

**ПРОТОКОЛ**  
**методического семинара**  
**учителей гуманитарного цикла**

13.10.2022 г. в МБОУ «СОШ № 5 с. Гойты им. бр. Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» прошёл методический семинар на тему: «**Особенности конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС ООО**».

**Присутствовали:** учителя гуманитарного цикла (7 человек).

**Цель проведения:** создание условий для становления готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в обучении детей в рамках обновленных ФГОС.

**Задачи:**

1. рассмотреть способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся;
2. актуализировать представление о концептуальных критериях компетентностного урока;
3. формировать у членов педагогического коллектива следующие компетенции: умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать компетентностный урок.
4. Провести самоанализ профессиональных компетенций учителя, для определения форм индивидуальной методической работы.

**План проведения семинара:**

1. Организационный момент. Формирование проектных групп.
2. Вхождение в тему.
3. Актуализация и целеполагание.
4. Работа в группах
5. Представление наработок
6. Подведение итогов, рефлексия

Перед участниками семинара выступила заместитель директора по МР, руководитель МО учителей гуманитарного цикла Махмудова М.В.:

«Проектирование урока, его конструирование с учетом современных достижений педагогической науки является особенно актуальным. Мадина Вахаевна предложила вспомнить, виды деятельности учеников и учителя на уроке с точки зрения ФГОС.

Затем участники семинара разбились на 2 группы и продолжили работу в группах. Каждая группа получила своё задание.

#### Сначала участники семинара назвали ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

1. На этапе целеполагания, мотивации, самоопределения к учебной деятельности
2. Этап актуализации, планирования
3. Этап открытия новых знаний и осуществления пробного учебного действия
4. Этап применения знаний и умений в новой ситуации
5. Этап подведения итогов, оценивания, рефлексии
6. Этап получения информации о домашнем задании

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

1. Этап целеполагания
2. Этап актуализации и пробного учебного действия
3. Этап усвоения новых знаний и закрепления нового материала
4. Этап применения знаний и умений в новой ситуации
5. Этап подведения итогов, оценивания, рефлексии
6. Этап получения информации о домашнем задании

Итак, что же такое УРОК? Каждый представляет его по-своему. Прост он или сложен?

Но прежде чем начать конструировать урок Ольга Вячеславовна предложила участникам семинара написать некий алгоритм, который поможет объединить в единое целое урок.

Набор элементов комбинированного урока, образующих его структуру в свете ФГОС следующий:

- Мотивация, самоопределение к учебной деятельности. Целеполагание.
- Актуализация знаний, планирование
- Открытие или усвоение новых знаний и осуществление пробного учебного действия
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- Подведение итогов, оценивание, рефлексия
- Получение информации о домашнем задании

Затем каждой группе было предложено сложить свою «картинку урока».

Группа получает кубик, на котором наклеена карточка с названием определенного этапа урока. Выполнив задание, участники групп рассказали о важности определенного этапа урока.

В заключение семинара Махмудова М.В. предложила написать на листе бумаги, какие из перечисленных требований к современному уроку для участников семинара вызывают затруднения.

Прослушав информацию

РЕШИЛИ:

1. Использовать определённый алгоритм при конструировании урока;
2. При конструировании урока подробнее продумывать каждый этап;
3. В структуру урока обязательно включать рефлексию.