**Анализ работы**

**МО учителей чеченского языка и литературы МБОУ « СОШ №5 с.Гойты им.братьев Мустаева А.В.и Мустаева В.В» за 2021-2022 уч. год.**

Методическая работа учителей МО – это целостная, основания на достижениях науки и передового педагогического процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно - воспитательного процесса, воспитания и развития конкретных школьников.

**Методическая тема района:** « Цифровая трансформация образования как одно из направлений качественного развития традиционного развития школьников»

**Методическая тема школы:** « Компетентностнаямодель современного учителякак необходимое условие повышения качества образования»

**Цель работы МО:**

План работы МО на 2021-2022 учебный год составлен на основе анализа работы методического объединения в 2020-2021 учебном году. Целью работы является совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий построенные на принципах деятельностного подхода , личностно-ориентированного и развивающего подхода.

**Задачи МО:**

В 2021-2022 учебном году перед учителями чеченского языка и литературы были поставлены следующие задачи:

1.Совершенствовать обучение и воспитание учащихся в условиях ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, средств, и новых технологий.

2.Направить педагогический поиск на достижение высоких результатов обучения.

3.Оказывать педагогическую поддержку учащимися с разным уровнем обучения.

4.Повышение мотивации к изучению предмета через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

1. **Банк данных учителей чеченского языка и литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Хамидова Лифа Юнусовна | Сред/проф., ГПУ 1984г., 443391 | 23 | 23 | - | 2020г., ЧИПКРО | hamidovalipa@gmail.com | 8928 024-36-65 |
| 2 | Шабазова Амнат Мауладыевна | Высшее, ЧГУ 2004г., 0911294 | 13 | 13 | - | 2019г., ЧИПКРО | amnatsabazova638@gmail.com | 8938 893-04-92 |
| 3 | Ахмадова Кока Арбиевна | Высшее, ЧГПИ, 2005г., 1957918 | 20 | 20 | - | 2020г., ЧИПКРО | akhmadova.koka@mail.ru | 8929-890-12-28 |
| 4 | Хаджимурадова Диана Таусовна | Сред/проф., Профессиональ-педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева, 2020, 0509015 | 5 | 5 | - | - | dianakhadzhimuradova@bk.ru | 8938 018-88-71 |
| 5 | Алиева Милана Аптиевна | Сред/проф., ГПК, 2021г., 112004 0054763 | - | - | - | - | Alieva30.06@mail.ru | 8920-115-56-90 |

В коллективе методического объединения учителей налажена атмосфера сотрудничества,взаимопомощи,поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работали над формированием творчески работающего коллектива.

**2.Работа с кадрами МО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **от 0-2** | **от 2-5** | **от 5-10** | **свыше 10** |
| Хамидова Л.Ю |  |  |  | + |
| Шабазова А.М. |  |  |  | + |
| Ахмадова К.А. |  |  |  | + |
| Хаджимурадова Д.Т. |  |  | + |  |
| Алиева М.А. |  |  | + |  |

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями,изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков,знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений,занимаются самообразованием,совершенствованием уровня педагогической подготовки.Они заинтересованы в эффективности каждого урока-в достижении намеченной цели,выполнении программы.

**3. Темы самообразований учителей МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф И О | Темы самообразования |
| 1 | Хамидова Л.Ю | « Нохчийн меттан а,литературин а урокашкахь керла технологеш юкъаялор царех пайда эцаран башхаллаш» |
| 2 | Шабазова А.М. | «Литературин теорин кхетам балар». |
| 3 | Ахмадова К.А. | «Нохчийн мотт а,и хьехаран проблемаш а.» |
| 4 | Хаджимурадова Д.Т. | «Дешархой къинхьегамна т1ера болуш кхиор». |
| 5 | Алиева М.Х. | «Чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1итторах кхетам к1аргбар» |

В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах и т.д.

Учителя МО заняты изучением современных педтехнологий, поэтапно проходят курсы.

**4.** **Последние курсы повышения квалификации (год и тема)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО учителя** | **Последние курсы повышения квалификации (год и тема)** | **Планируе мый год повыш.кв.** |
| 1 | Хамидова Лифа Юнусовна | «Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в рамках реализации ФГОС и концепции преподавания родных языков народов РФ»  с 07.12.2020г. по 30.12.2020г. | 2023 |
| 2 | Хаджимурадова ДианаТаусовна | - | 2022 |
| 3 | Шабазова Амнат Мауладыевна | «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»   с 17.06.19 по 27.06.19 | 2022 |
| 4 | Алиева Милана Аптиевна | - | 2022 |
| 5 | Ахмадова Кока Арбиевна | - | 2022 |

**Цели:**

• Повышение качества обучения через рационализацию планирования учебного материала, освоение новых технологий урока;

• Формирование коммуникативной культуры учащихся через приобщение к искусству, изучение исторического наследия.

Исходя из этих целей, МО определило ряд задач на ближайшее время:

1) Формирование умений исследовательской работы, системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях для осмысления нравственно-этических понятий и нравственных позиций;

2) Воспитание гуманистического мировоззрения;

3) Формирование эстетических вкусов, эстетической восприимчивости, интереса к ценностям культуры;

4) Расширение творческого потенциала, кругозора учащихся, формирование умений исследовательской работы.

**Направления методической работы:**

**1.Аналитичекая деятельность:**

- Изучение направлений деятельности педагогов.

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

**2.Консультативная деятельность:**

**-** консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений педагогической деятельности;

**3.Организационные формы работы**

**-**заседания методического объединения;

-методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподования предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

-участие в семинарах, встречах образовательных учреждениях республики для учителей по подготовке к ОГЭ;

-повышение квалификации педагогов на курсах.

**4.Информационная деятельность:**

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.

**Тематика заседаний МО**

В течение 1 четверти состоялось 2 заседания МО, на которых рассматривались вопросы: анализ работы МО за прошлый учебный год, утверждение плана работы, участие в конкурсах и в олимпиадах.

**Август-сентябрь**

28 августа 2021 года прошло первое заседание МО учителей чеченского языка и литературы.

На заседании был заслушан доклад о проделанной работе за истекший учебный год. Здесь были рассмотрены календарно-тематические планы, учебные программы на 2021-2022 учебный год. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам. Так же был обсуждён план работы МО на текущий учебный год.

**- организованы и проведены вводные контрольные работы в 5-11-ых классах, промежуточная аттестация в 5-ых, контрольные работы за 1 четверть в 5-11-ых классах;**

**Дата проведения:** 22 сентября 2021г.

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыковобучающихся по пройденному в учебном 2021-2022 году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты контрольных работ следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Написали на** | | | | **% кач.**  **знаний** | **%**  **успев.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **5 А** | 23 | 21 | 2 | 5 | 8 | 6 | 33 | 71 |
| **5Б** | 24 | 21 | 1 | 4 | 9 | 7 | 24 | 66 |
| **5 В** | 25 | 22 | 2 | 5 | 7 | 8 | 32 | 63 |
| **5 Г** | 20 | 17 | 0 | 3 | 8 | 4 | 17 | 65 |
| **6 А** | 27 | 25 | 2 | 2 | 9 | 12 | 16 | 52 |
| **6 Б** | 23 | 21 | 0 | 2 | 8 | 11 | 9,5 | 47 |
| **6 В** | 29 | 27 | 4 | 6 | 10 | 7 | 37 | 74 |
| **6Г** | 21 | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 | 33 | 55 |
| **7 А** | 24 | 23 | 2 | 4 | 8 | 9 | 26 | 61 |
| **7Б** | 21 | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 | 33 | 55 |
| **7 В** | 24 | 23 | 3 | 3 | 10 | 7 | 26 | 69 |
| **7 Г** | 25 | 23 | 0 | 7 | 7 | 9 | 30 | 61 |
| **8 А** | 28 | 26 | 5 | 6 | 7 | 8 | 42 | 69 |
| **8 Б** | 26 | 26 | 6 | 6 | 7 | 7 | 46 | 73 |
| **8 В** | 23 | 19 | 4 | 3 | 5 | 7 | 30 | 52 |
| **8 Г** | 22 | 19 | 1 | 3 | 5 | 7 | 18 | 41 |
| **9 А** | 27 | 24 | 2 | 3 | 7 | 12 | 18 | 44 |
| **9 Б** | 28 | 25 | 0 | 6 | 9 | 10 | 21 | 53 |
| **9 В** | 26 | 23 | 0 | 1 | 9 | 13 | 9 | 38 |
| **10 А** | 24 | 22 | 1 | 3 | 10 | 8 | 18 | 63 |
| **11 А** | 20 | 18 | 1 | 7 | 8 | 2 | 44 | 89 |

Были допущены ошибки по следующим темам:

5- 6 классы

1.**Орфографи**

Дош сехьадаккхаран бакъонаш

Шалха мукъаза элпаш

Шала мукъаза элпаш

Чолхе дешнаш

7-9классы

1.Дешхьалхенаш

2.Доккха элп яздар

3.Сацаран хьаьркаш

10-11 классы

1. Сацаран хьаьркаш
2. Чолхе дешнаш

**Вывод:**

Обучающиеся 6 Б класса показали 9,5% качества знаний. Низкий уровень усвоения базовых знаний у 6А, 8 Г, 10 А, 8 Г (от 18 -24%). У остальных классов средний уровень усвоения базовых знаний .

**А также с целью проверки выполнения образовательных задач 2021-2022 уч. года была проведена проверка техники чтения обучающихся среди 6 классов по чеченской литературе**.

**Цели проверки:**

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;
* выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Читали** | **Читали на** | | | | **% кач.**  **знаний** | **%**  **успев.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **6 А** | 27 | 25 | 8 | 5 | 4 | 8 | 52 | 68 |
| **6 Б** | 23 | 20 | 4 | 2 | 8 | 6 | 30 | 70 |
| **6 В** | 29 | 28 | 11 | 5 | 3 | 9 | 57 | 68 |
| **6 Г** | 21 | 20 | 4 | 4 | 4 | 8 | 40 | 60 |

Обучающимся 6 классов был предложен для чтения отрывок из сказки.

В основном дети этих классов читают целыми словами, бегло, а также были дети прочитанные побуквенно. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читали 27 обучающихся (эти дети получили отличные отметки).

Норматив по скорости чтения не выполнили 31 обучающиеся, они показали низкий результат ( от 40 до 66-69 слов в минуту -темп, содержание усвоено плохо).

Очевидно, учителям 5-6 классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 6 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Классным руководителям 6 классов

* Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения
* Довести до сведения родителей о необходимости коррекционной логопедической работы с обучающимся 6 класса
* Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
* Учить на уроках выразительному чтению.
* Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
* Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

**Организация внеклассной работы**

   Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа  способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

  Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские  конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы  и т.д.

* Были проведены олимпиады Согласно приказу по школе «О проведении школьного тура олимпиады по всем предметам» была проведена олимпиада по чеченскому языку и литературе в 5 -11 классах.

**Цель проведения:** привитие интереса к предмету, работа по выявлению одарённых и талантливых детей, пропаганда научных знаний.

Участвовали:

**По чеченскому языку:**

5 классы - 14 учеников

6 классы –10 учеников

7 классы – 12 учеников

8 классы- 9 учеников

9 классы – 15 учеников

10 класс – 5 учеников

11класс – 3 учеников.

**По литературе:**

5 классы – 12 учеников

6 классы – 12 учеников

7 классы - 12 учеников

8 классы – 6 учеников

9 классы - 15 учеников

10 класс – 4 учеников

11класс - 5 учеников

При проведении олимпиады было выявлено, что обучающиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: определение временных форм глагола, отличие простых предложений с однородными членами от сложносочинённых предложений. Допускали речевые ошибки в мини сочинениях.

Также выявлено, что обучающиеся мало читают художественную литературу, не умеют связно пересказывать содержание текста.

По результатам олимпиады учителям чеченского языка и литературы рекомендовано включать в уроки повторения тем по разделу «Синтаксис», проводить словарную работу на уроках, а также работу по развитию речи учащихся.

По итогам олимпиады по чеченскому языку решили сделать заявку на участие в районной олимпиаде .

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Работа с одаренными детьми по чеченскому языку и литературе на 2021-2022 годы** |
| **Основной разработчик программы** | Шабазова А.М,– учитель чеченского языка и литературы |
| **Цель программы** | Создание  системы  условий, направленных на поддержку  и развитие одарённых детей. |
| **Задачи программы** | 1.Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.  2.Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.  3.Обеспечить участие одаренных детей олимпиадах по чеченскому языку и литературе.  4.Оказать педагогическую поддержку талантливым  детям  5-7 классов. |
| **Основные направления программы** | 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по чеченскому языку и литературе;  2) исследовательская деятельность учащихся;  3) интеллектуальные и творческие конкурсы; |
| **Основные исполнители программы** | - учителя чеченского языка и литературы -Хаджимурадова Д.Т. , Хамидова Л.Ю., Алиева М.А. |
| **Ожидаемые результаты программы** | *    положительное изменение  качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах ,интеллектуальных конкурсах;  *    рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Организационный этап (май 2021-сентябрь 2021г.)     Практический этап (сентябрь 2021-март  2023 г.)     Обобщающий этап (апрель 2021– май 2022г) |

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают  мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми в условиях школьного образования. Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях  показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми в области филологии.

**Целью программы является:**создание  системы  условий, направленных на поддержку  и развитие одарённых детей.

**Задачи:**

1.     Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.

2.     Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.

3.     Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.

4.     Оказать педагогическую поддержку талантливым  детям  5-7 классов.

**Основные направления программы**

**Реализация настоящей программы предполагает  комплекс мероприятий:**

*    подготовка к участию в предметных олимпиадах по чеченскому языку и литературе;

*    исследовательская деятельность учащихся;

*    интеллектуальные и творческие конкурсы;

*    клубная деятельность

**Этапы реализации:**

**I. Организационный этап (май 2021-сентябрь 2021г.)**

Данный этап  включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через   самообразование.

**II. Практический этап (сентябрь 2021 - март2023г.)**

Данный этап предполагает: реализацию  индивидуальной программы по работе  с одаренными детьми; прохождение курсов повышения квалификации  педагога по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам.

**III. Обобщающий этап (апрель 2021 – май 2022г)**

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы  педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей.

**Результатом  реализации программы должно стать:**

*    положительное изменение  качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и  интеллектуальных конкурсах;

*    рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

**ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В ходе работы по развитию программы и ее психолого-педагогического аспекта мной проанализированы различные ***теоретические подходы к психологическому пониманию одаренности***.

В рамках **деятельностного подхода** в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.) одаренность понимается как совокупность особенностей личности, позволяющая достичь высоких результатов в какой-либо деятельности. По этим результатам она и оценивается, подразделяясь на ***общую*** (проявляющуюся в широком спектре разнообразной деятельности) и ***специальную*** (проявляющуюся в конкретных видах деятельности).

Одаренность проявляется не только в высоком уровне конечного результата, но и в ***творческом характере самого процесса деятельности*** по его достижению. Эта деятельность одаренной личности нестандартна, включает новые способы, непохожие на уже известные.

И.Я. Лернер выделяет ***интеллектуальную*** и ***творческую*** одаренность. Похожих взглядов придерживался автор концепции **творческого мышления** П. Торренс, утверждавший на основании экспериментальных данных, что способности к созданию творческих продуктов (креативность) довольно слабо коррелируют с общими интеллектуальными способностями. Наличие указанных двух видов одаренности подтверждается исследованиями Д. Гилфорда, Д. Б. Богоявленской и др. Для создания готового творческого продукта требуются оба типа способностей.

Особенности одаренных детей и проблемы их обучения и воспитания вытекают из ***дисбаланса их развития***. Интеллектуальные и творческие способности таких детей часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие. Поэтому многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены, что приводит к необходимости ***коррекционной*** работы.

Обобщая приведенные выше положения можно сказать, что одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от **факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности**.

Одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с другой – ***как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания.*** Нас интересует, прежде всего, одаренность во втором из указанных пониманий. Это понимание, очевидно, шире и включает высокую одаренность как один из крайних вариантов.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагога, работающего с одаренными детьми, предполагает наличие психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям педагогики и психологии одаренности; профессионально-личностную позицию педагога, позволяющую предоставлять учащимся свободу учиться; такие личностные качества педагога, как высокие уровни развития познавательной и профессиональной мотивации, эмпатии, высокая и адекватная самооценка, стремление к личностному росту и т. д.

**Направление 1 - «Научно-методическое сопровождение одаренных детей»**

**Задачи:**

1.     Повысить компетенцию педагога в работе с одарёнными детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| **1.** | Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад | 2021год | Банк электронных материалов |
| **2.** | Создание банка нестандартных заданий по чеченскому языку и литературе |  |  |
| **3.** | Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров предметных олимпиад | Апрель-май 2022 года | Индивидуальные программы |
| **4.** | Разработка мониторинга результативности работы с одаренными детьми | 2021-2023г. | мониторинг |
| **5.** | Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам | 2021-2023 г. | Сборник методических материалов, рекомендаций |
| **6.** | Участие педагога в работе экспериментальной площадки по теме «Разработка модели воспитательно-образовательного процесса в школе, направленного на выявление и развитие одаренных детей» | 2021-2023 г. | Программа работы с одаренными детьми |
| **7.** | Выступление на  заседаний  методического объединения по работе с одаренными детьми | ежегодно | Решение МО |

**Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение одаренных детей»**

**Задачи:**

1.Разработать систему  мероприятий, направленных на  развитие одарённости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| **1.** | Участие обучающихся в школьной предметной олимпиаде | Ежегодно | Приказы о проведении олимпиад, |
| **2.** | Индивидуальные занятия с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории | 2021-2023 г. |
| **3.** | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | 2021-2023 г. |  |

**Направление 3 - «Аналитическое сопровождение одаренных детей»**

**Задачи:**Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| **1.** | Анализ результатов работы с одаренными детьми на предметных МО. | 2021-2023 г. | Руководитель МО | Аналитические материалы |

**Список детей, имеющих повышенную мотивацию**

**по чеченской литературе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Класс** | **Предмет** | **ФИО учителя** |
| 1 | Алуева Иман Аслановна | 5 А | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 2 | Атаева Ясмина Мовсаровна | 5 А | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 3 | Далтагова Медина Исламовна | 5 А | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 4 | Межидова Марьям Нур-Магомедовна | 5 А | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 5 | Элембаева Айшат Алихановна | 5 А | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 6 | Анкаева Рания Ахмедовна | 5Б | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 7 | Макаева Сумайа Шамильевна | 5Б | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 8 | Сусаева Айшат Ибрагимовна | 5Б | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 9 | Жакиева Марьям Лечаевна | 5 В | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 10 | Исмаилов Абдуллах Асланович | 5 В | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 11 | Мустаев Сайд-Магомед Алиханович | 5 В | Чеченская литература | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 12 | Израилова Айшат Сулеймановна | 5Г | Чеченская литература | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 13 | Омаев Турпал Чингизханович | 5Г | Чеченская литература | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 14 | Чабаева Арва Селимовна | 5Г | Чеченская литература | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 15 | Алиева Айшат Адамовна | 6 А | Чеченская литература | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 16 | Гайбатыров Ибрагим Асланович | 6 А | Чеченская литература | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 17 | Исрапилов Майрбек Зияуддиевич | 6 А | Чеченская литература | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 18 | Межидова Хеда Сайд-Магомедовна | 6 А | Чеченская литература | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 19 | Миназова Ирсана Сайд-Селимовна | 6 Б | Чеченская литература | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 20 | Сатуева Айшат Рахмановна | 6 Б | Чеченская литература | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 21 | Тукаева Хадижа Муслимовна | 6 Б | Чеченская литература | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 22 | Божаева Рамира Авлуевна | 6 В | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 23 | Шабазова Самира Ризвановна | 6 В | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 24 | Махмудова Лайла Беслановна | 6 Г | Чеченская  литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 25 | Акаева Амнат Алиевна | 7 А | Чеченская  литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 26 | Кукаев Зубайр Казбекович | 7 А | Чеченская  литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 27 | Кукаева Петимат Сайд-Селимовна | 7 А | Чеченская  литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 28 | Махмудова Камила Вахаевна | 7 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 29 | Исраилова Мадина Бекхановна | 7 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 30 | Дудаева Альбина Руслановна | 8 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 31 | Идрисова Элита Якубовна | 8 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 32 | Исраилова Милена Бекхановна | 8 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 33 | Магомадов Магомед Исламович | 8 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 34 | Махмудова Хеда Руслановна | 8 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 35 | Мерлуева Сайдат Хамидовна | 8 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 36 | Дудаева Альбина Руслановна | 8 А | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 37 | Алиева Лиана Адамовна | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 38 | Атуев Ансар Султанович | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 39 | Дуртаева Элина Бислановна | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 40 | Сусаева Танзила Ибрагимовна | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 41 | Элембаева Ясмина Алихановна | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |

**Список детей, имеющих повышенную мотивацию**

**по чеченскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Класс** | **Предмет** | **ФИО учителя** |
| 1 | Алуева Иман Аслановна | 5 А | Чеченский  язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 2 | Атаева Ясмина Мовсаровна | 5 А | Чеченский язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 3 | Далтагова Медина Исламовна | 5 А | Чеченский язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 4 | Межидова Марьям Нур-Магомедовна | 5 А | Чеченский язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 5 | Элембаева Айшат Алихановна | 5 А | Чеченский язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 6 | Анкаева Рания Ахмедовна | 5Б | Чеченский  язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 7 | Макаева Сумайа Шамильевна | 5Б | Чеченский язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 8 | Сусаева Айшат Ибрагимовна | 5Б | Чеченский язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 9 | Жакиева Марьям Лечаевна | 5 В | Чеченский язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 10 | Мустаев Сайд-Магомед Алиханович | 5 В | Чеченский язык | Хаджимурадова Диана Таусовна |
| 11 | Израилова Айшат Сулеймановна | 5Г | Чеченский  язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 12 | Чабаева Арва Селимовна | 5Г | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 13 | Алиева Айшат Адамовна | 6 А | Чеченский язык | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 14 | Гайбатыров Ибрагим Асланович | 6 А | Чеченский язык | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 15 | Исрапилов Майрбек Зияуддиевич | 6 А | Чеченский язык | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 16 | Межидова Хеда Сайд-Магомедовна | 6 А | Чеченский язык | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 17 | Миназова Ирсана Сайд-Селимовна | 6 Б | Чеченский язык | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 18 | Тукаева Хадижа Муслимовна | 6 Б | Чеченский язык | Ахмадова Кока Арбиевна |
| 19 | Асуханова Селима Бекхановна | 6 В | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 120 | Божаева Рамира Авлуевна | 6 В | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 21 | Юсупова Сумайя Арсановна | 6 В | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 22 | Махмудова Лайла Беслановна | 6 Г | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 23 | Акаева Амнат Алиевна | 7 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 24 | Кукаев Зубайр Казбекович | 7 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 25 | Кукаева Петимат Сайд-Селимовна | 7 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 26 | Махмудова Камила Вахаевна | 7 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 27 | Исраилова Мадина Бекхановна | 7 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 28 | Дудаева Альбина Руслановна | 8 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 29 | Исраилова Милена Бекхановна | 8 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 30 | Магомадов Магомед Исламович | 8 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 31 | Махмудова Хеда Руслановна | 8 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 32 | Мерлуева Сайдат Хамидовна | 8 А | Чеченский язык | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 33 | Алиева Лиана Адамовна | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 34 | Атуев Ансар Султанович | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 35 | Дуртаева Элина Бислановна | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 36 | Сусаева Танзила Ибрагимовна | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 37 | Элембаева Ясмина Алихановна | 8 Б | Чеченская литература | Шабазова Амнат Мауладыевна |
| 38 | Кагерманова Сузанна Саламбековна | 9 Б | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 39 | Давлиева Сайдат Сайд-Магомедовна | 9 А | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 40 | Далтагова Раяна Хаважиевна | 9 А | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 41 | Дуртаев Айнди Анзорович | 9 А | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 42 | Элембаева Максалина Алмановна | 9 А | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 43 | Кагерманова Сузанна Саламбековна | 9Б | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 44 | Магомадов Рамзан | 10А | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 45 | Мамаева Хадижа | 11 А | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |
| 46 | Кайсарова Макка | 11А | Чеченский язык | Хамидова Лифа Юнусовна |

При реализации  направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как: разработка индивидуальных планов и составление индивидуальных программ обучения; использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПЛАНАМ.**

**1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах**

**по чеченскому языку и литературе**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – ***индивидуальные занятия-консультации*** с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

*    составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;

*    определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;

*    выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;

Был проведён открытый урок в 6 классе на тему **«Билгалдашах 1амийнарг** **карладаккхар»** (учитель: Ахмадова К.А.).

На 2 четверте был проведён контроль над состоянием рабочих тетрадей и книг по чеченскому языку и литературе в 5-11-ых классах.

А также были проведены открытые уроки Шабазовой А.М. в 7 классе; в 11 классе Хамидовой Л.Ю.

**Вывод:** основным направлением на следующий учебный год работы каждого члена МО – это внедрение ИКТ в педагогическую деятельность, как повышение эффективности образовательного процесса на уроках.

Следует продолжить:

-работу по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по чеченскому языку;

-развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей.

**Декабрь**

28.12.2021г. прошло 3-е заседание МО, на котором были обсуждены следующие вопросы:

«Использование новых технологий на уроках чеченского языка» (Шабазова А.М.).

«Работа по развитию речи в 5-8 классах» (Хамидова Л.Ю.).

«Использование актуальных произведений на уроках литературы» (Хаджимурадова Д.Т.).

**Согласно плану ШМО учителей чеченского языка и литературы с 7 по 19 декабря 2021 г. в школе проводились административные контрольные работы.**

**Цель проверки:** проверить знания, умения и навыки учащихся 5-11 классов по чеченскому языку.

**март**

22.03.2022 года прошло очередное заседание МО учителей чеченского языка и литературы.

На заседании МО был заслушан отчет руководителя МО о проделанной работе за I полугодие.

Были заслушаны выступления членов МО по следующим вопросам:

1.Отчет руководителя МО за 1 полугодие. (Шабазова А.М.)

2.Применение здоровье сберегающих технологий на уроках чеченского языка и литературы.

3. Подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9-х классов учителя проводили дополнительные занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Класс** | **ФИО**  **руководителя** | **Количество часов** |
| 1 | «Подготовка к ОГЭ» | 9 АБВ | Хамидова Л.Ю. | 3 |

4 .Рассмотрение и утверждение плана предметной недели чеченского языка и литературы.

Были обсуждены открытые уроки .

На заседании был обсужден план работы МО на 3- четверть.

Была проведена работа по определенному плану.

С 25-30 января 2021 года была проведена проверка состояния рабочих тетрадей обуч-ся.

В течении четверти учителя продолжали взаимопосещение уроков.

С 2-5 марта проведена проверка тетрадей для контрольных и творческих работ.

Проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ.

**Апрель-май**

А также с 18 по 25 прошла предметная неделя чеченского языка и

литературы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприяти | Хан | Тема | Класс | Жоьпалле  хьехархо |
| 1. | К1ира д1аделлар. | 20.04. | « Нохчийн мотт-сан дахар» | 5-11кл. | Шабазова А.М. |
| 2. | Къовсадалар «Тоьлашха пенгазеташ.суьрташ» | 19.04 23.04. | « Беза хьо, Нана-Мохк дай баьхна латта!» | 5-11кл. | Шабазова А.М. |
| 3. | Къовсадалар « Тоьлашха ешархо» | 21.04. | «Бекалахь ,бахалахь ,сан нохчийн мотт». | 5-11кл. | Хамидова Л.Ю. |
| 4. | Тоьлашха сочинени | 19-23.04. | « Х1унда бу суна сел хьоме сайн нохчийн мотт?» | 5-9кл. | Шабазова А.М. |
| 5. | Йиллина урок | 22.04. | « Ц1ердешнийн дожарш» | 5 кл. | Хьехархо Хаджимурадова Д.Т. |
| 6. | Къовсадалар | 23.04. | Викторина «Ненан мотт бека сан сица, ненан мотт язло сан ц1ийца» | 8кл. | Алиева М.А. |
| 7. | Къовсадалар | 23.04. | Конкурс «Ларбе ненан мотт, хазбе ненан мотт». (х1етал-металш, кицанаш,стихаш) | 5 кл. | Хамидова Л.Ю. |
| 8. | Йиллина урок | 24.04. | Саидов Б. « Вина юрт» | 7 В кл. | Алиева М.А. |
| 9 | Къовсадалар | 21.04. | «Бовза, беза нохчийн мотт!» | 6 кл. | Шабазова А.М. |
| 10. |  | 25.04. | К1ира д1адерзоран суьйре. Выставка исторические ценности чеченского народа | 5-11 кл. | МО-куьйгалхо, библиотекарь |

**Цель недели:**

**-** познакомить учащихся с чеченскими писателями и их произведениями;

-проявить и развивать интерес любовь к Родине;

-воспитывать уважение к культуре своего и другого народа;

-узнавать обычаи и традиции своего народа.

К началу недели учащиеся 2-11кл.подготовили стенгазеты, представленные на конкурс.

Были проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка и литературы.

Все учителя и дети принимали активное участие в разных школьных мероприятиях и в конкурсах ,а также учителя и обучающиеся приняли участие в флешмобе ,а также написали сочинения.

Учителями были проведены открытые уроки.

**Согласно плану ШМО учителей чеченского языка и литературы с 13 по 20 мая 2022 г. в школе проводились административные контрольные работы.**

**Цель проверки:** проверить знания, умения и навыки учащихся 5-11 классов по чеченскому языку на конец года.

Результаты к\работ следующие:

**- по чеченскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Написали на** | | | | **% кач.**  **знаний** | **%**  **успев.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **5 А** | 23 | 20 | 4 | 6 | 6 | 4 | 43 | 69 |
| **5Б** | 24 | 22 | 4 | 5 | 7 | 6 | 37 | 66 |
| **5 В** | 26 | 22 | 4 | 5 | 6 | 7 | 34 | 57 |
| **5 Г** | 22 | 20 | 3 | 4 | 8 | 5 | 35 | 75 |
| **6 А** | 27 | 26 | 4 | 4 | 10 | 8 | 30 | 69 |
| **6 Б** | 23 | 20 | 2 | 3 | 8 | 7 | 25 | 65 |
| **6 В** | 29 | 26 | 9 | 7 | 5 | 5 | 61 | 80 |
| **6Г** | 22 | 20 | 3 | 5 | 7 | 5 | 40 | 75 |
| **7 А** | 23 | 23 | 8 | 7 | 6 | 2 | 65 | 91 |
| **7Б** | 21 | 21 | 3 | 3 | 12 | 3 | 28 | 85 |
| **7 В** | 26 | 26 | 4 | 6 | 10 | 4 | 26 | 69 |
| **7 Г** | 24 | 23 | 1 | 5 | 15 | 2 | 26 | 91 |
| **8 А** | 28 | 26 | 10 | 4 | 6 | 6 | 53 | 76 |
| **8 Б** | 27 | 26 | 7 | 9 | 7 | 3 | 61 | 88 |
| **8 В** | 23 | 20 | 2 | 2 | 13 | 3 | 17 | 73 |
| **8 Г** | 21 | 21 | 1 | 1 | 16 | 3 | 19 | 76 |
| **9 А** | 28 | 25 | 5 | 10 | 7 | 3 | 80 | 40 |
| **9 Б** | 28 | 25 | 5 | 5 | 10 | 5 | 40 | 80 |
| **9 В** | 26 | 25 | 2 | 4 | 14 | 5 | 24 | 76 |
| **10 А** | 25 | 22 | 3 | 4 | 10 | 5 | 28 | 68 |
| **11 А** | 19 | 17 | 3 | 4 | 8 | 5 | 88 | 100 |

Допущены ошибки по следующим темам:

5- 6 классы

1.**Орфографи**

Дош сехьадаккхаран бакъонаш

Шалха мукъаза элпаш

Шала мукъаза элпаш

Чолхе дешнаш

7-8-9 классы

1.Дешхьалхенаш

2.Доккха элп яздар

3.Сацаран хьаьркаш

4.Дакъалгаш

10-11 классы

1. Сацаран хьаьркаш
2. Чолхе дешнаш

**Вывод:**

Анализ контрольных работ показывает достаточный уровень усвоения знаний. Качество выполнения выросло.

Обучающиеся 8 В класса показали 17% качества знаний. Низкий уровень усвоения базовых знаний у 8 Г (от 18 -24%). У остальных классов средний уровень усвоения базовых знаний .

**Рекомендации:**

1. Усилить работу всем учителям чеченского языка и литературы по формированию навыки применения орфографических и пунктуационных правил.
2. Устранить пробелы в знаниях учащихся по темам,где были допущены ошибки.

**В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год в 6-ых классах прошла проверка техники чтения.**

**Цель проверки:**

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;

-выяснить способ чтения:как читают, по слогам или целым словом;

-определить выразительность чтения.

Проверку осуществляли заместитель директора по УВР-Ахмадова К.А.,

руководитель МО и учитель чеч.языка и лит.-Шабазова А.М.

В 6 классах обучаются 101 учеников.

Присутствовали 93 учеников.

**Стандарт-норма чтения**

Норма чтения в 6-х классах на 2-е полугодие 110-120 слов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич.  уч-ся | Читали | Норма  чтения | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успев. | %  кач. |
| 6 А | 27 | 25 | 110-120 | 4 | 5 | 10 | 6 | 76 | 36 |
| 6 Б | 23 | 20 | 110-120 | 5 | 4 | 5 | 6 | 70 | 45 |
| 6 В | 29 | 28 | 110-120 | 7 | 7 | 11 | 4 | 70 | 35 |
| 6 Г | 22 | 20 | 110-120 | 2 | 4 | 6 | 8 | 60 | 30 |

При проверке техники чтения обучающихся в 5-6 классов обращалось внимание на недочеты:

- искажение читаемых слов(замена, перестановка ,добавления букв);

-неправильная постановка ударений и т.д.

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся 6 А класса читали в основном целыми словами без ошибок и они выполнили норматив по скорости 76% учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.
2. В 6 г классе успеваемость знаний обучающихся 60% . Не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности,не выполнили норматив по скорости чтения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

**Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год**

В течение года были проведены 5 заседаний.

Последнее заседание было 8 июня.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Рассмотрели план подготовки выпускников к ОГЭ. Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ОГЭ. Учли результаты экзаменов 2021г.

Все учителя работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

**Вывод:**

1.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей учащихся.

2. Улучшить работу по подготовке к ОГЭ в 9-х классах, а также принять участие во всех конкурсах.

Руководитель МО: Шабазова А.М.