогах работы с молодыми педагогами МБОУ «СОШ № 5 с. Гойты  
им. бр. Мустаева А.В. и Мустаева В.В.»  
за 1 полугодие 2022-2023 уч.года**

В соответствии с планом методической 2022-2023 учебный год в первом полугодии была организована и проведена работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения.

На начало учебного года в школе в 2022-2023 учебном год был составлен список молодых специалистов. В школе на 02.09.2022 г. работает 15 молодых специалистов, что составляло 30 % от общего количества педагогических работников школы.

№ п/п	Предмет должность	ФИО полностью	Эл. адрес	Телефон
1	Учитель русского языка и литературы	Виситова Хеда Ахмедовна	hedavisitova02@gmail.com	8938-018-69-49
2	Учитель русского языка и литературы	Абдулкадырова Хеда Рамзановна	abdulkadyrovakheda@bk.ru	8932-472-07-42
3	Учитель чеченского языка и литературы	Алиева Милана Аптиевна	Alieva30.06@mail.ru	8920-115-56-90
4	Учитель английского языка	Гамаева Хеда Магомед-Арбиевна	hadiyagam@mail.ru	8938-989-86-06
5	Учитель математики	Мовсарова Иман Аднановна	Imanmovsarova3@gmail.com	8932-323-78-53
6	Учитель математики	Эхаева Румиса Тухановна	Rumisar3@gmail.com	8928 783-74-68
7	Учитель истории	Межидова Линда Джелильадиновна	linda.mezhidova@mail.ru	8989-925-97-
8	Учитель чеченского языка и литературы	Махмудова Милана Вахаевна	milanammahmudova20@mail.ru	8938-894-18-47

9	Учитель технологий	Атуева Иман Лемаевна	Atuevaiman20@gmail.com	8963-708-80-
10	Учитель начальных классов	Дадарова Залина Саитхусеновна	dadarovazalina@icloud.com	8922-434-05-15
11	Учитель биологии	Таштамирова Карина Саламуевна	tkarinas98@mail.ru	8928-640-44-16
12	Педагог-психолог	Дагаева Мадина Хаважевна	madina.dagayeva@mail.ru	8938-999-54-23
13	Социальный педагог	Зухайраева Линда Хасановна	<a href="mailto:lindazyhairaeva690@gmail.com">lindazyhairaeva690@gmail.com</a>	8922-095-26-99
14	Педагог-организатор ДНВ	Мурдалов Аюб Абубакарович	-	8928-788-41-13

В августе 2022 года был издан приказ об организации работы **внедрению** Целевой модели наставничества по работе с молодыми специалистами, создана рабочая группа, осуществляющая организационную, методическую и аналитическую деятельность по внедрению Целевой модели наставничества в образовательной организации, составлены планы работы с молодыми учителями, распределено наставничество:

№	ФИО наставника	Контактные данные	Год рождения	Форма наставничества	ФИО наставляемого
1	Висембаева Элиза Адамовна	8928-479-70-65 amina-ami@mail.ru	1974	учитель-учитель	Дадарова Залина Саитхусеновна
2	Яшуркаева Зарема Черниевна	8938-991-69-81 abdulkadyrovakhe da@bk.ru	1975	учитель-учитель	Абдулкадырова Хеда Рамзановна
3	Абалаева Луиза Хусейновна	8962-658-84-88 abliali@mail.ru	1976	учитель-учитель	Гамаева Хеда Магомед-Арбиевна

4	Дадурова Седа Шуддиевна	8999-398-56-57 dadurovaseda@gmail.com	1995	учитель-учитель	Виситова Хеда Ахмедовна
5	Шабазова Амнат Мауладыевна	8938-893-04-92 dzhamaldayeva78@bk.ru	1978	учитель-учитель	Алиева Милана Аптиевна
6	Хамидова Лифа Юнусовна	8928-024-36-65 hamidovalipa@gmail.com	1963	учитель-учитель	Хаджимурадова Диана Таусовна
7	Яшуркаева Жанна Черниевна	8930-892-31-35 Yashurkaeva69@gmail.com	1969	учитель-учитель	Межидова Линда Джелильадиновна
8	Зикаева Наталья Усмановна	8928-735-09-03 zikaevaabdulla@gmail.ru	1979	учитель-учитель	Таштамирова Карина Саламуевна
9	Нурлумбаева Заира Асланбековна	8938-912-43-74 Zaira.011@mail.ru	1991	учитель-учитель	Атуева Иман Лемаевна
10	Изнаурова Малика Ариповна	8938-912-63-54 Maliiznayrovamali ka@Email.com	1971	учитель-учитель	Дагаева Мадина Хаважевна
11	Гайбатырова Зина Алаудиновна	8928-942-10-27 gaibatirova.zina@yandex.ru	1951	учитель-учитель	Зухайраева Линда Хасановна
12	Махмудова Мадина Вахаевна	8929-246-04-07 madina.makhmudova.0212@mail.ru	1393	учитель-учитель	Махмудова Милана Вахаевна

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. Были проведены следующие мероприятия: мониторинг уровня научно-методической подготовки, адаптации молодого учителя в конце 1 четверти, заполнены анкеты молодого учителя, проведен семинар по теме “Профессия учитель - шаг в будущее. Методическая помощь в адаптации молодых специалистов”.

Для молодых и малоопытных учителей были проведены методические консультации:

- по календарному планированию;
- по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- по организации учебного процесса на уроке;
- по работе с одарёнными и отстающими детьми;
- по ведению школьной документации;

На заседаниях школьных МО рассматривались и обсуждались вопросы:

- лично ориентированный подход к учащимся;
- инновационные технологии обучения;
- методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Молодые учителя в первом полугодии 2022-2023 уч.года совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, путём посещения уроков у опытных учителей, путём участия в школьных и районных мероприятиях.

Все молодые учителя посещали уроки у опытных учителей. Все педагоги-наставники, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Из анализа посещенных уроков молодых педагогов сделаны следующие выводы:

Уроки Виситовой Хеды Ахмедовны, учителя русского языка и литературы, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Формы урока соответствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Учитель использует на уроке активные технологии обучения: исследовательское, игровое, проблемное обучение, работу в группах. Учитель целесообразно применяет формы организации ИКТ на уроке, активно использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией слайдов, инсценизацией сказок. Интересные педагогические находки учителя, позитивный эмоциональный настрой, быстрая смена видов деятельности повышают познавательный интерес к урокам. Учитель организует взаимооценку по установленным образцам. На этапе подведения итогов – качественную рефлексию (достижение результата, сложность, полезность). Учитель постоянно использует здоровьесберегающие технологии, исповедует деятельностный подход на уроках, создаёт учебные ситуации, в которых

необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Подводит итоги каждого этапа урока, исправляет речевые ошибки, которые допускают учащиеся. Цели урока обсуждает и формирует в диалоге с учащимися. Создает реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.

В качестве классного руководителя Виситова Х.А. оперативно ведёт школьную документацию. Правильно организована внеклассная и воспитательная работа в классе. Активно принимает участие в мероприятиях, конкурсах школьного уровня. Выработан единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе у педагога сложились доброжелательные отношения.

Уроки Дадаровой З.С, учителя начальных классов, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Обстановка на уроках доброжелательная, у учителя ровные, доверительные отношения с учащимися. Учитель использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией иллюстраций. Учитель использует здоровьесберегающие технологии. Однако целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, основным источником информации на уроках является рассказ учителя и учебник, урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя, выполнение простых однотипных заданий), рекомендовано большее применение активных технологий обучения на уроке.

Уроки Дадаровой З.С-Х., учителя начальных классов, соответствуют дидактическим требованиям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Обстановка на уроках доброжелательная, учитель умеет похвалить, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Учитель использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Учителю следует обратить внимание на использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). На уроке не используется само- и взаимооценивание по установленным критериям.

Уроки Мовсаровой И.А., учителя математики, построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Уроки содержит воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формирует у детей морально-нравственные качества. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. Однако на уроке учитель не создает учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Не подводятся итоги каждого этапа урока. На этапе подведения итогов не всегда проводится рефлексия (достижение результата, сложность, полезность).

Уроки Алиевой М.А., учителя чеченского языка и литературы, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом специфики преподаваемого предмета, носят развивающий характер, формируют у детей морально-нравственные качества. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД. Педагог активно использует творческий потенциал учащихся, формирует их активную жизненную позицию, морально-нравственные качества, даёт возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. На уроке используется взаимооценивание. Здоровьесберегающие технологии используются.

Уроки Гамаевой Х.М-А., учителя английского языка, построены методически правильно. Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Учитель использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Практикует элементы развивающих и инновационных технологий. Учитель развивает творческий потенциал учащихся и мотивацию к изучению предмета. Следует отметить благоприятную атмосферу сотрудничества на её уроках, вследствие чего активность учащихся очень высокая. Учитель на уроке используют различные формы и виды работ. Учитель использует в работе элементы проектной деятельности. Однако учителю следует обратить внимание на более активное использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения), а также использование само- и взаимооценивания по установленным критериям.

Вместе с тем хочется отметить, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в больше степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание.

Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения.

## **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.

2. Учителям-наставникам:

2.1. Привлекать молодых учителей к участию во всех видах мероприятий, проводимых в учебном заведении, общественной работе.

2.2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи.

2.3. Оказать помощь учителям, которые первый год являются классными руководителями.

2.4. Проводить анализ работы с дефицитами молодых педагогов.

3. Молодым учителям

3.1. на уроках:

- Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.
- Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.
- Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.
- Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.
- Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
- Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).
- Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.
- Организовывать не только эмоциональную рефлекссию, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлекссию (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).

- Организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям.

3.2. Молодым учителям уметь проводить самоанализ урока.

3.3. Молодым учителям изучать нормативные документы.

4. Администрации школы:

4.1. Провести во втором полугодии 2022-2023 учебного года «Творческую мастерскую молодых» для самосовершенствования и значительного личностного компетентностного роста молодых учителей.

4.2. Внедрять кураторскую методику в работе с педагогами.

4.3. Проводить анализ работы наставников с молодыми учителями с целью её коррекции.

Справку составила заместитель директора по МР Махмудова М.В.