

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения 20.04.22 Учитель Шушарова М.А. Предмет Математика Класс 2Б Классный руководитель Вардолов З.С. На уроке присутствовали: 30 чел.

## Общая информация об уроке

### 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения);
- 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)
  - знакомство с учителем;
  - комплексное наблюдение за работой учителя;
  - наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача);

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
  - диагностика затруднений учителя;
  - диагностика затруднений класса;
  - контроль (указывается форма контроля);
  - подготовка к аттестации;
  - аттестация;
  - психолого-педагогическое наблюдение;
  - другое (указывается цель посещения);

### 1.3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: Масса. Килограмм
- 1.3.2. Место урока в системе уроков: третий
- 1.3.3. Тип урока: открытия новых знаний
- 1.3.4. Цель урока: напомнить о новой ед. массы
- 1.3.5. Задачи урока: добить умение измерять, сравнивать.
- 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски): машинка, (карты) интер. доска.
- 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся
- 1.3.8. Работа с тетрадями учеников: роб тетрадь

## 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
Орг. момент. Актуализ. Постановка темы, целей и задач. Проблемная ситуация	Знакомство с картой. Фронтальная работа. Решение задач	Создает проблемную ситуацию. Проверит к решению	Дети выкрикивают шум в классе.

### 3. Анализ урока

#### 3.1. Исчерпанность темы

- исчерпана полностью;
- исчерпана не полностью;
- практически не исчерпана;
- не исчерпана.

Замечания, рекомендации: добить умение работать в паре.

#### 3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;
- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.

#### 3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;
- все задачи выполнены частично;
- выполнены не все задачи;
- задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации

#### 3.4. Характер отбора содержания материала урока

- научность, значимость теоретическая;
- значимость практическая;
- доступность;
- наглядность;

<input type="checkbox"/> логичность;	<input type="checkbox"/> дифференцированность;
<input checked="" type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	<input type="checkbox"/> привлекательность;
	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы

<input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию;	<input type="checkbox"/> чередуемость;
<input checked="" type="checkbox"/> разнообразие;	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).
<input type="checkbox"/> сменяемость;	

3.6. Логичность композиции урока

<input type="checkbox"/> композиция урока логична;	<input type="checkbox"/> композиционная логика отсутствует.
<input type="checkbox"/> в композиции урока имеются нарушения логики;	

Замечания, рекомендации Не проверено фем. задание.

3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	-			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	-	-		
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска	+			
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	+			
Педагогический такт учителя	+			
Психологический климат в классе	+			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	+			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	+			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом	+			
Другое				

3.9. Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) \_\_\_\_\_

4.2. Замечания и предложения

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем
<p>Проблемы деверу правильно поведение по уроку?</p>	<p>Урок был проведен в соответствии с методическими планами и достиг развивающих целей.</p>

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения 12.09.22 Учитель Пужацова М. А.  
 Предмет русский язык Класс 2 Б Классный руководитель Вагдалова В. С. На уроке присутствовали 32 чел.

## Общая информация об уроке

### 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

### 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем;  
 комплексное наблюдение за работой учителя;  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) \_\_\_\_\_

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;  
 диагностика затруднений учителя;  
 диагностика затруднений класса;  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_;  
 подготовка к аттестации;  
 аттестация;  
 психолого-педагогическое наблюдение;  
 другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

### 1.3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: Текст. Тема текста. Заголовок  
 1.3.2. Место урока в системе уроков этапный урок  
 1.3.3. Тип урока воспитательный интерес к предмету  
 1.3.4. Цель урока ознакомить с понятием "тема"  
 1.3.5. Задачи урока формировать умение, внимательно читать.  
 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) карточки, интер. доска.  
 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся \_\_\_\_\_  
 1.3.8. Работа с тетрадями учеников \_\_\_\_\_

## 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
ОРГ. момент Минутка Тестирование. Слов. работа Фронтальная ситуация	Дети активны Взаимо- проблема. Работа в паре.	организован. подготовлен Беседа- вотельное связанное материала	На уроке применены нетел. технические средства (прицен- товки. Коллек- тивная работа

### 3. Анализ урока

#### 3.1. Исчерпанность темы

- исчерпана полностью;  
 исчерпана не полностью;  
 практически не исчерпана;  
 не исчерпана.

Замечания, рекомендации Физ. минутка проведена поздно, дети устали.

#### 3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;  
 цель реализована не полностью;  
 цель не реализована.

#### 3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;  
 все задачи выполнены частично;  
 выполнены не все задачи;  
 задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации Учитель заинтересовал детей.

#### 3.4. Характер отбора содержания материала урока

- научность, значимость теоретическая;  
 значимость практическая;  
 доступность;  
 наглядность;

- логичность;
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;
- дифференцированность;
- привлекательность;
- другое (указать, что).

**3.5. Характеристика форм работы**

- соответствие цели, задачам и содержанию;
- разнообразие;
- сменяемость;
- чередуемость;
- другое (указать, что).

**3.6. Логичность композиции урока**

- композиция урока логична;
- в композиции урока имеются нарушения логики;
- композиционная логика отсутствует.

Замечания, рекомендации Учитель держитесь на уроке уверенно, Шли дети.

**3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников**

**3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)**

Параметры оценки	+	+/	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся		-		
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	+			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности	+			
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска		-		
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	+			
Педагогический такт учителя	+			
Психологический климат в классе	+			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	+			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	+			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом	+			
Другое				

**3.9. Анализ домашнего задания**

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input checked="" type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input checked="" type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input checked="" type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input checked="" type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

**4. Оценка урока**

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) Заменивание на уроке ребята в основном качественно. Урок для учащихся, дети получили новые знания.

**4.2. Замечания и предложения**

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем
Говорить об физ. минутки.	Учитель имеет заинтересовать детей, активизировать их деятельность.

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 11.10.22  
 Учитель Дарова М.И. Предмет Литературное чт. Класс 3Б  
 Количество учащихся по списку 26 Количество учащихся по факту 26  
 Присутствующие 26

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока  
 плановое посещение  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_
2. Цель посещения урока  
 знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) \_\_\_\_\_  
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников  
 диагностика затруднений учителя  
 диагностика затруднений класса  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_  
 подготовка к аттестации  
 аттестация  
 психолого-педагогическое наблюдение  
 другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

3. Данные об уроке  
 Тема урока И.С. Никитин, Ветерок земли

- Тип урока:  
 первичное предъявление новых знаний  комбинированный  
 закрепление изученного материала  контрольный  
 обобщение и систематизации знаний  коррекционный

Цель урока познакомить учащихся со стихотворением.

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО  наглядные пособия  раздаточный материал  другое  
 Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется  
 Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	✓
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	✓
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	✓
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
Характер учебных заданий	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	✓
	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
Содержание урока	поисковый, творческий	
	соответствие содержания урока требованиям программы	✓
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
Управление познавательной деятельностью	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	✓
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи	

школьница и характеристика деятельности учащихся на уроке	по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	<input checked="" type="checkbox"/>
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	<input checked="" type="checkbox"/>
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	<input checked="" type="checkbox"/>
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	<input checked="" type="checkbox"/>
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	<input checked="" type="checkbox"/>
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	<input checked="" type="checkbox"/>
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	<input checked="" type="checkbox"/>
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (ауднал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	<input checked="" type="checkbox"/>
	включение учащихся в обсуждение ответа	
Рефлексия	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
Результативность урока	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	<input checked="" type="checkbox"/>
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
Домашнее задание	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	<input checked="" type="checkbox"/>
	задания, дифференцированного характера	
Психологическая комфортность	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	

### ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта       удовлетворительная  
 положительная       отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

*Не рационально использует время. Дом. задание не выдано*

С выводами ознакомлен:

Подпись:

*Вейс (Вязовова М.А.)*