

Администрация Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикан Хьалха-Мартан муниципальни къоштан администраци  
Муниципальни учреждени  
«ХЪАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»  
(МУ «Хьалха-Мартан муниципальни къоштан дешаран урхалла»)

**П Р И К А З**

10 декабря 2019г.

№ 124-а/х

г. Урус-Мартан

**о проведении муниципального конкурса  
«Учитель года Чеченской Республики - 2020»**

В целях повышения социального статуса педагога и престижа педагогического труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чеченской Республики р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный конкурс «Учитель года» (далее Конкурс) с 14 по 30 декабря 2019 года.
2. Утвердить:
  - 2.1. Положение о проведении Конкурса согласно приложению №1
  - 2.2. Состав Организационного комитета Конкурса (далее Оргкомитет) согласно приложению №2.
  - 2.3. Положение о системе и критериях оценивания конкурсных заданий согласно приложению №3;
  - 2.4. Состав жюри согласно приложению №2.
3. Руководителям общеобразовательных организаций, обеспечить участие педагогов в Конкурсе.
4. Начальнику ОБУиО УО И.С. Хасуеву обеспечить финансирование расходов на проведение Конкурса.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на старшего специалиста отдела ИМО Х.Э. Ясаеву.

Начальник



З.А. Гучигов

**Положение**  
**о муниципальном конкурсе**  
**«Учитель года Чеченской Республики - 2020»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальном конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2019» (далее соответственно – Положение, Конкурс) устанавливает организационно-технологическую модель его проведения, определяет цель и задачи, условия и правила, перечень документов и материалов, регламентирующие участие в конкурсе; структуру, формат конкурсных испытаний и критерии их оценивания; порядок формирования и компетенции организационного комитета (далее - Оргкомитет), Жюри, отбора, награждения победителей конкурса и вопросы финансирования.

1.2. Для руководства Конкурсом создается организационный комитет (далее - Оргкомитет).

1.3. Организационно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает отдел информационно-методического обеспечения Управления образования Урус-Мартановского муниципального района (далее – УО).

1.4. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.7. Цель проведения Конкурса

- повышение социального статуса педагога и престижа педагогического труда, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Чеченской Республики.

1.8. Задачи:

- выявлять высокопрофессиональных учителей, осуществлять их поддержку и поощрение;

- развивать творческую деятельность учительства по обновлению содержания образования с учётом норм Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Чеченской Республики от 30 октября 2014 года №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;

- содействовать росту профессионального мастерства педагогических работников;

- выявлять, обобщать и распространять лучшие педагогические практики учителей республики.

**2. Участники конкурса**

2.1. Участниками конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района и соответствующих следующим критериям:

- замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию в конкурсе не допускаются руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

- преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определённые ФГОС.

2.2. От каждой образовательной организации для участия в муниципальном этапе конкурса представляются педагоги предметных циклов: гуманитарного, естественно-математического, эстетической направленности и начального общего образования.

2.3. Выдвижение участников Конкурса производится с их согласия органами

- органом самоуправления государственной общеобразовательной организации (советом образовательного учреждения, попечительским, управляющим советами, родительским комитетом и др.), педагогическим советом);

- профессиональным союзом общеобразовательной организации.

2.3. Исключается участие в Конкурсе победителей и лауреатов прошлых лет до истечения 5-ти и 3-х лет соответственно.

### **3. Порядок проведения**

3.1. Муниципальный этап Конкурса проводится в 4 тура - один заочный и три очных тура (первый, второй, третий).

Заочный тур «Методическое портфолио» включает 2 конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» и «Я - учитель».

В заочном туре проводится экспертиза методического портфолио участников конкурса, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта в срок до 16 декабря 2019 года, а также написание эссе на установочном семинаре 14 декабря 2019 года в 10:00 ч на базе МБОУ «СОШ №6 г.Урус-Мартан».

В первом очном туре («Учитель-профи») принимают участие все участники Конкурса и проходят 2 конкурсных испытания: «Методический семинар» и «Урок».

Во второй очный тур из всех участников отбираются 10 финалистов, набравших максимальное количество баллов в общем рейтинге по итогам заочного и первого очного туров.

Во втором очном туре («Учитель-мастер») участвуют 10 финалистов, баллы которых за предыдущие два тура обнуляются, и проходят 3 конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Классный час» и «Образовательный проект».

В третий очный тур из 10 финалистов отбираются 5 финалистов, набравших максимальное количество баллов в общем рейтинге по итогам второго очного туров и объявляются лауреатами.

В третьем очном туре («Учитель-лидер») участвуют 5 лауреатов, которые проходят конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

По итогам третьего тура из числа лауреатов определяется победитель, набравший максимальное количество баллов в общем рейтинге по итогам второго и третьего очного туров, а также призеры Конкурса.

#### **4. Представление материалов участников Конкурса**

4.1. Для участия в Конкурсе образовательные организации направляют в Оргкомитет следующие документы и материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- выписку из протокола заседания педсовета о выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе (приложение 2);
- заявление кандидата на участие в конкурсе по образцу (приложение 3);
- информационную карту кандидата на участие в конкурсе (приложение 4);
- согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение 5);
- копию паспорта;
- копию трудовой книжки.

4.2. Материалы кандидатов на участие в конкурсе в формате PDF направлять на адрес электронной почты: [yaeva.hanifa1312@mail.ru](mailto:yaeva.hanifa1312@mail.ru) с 10 по 15 декабря 2019 года.

Контактный номер телефона: 8(928)885-35-84 (Ясаева Хеда Элаевна).

4.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению или поступившие с нарушением сроков. Материалы, представляемые в Оргкомитет, не возвращаются.

4.4. Для участников конкурса 14 декабря 2019 года на базе МБОУ «СОШ №6 г.Урус-Мартан» проводится установочный семинар «Организация научно-методического и психолого-педагогического сопровождения учителей по подготовке к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года Чеченской Республики». Начало в 10:00 ч.

#### **5. Организация работы Оргкомитета, жюри и счетной комиссии Конкурса.**

5.1. Для организационно - методического обеспечения и проведения Конкурса создается Оргкомитет, который состоит из председателя, заместителя председателя и членов Оргкомитета; утверждается состав жюри (далее - Жюри)

Оргкомитет:

обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщений об объявлении Конкурса, его ходе и итогах;

устанавливает процедуру проведения Конкурса, систему и критерии оценивания конкурсных заданий;

определяет требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;

формирует состав жюри Конкурса и счетной комиссии, определяет регламент их работы;

определяет порядок, форму, место и сроки проведения Конкурса.

5.2. В состав Жюри (количество 5-7 человек) могут входить педагогические работники образовательных учреждений (руководители, учителя, психологи,

социальные педагоги), победители и лауреаты предыдущих лет, руководители общественно-профессиональных педагогических сообществ, представитель общественных организаций, деятели науки, культуры, специалисты УО.

Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах по критериям, утвержденным решением оргкомитета конкурса. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости.

## 6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Все финалисты конкурса получают диплом финалиста.

6.2. Пять финалистов, признанные лучшими по итогам второго очного тура, объявляются лауреатами конкурса, награждаются дипломом лауреата.

6.3. Лауреат конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам третьего очного тура, объявляется победителем конкурса и награждается дипломом победителя.

6.4. Организаторы Конкурса оставляют за собой право учреждать дополнительные номинации.

6.8. Организация и проведение конкурсных мероприятий производится за счет средств УО.

## 7. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии их оценивания<sup>1</sup>

### 8.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 7 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл - 35.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная насыщенность	количество представленной информации	от 0 до 7
	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразие содержания	
	тематическая организованность информации	

<sup>1</sup> Все критерии и показатели являются равнозначными, а порядок их перечисления не имеет приоритетного значения.

	научная корректность	
	методическая грамотность	
безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	от 0 до 7
	удобство навигации	
	разумная скорость загрузки	
	удобный формат для коммуникации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
	защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	от 0 до 7
	доступность обратной связи	
	наличие контактных данных	
	возможности для обсуждений и дискуссий	
	удобство использования механизмов обратной связи	
	в проведении обратной связи	
	интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	
актуальность информации	регулярность обновления информации	от 0 до 7
	связь информации с текущими событиями	
	наличие информации о нормативно-правовой базе	
	разнообразие групп пользователей	
	новизна и оригинальность информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	от 0 до 7
	грамотные цветовые решения	
	оригинальность стиля	
	корректность обработки графики	
	сбалансированность разных способов структурирования информации	
	учёт требований здоровьесбережения в дизайне	
	внешний вид размещённой информации	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>35</b>

## 8.2. Конкурсное испытание «Я - учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (не менее 4 и не более 6 страниц), тема которого определяется Оргкомитетом конкурса и объявляется на

установочном семинаре. Время написания эссе в аудитории - 4 часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл - 21.

Критерии оценки конкурсного испытания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Критерии	Показатели	Баллы
языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная)	речевая грамотность	от 0 до 4
	грамотность в области грамматики	
	орфографическая грамотность	
	пунктуационная грамотность	
обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	от 0 до 3
	умение видеть тенденции развития образования	
	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 3
	постановка воспитательных целей	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся	
аргументированность позиции	чёткость аргументов, отделение фактов от мнений	от 0 до 3
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	наличие выводов и обобщения	
умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	чёткость и обоснованность при формулировании проблем	от 0 до 3
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	нестандартность предлагаемых решений	
рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	от 0 до 2
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	от 0 до 3
	яркость и образность изложения	
	ясность и целостность изложения	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>21</b>

### 8.3. Очные туры (первый, второй и третий).

#### 8.3.1. Первый тур: «Учитель-профи»

Первый (очный) тур («Учитель-профи») включает 2 конкурсных испытания: «Методический семинар» и «Урок».

#### 8.3.2. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544-н (далее - профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент - 20 минут) проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10-15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 50.

Критерии оценки конкурсного испытания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

Критерии	Показатели	Баллы
результативность и практическая применимость	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком)	от 0 до 10
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	
	воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	



	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
коммуникативная культура	умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	от 0 до 10
	точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
	широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	целеполагание и проведение рефлексии	
	толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
оригинальность и творческий подход	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	от 0 до 10
	творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	от 0 до 10
	точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
	адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	от 0 до 10
	грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	педагогический кругозор и общая эрудиция	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>50</b>

### 8.3.3. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения

ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету. Регламент - 45 минут (+ самоанализ урока и вопросы жюри - 10 минут), который проводится на базе ГБОУ «Гимназия № 14».

Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах). Темы обнародуются за день до начала конкурсных испытаний. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 100.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность	достижение предметных результатов	от 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	от 0 до 10

	<p>новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя</p> <p>использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования</p> <p>разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников</p> <p>соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)</p>	
мотивирование к обучению	<p>использование различных способов мотивации и умение удивить</p> <p>системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия</p> <p>доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда</p> <p>использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)</p> <p>поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</p>	от 0 до 10
рефлексивность и оценивание	<p>объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием</p> <p>разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе</p> <p>обратная связь; наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения</p> <p>понятность процедуры и критериев оценивания</p> <p>адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы</p>	от 0 до 10
организационная культура	<p>постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов</p> <p>наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий</p> <p>установление правил и процедур совместной работы на уроке</p> <p>обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования</p> <p>осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ</p>	от 0 до 10
эффективная коммуникация	<p>организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения</p>	от 0 до 10

	<p>наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы</p> <p>развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самонализе</p>	
наличие ценностных ориентиров	<p>воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям</p> <p>создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности</p>	от 0 до 10
метапредметный и междисциплинарный подход	<p>формирование универсальных учебных действий разных видов</p> <p>использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин</p> <p>понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей</p> <p>системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов</p> <p>умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока</p>	от 0 до 10
поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	<p>использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)</p> <p>создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения</p> <p>поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий</p> <p>решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке</p> <p>уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера</p>	от 0 до 10
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>100</b>

#### 8.4. Второй тур: «Учитель-мастер»

Второй (очный) тур («Учитель-мастер») включает 3 конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Классный час» и «Образовательный проект».

##### 8.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта - до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл - 100.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Критерии	Показатели	Баллы
актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	от 0 до 10
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений, в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приёмов	
творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	от 0 до 10
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследований	от 0 до 10
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	

	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	от 0 до 10
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	от 0 до 10
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	
информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	от 0 до 10
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	

	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-правственной и гражданско-патриотической направленности	
метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	от 0 до 10
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	потенциал транслируемости педагогического опыта	
развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	от 0 до 10
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	от 0 до 10
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>100</b>

#### 8.4.2. Конкурсное испытание «Классный час»

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Формат: публичное (на сцене) обсуждение с обучающимися предложенной темы (продолжительность до 20 минут).

Тему для обсуждения каждая группа обучающихся выбирает из предложенного перечня тем за 10 минут до начала конкурсного испытания для каждого конкурсанта. При этом, следуя очередности выступления конкурсантов, соответствующие группы обучающихся выбирают актуальный вопрос для обсуждения из оставшихся в перечне вопросов после выступления предыдущих участников.

Перечень тем для обсуждения, в количестве не менее 30, определяется учредителями конкурса по результатам обсуждения с обучающимися образовательной организации, на территории которой проходит конкурсное испытание.

Перечень тем для обсуждения доводится до участников финала конкурса в день объявления 15 лауреатов финала конкурса.

Критерии оценки конкурсного испытания: уровень вовлеченности учащихся при обсуждении темы, убедительность и аргументированность позиции, коммуникативная компетентность, информационная и языковая культура, личностные качества.

Конкурсное задание оценивается по 5 критериям, каждый из которых от 0 до 3 баллов соответственно.

Максимальная оценка - 15 баллов.

Критерии оценивания конкурсного задания	Баллы			
	0	1	2	3
<i>Уровень вовлеченности обучающихся при обсуждении темы</i>				
<i>Убедительность и аргументированность позиции</i>				
<i>Коммуникативная компетентность</i>				
<i>Информационная и языковая культура</i>				
<i>Личностные качества</i>				
<b>Сумма баллов</b>				

#### **8.4.3. Конкурсное испытание «Образовательный проект»**

Цель: демонстрация финалистами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного испытания: группы из 5 финалистов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают 3 часа для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для разработки проекта каждой группе отводится учебный кабинет с соответствующим техническим оборудованием (компьютер без доступа к сети Интернет, принтер). Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, включающим набор показателей. По каждому критерию выставляется максимум 10 баллов, максимальный общий балл - 50. Последовательность критериев и показателей не имеет принципиального значения. Оценивается индивидуальное участие каждого конкурсанта в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

Критерии оценки конкурсного испытания: исследовательская деятельность, коммуникационная и языковая культура, актуальность и реалистичность решений, результативность и продуктивность, творчество и оригинальность в представлении проекта.



Критерии	Показатели	Баллы
исследовательская деятельность	продуманный и разносторонний анализ ситуации	от 0 до 10
	видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы	
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	продуманность и четкая последовательность плана действий	
	выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями)	
коммуникационная и языковая культура	выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать)	от 0 до 10
	вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
	умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы	
	культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения)	
актуальность и реалистичность решений	доказательство значимости проблемы проекта для образования	от 0 до 10
	видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения	
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	
	реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков	
	возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования	
	результативность	
прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов		
конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта)		
использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик)		
эффективность, наглядность и культура представления проекта		
творчество и оригинальность		нестандартность и оригинальность идей и предложений
	умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме	

в представлении проекта	инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта	от 0 до 10
	адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта; способность к внесению корректив	
	проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>50</b>

### 8.5. Третий тур: «Учитель-лидер»

Третий (очный) тур («Учитель-лидер») включает конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

#### 8.5.1. Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков»

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств лауреатов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент - 60 минут). Тем круглого стола определяется Оргкомитетом конкурса.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл - 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, Наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Критерии	Показатели	Баллы
информированность и понимание тенденций развития образования	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	от 0 до 5
	понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики	
	включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	
	разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	
	видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	
масштабность и нестандартность суждений	нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	от 0 до 5

	<p>умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)</p> <p>акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования</p> <p>демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем</p> <p>обращение внимания на вызовы времени и запросы социума</p>	
аргументированность и конструктивность предложений	<p>способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем</p> <p>видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования</p> <p>реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике</p> <p>убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)</p> <p>понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога</p>	от 0 до 5
коммуникационная и языковая культура	<p>умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам</p> <p>культура речи и корректное использование понятийного аппарата</p> <p>уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям</p> <p>понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению</p> <p>убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции</p>	от 0 до 5
наличие ценностных ориентиров и личная позиция	<p>понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции</p> <p>постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности</p> <p>обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности</p>	от 0 до 5

	обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>25</b>

**Состав Оргкомитета конкурса  
«Учитель года Чеченской Республики - 2020»**

Гучигов Зураб Аламович	начальник управления образования - председатель Оргкомитета
Бачаев Ризван Лечаевич	заместитель начальника управления образования - заместитель председателя Оргкомитета
	Члены Оргкомитета:
Накаева Румика Баудиновна	начальник отдела ИМО
Ясаева Хеда Элаевна	старший специалист отдела ИМО
Исраилова Сацита Мовлдыевна	старший специалист отдела ИМО
Шовхалова Хава Нурдиевна	старший специалист отдела ИМО
Магомадова Айза Султановна	старший специалист отдела ИМО

Образец представления кандидата на участие в конкурсе  
«Учитель года Чеченской Республики - 2020»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

---

(наименование образовательной организации)

выдвигает на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020»  
по предметным циклам:

1) гуманитарный \_\_\_\_\_

---

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2019»:

---

(адрес Интернет-ресурса)

2) естественно-математический \_\_\_\_\_

---

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2019»:

---

(адрес Интернет-ресурса)

3) эстетической направленности \_\_\_\_\_

---

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2019»:

---

(адрес Интернет-ресурса)

4) начального общего образования \_\_\_\_\_

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2019»:

---

(адрес Интернет-ресурса)

Руководитель (указать должность)  
образовательной организации  
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.

Образец выписки из протокола заседания  
Педагогического совета  
о выдвижении кандидатуры на участие конкурса

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
заседания педагогического совета

В \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020».

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020» по предметным циклам:

гуманитарный \_\_\_\_\_  
естественно-математический \_\_\_\_\_  
эстетической направленности \_\_\_\_\_  
начального общего образования \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

«ЗА»: \_\_\_\_\_ чел.      «ПРОТИВ»: \_\_\_\_\_ чел.      «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_\_\_ чел.

Председатель оргкомитета -  
руководитель (указать должность)  
органа управления образованием  
администрации муниципального района  
(городского округа) Чеченской Республики  
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.



Образец заявления кандидата на участие в конкурсе

В Оргкомитет конкурса  
«Учитель года Чеченской Республики - 2020»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета  
согласно записи в трудовой книжке)

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной  
организации согласно её уставу)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020»,  
внесение сведений о кандидате на участие в конкурсе, указанных в  
информационной карте, представленной \_\_\_\_\_

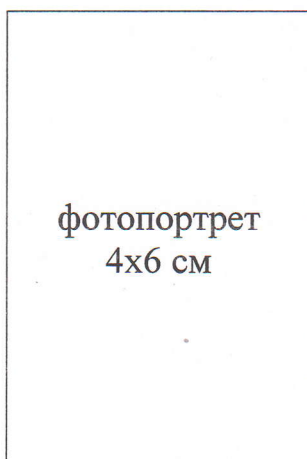
(наименование образовательной организации)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов  
7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в  
некоммерческих целях для размещения в информационно-  
телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях  
с возможностью редакторской обработки.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

(подпись)

Информационная карта кандидата на участие в конкурсе  
«Учитель года Чеченской республики - 2020»



\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

учитель \_\_\_\_\_

(наименования учебного предмета  
и образовательной организации согласно её уставу)

1. Общие сведения	
Населённый пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	

Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) <sup>2</sup>	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
<b>Образование</b>	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Учёная степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т. ч. книги)	
<b>4. Общественная деятельность</b>	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
<b>5. Семья</b>	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
<b>6. Досуг</b>	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
<b>7. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
<b>Предмет для урока</b>	
<b>Класс для урока</b>	

<sup>2</sup> Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Образец согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество полностью)

серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющий личность)

выдан \_\_\_\_\_,  
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие Управлению образования Урус-Мартановского муниципального района (далее - оператор) на обработку (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет конкурса «Учитель года Чеченской Республики - 2020» для обеспечения моего участия в конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152 - ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерства образования и науки ЧР и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Подпись: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)