Вацуева Рукият Себир-Пашаевна
Подписано цифровой подписью: Вацуева Рукият Себир-Пашаевна
Дата: 2026.11.11 15:16:33 +03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«средней общеобразовательной школы №5 с. Гойты

им. братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.»

ВАЦУЕВОЙ РУКИЯТ СЕБИР - ПАШАЕВНЫ

I. Цели, задачи, приоритетные направления работы школы на 2026-2027 учебный год.

Основные сохраняющиеся проблемы школы и пути их решения

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- повышение качества, доступности и эффективности образования;
- модернизация образовательного процесса;
- модернизация уклада школьной жизни;
- модернизация модели управления ОУ;
- эффективное использование имеющихся ресурсов;
- расширение общественного управления ОУ;
- развитие профессиональной компетентности участников ОП;
- информатизация ОП;
- создание школьной здоровьесберегающей среды;
- психологизация ОП;

подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

- Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.

- Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
- Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
- Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
- совершенствование государственно – общественного управления школой.
- Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для сохранения здоровья обучающихся:

- Создание школьной здоровьесберегающей среды

- Организация работы лечебно-оздоровительных физкультурных групп

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда
- Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы
- Активнее использовать современные образовательные технологии обучения
- Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность
- Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса
- Улучшение материально-технической базы образовательного процесса
- Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
- Повышение воспитывающей роли обучения. Активно сотрудничать со средствами массовой информации
- Расширять взаимодействие со средними и высшими профессиональными учебными заведениями

- Для совершенствования воспитательной системы школы

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- Развивать сайт школы:

- Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.
- Значительное расширение сферы дополнительного образования.
- Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска» и одарённых детей.
- Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.

- ❖ Содействие самоорганизации и самоуправлению обучающихся.

II. Информационная справка о школе, квалификационная характеристика педагогического коллектива школы

Общие сведения об образовательном учреждении
МБОУ «СОШ №5 с. Гойты им. братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.»
Юридический, фактический адрес: Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, с. Гойты, ул. С. Муцаева, 79

Год основания: 2009 г.
Лицензия: серия 20ЛО2, регистрационный № 0000638, выдана Министерсвом образования и науки Чеченской Республики, бессрочно, кем выдана *Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Чеченской Республики,*

Аккредитация: серия 20 А02, регистрационный № 0000 508, выдана *Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Чеченской Республики 28 ноября 2016г сроком до 25 июля 2023г.*

Направления образовательной деятельности: образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессиональной подготовки.

Статус ОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «*Средняя общеобразовательная школа* №5с. Гойты »

Учредитель: *управление образования Урус-М артановского муниципального района.*

Сведения об администрации ОУ:

Директор – Рукият Себир – Пашаевна
Образование – высшее (ЧИГУ)
Педагогический стаж – 14 лет.
Стаж административной работы – 2 года

Заместитель директора по УР – Мовсарова Хеда Аднановна
Образование – высшее (ЧГУ)
Педагогический стаж - 6 лет.
Стаж административной работы – 0.

Методист НК - Висембаева Элиза Адамовна
Образование – высшее (ЧГПИ)

Педагогический стаж –18 лет.
Стаж административной работы – 3 года.

Заместитель директора по ВР – Дадурова Седа Шуддиевна
Образование – высшее (ЧГУ)
Педагогический стаж – 5 лет
Стаж административной работы - 1 год.

Заместитель директора по МР – Махмудова Мадина Вахаевна
Образование – высшее (ГГНТУ)
Педагогический стаж – 8 лет
Стаж административной работы - 2 года.

Заместитель директора по ИКТ – Заурбеков Майрбек Сайд-Эминович
Образование – высшее (ГГНТУ)
Педагогический стаж – 5 лет.
Стаж административной работы - 1 год.

III. Сведения о кадрах, уровень образования

Общее количество учителей – 44

Из них учителей:

Начальной школы –13
Чеченского языка и литературы – **3**
Русского языка и литературы -**5**
Математики – **4**
Информатики – 1
Физики – **1**
Биологии-1
Химии – **1**
Географии – 1
Истории и обществознания – 2
Иностранного языка – 2
Физической культуры-2
ОБЖ – 1
Музыки, ИЗО– 1
Педагог – психолог – 1
Социальный педагог – 1

Технология (труд) - 2
Истории религии / чеченской культуры и этики – 1

Уровень образования: **высшее – 32(72,8 %)**
н/высшее – 3(6,8%)
ср/специальное – 3(6,8%)
студенты - 6 (13,6%)
Имеют квалификационную категорию: Высшую и первую – 8 человека
Без категории -35 человек
Стаж педагогической работы: до 5 лет – 21 чел.(34 %)
от 5 до 25 лет – 19чел.(30 %)
25 лет и более – 4 чел. (36 %).

Средний возраст учителей – от 18 до 67 лет

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ
Начало занятий 1 – смены – 8.00
Окончание занятий 1-смены -13.15
Начало занятий 2 – смены – 13.30
Окончание занятий 2-смены -18.10
Начало занятий ГПД – 11.40
Окончание занятий ГПД – 16.00
Внеклассная работа начальных классов – по расписанию.
Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию
Внеклассная работа учащихся старшего звена – по расписанию
Проведение родительских собраний – суббота в 17.30 – 19.30
Проведение санитарных дней – последняя суббота месяца
День открытых дверей – последняя среда месяца.

Материально – техническая база

Включает в себя:
учебные кабинеты I - 7
II– 10

Кабинет информатики – 1
Физкультурный зал – 1
Библиотека-1
Медкабинет – 1

Школьное здание типовое – школа рассчитана на 320 уч. мест.
В школе 7 оснащенных кабинетов: биологии, физики, химии, обслуживающего труда, спортивного, актового залов, а также школьная столовая
Имеется оборудованная спортивная площадка, полоса препятствия по ОБЖ.
Школа оснащена следующими техническими средствами: **15 компьютер, все подключены к сети Интернет, 5 принтеров.**
В 2017-2018 учебном году деятельность школы была направлена на достижение следующих целей:
- обеспечение доступного качественного образования учащихся
- создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В состав методсовета школы входят заместитель директора по НМР - Р.У. Абдулкадырова. Руководители школьных МО: математика, физика и информатика, З.Ж. Сардлова. -МО гуманитарного цикла - М.В. Махмудова , естественных наук – К.В. Цахигова , начальные классы- Т.Х. Акуева , классных руководителей- Н.К. Махмудова .
Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:
1. ступень 1-4 начальное общее образование;
2. ступень 5-9 основное общее образование;
3. ступень 10-11 среднее полное образование.

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ № 5 с.Гойты» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: - развитие функциональной грамотности младших школьников; - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;. Основные задачи ООП НОО:
- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, края)

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости..

  Основные задачи ООП ООО:

  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
  - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;.
- Основные задачи ООП ООО:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- охранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- развития государственно-общественного управления;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность; создание условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является:

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

• достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья..

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 5 с.Гойты»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 5 с.Гойты им.бр. Мустаева А.В. и Мустаева В.В.». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 5 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ СОШ № 5 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 5 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 5 с.Гойты», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 5 с.Гойты», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП

Успеваемость учащихся МБОУ «СОШ 5 с.Гойты» на конец 2022-2023 учебного года

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 А	29	2	6,9	Умаев С. Хатуева С.	11	37,93	16	55,17	0	0		4,08	44,83	68,84
2 Б	32	6	18,75	Дандаева Р. Ибрагимов А. Ибрагимова Я. Мукаев М. Умаева С. Хаджиев Х.	7	21,88	19	59,38	0	0		4,2	40,63	74,05
2 В	29	5	17,24	Давлиева Х. Дудаева А. Дуртаева С. Матуева Х. Мустаева С.	6	20,69	18	62,07	0	0		4,14	37,93	70,7
2	90	13	14,3		24	26,83	53	58,87	0	0		4,14	41,11	71,2

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
3 А	28	1	3,57	Бисултанова М.	9	32,14	18	64,28	0	0		3,94	35,71	64,62
3 Б	27	1	3,7	Алиев Х.	8	29,63	18	66,66	0	0		3,91	33,33	63,47
3 В	26	2	7,69	Зухраева А. Сусаева А.	12	46,160000000004	12	46,16	0	0		4,24	53,85	74,5
3	81	4	4,99		29	35,98	48	59,03	0	0		4,03	40,74	67,53
4 А	24	2	8,33	Акаева И. Амерхаджиева М.	11	45,84	11	45,84	0	0		4,23	54,17	73,88
4 Б	26	6	23,08	Авторханова Я. Далтагов М. Кайсарова З. Межидова Я. Расуев Ю. Элембаев Я.	2	7,69	18	69,2	0	0		4,05	30,77	68,68
4 В	26	2	7,69	Арсемерзаева А. Усманова Ф.	10	38,47	14	53,8	0	0		4,27	46,15	76,06
4 Г	26	4	15,38	Атаев С. Ахмадова С. Джаутханова Я. Дуккузова А.	4	15,38	18	69,23	0	0		3,92	30,77	64,2
4	102	14	13,62		27	26,84	61	59,54	0	0		4,12	40,2	70,7
НОО	273	31	10,97		80	29,88	162	59,15	0	0		4,1	40,66	69,81

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5 А	27													
5 Б	26	2	7,69	Дудаева С. Нантаев М.	6	23,080000000002	18	69,23	0	0		3,87	30,77	63,13
5 В	23	0	0		6	26,09	17	73,91	0	0		3,74	26,09	58,87
5 Г	25	1	4	Ахмадова М.	0	0	24	96	0	0		3,6	4	54,5
5	101													
6 А	25	1	4	Далтагова М.	8	32	16	64	0	0		4,06	36	69,06
6 Б	26	5	19,23	Анкаев Н. Анкаева Р. Битербиева Я. Мохмудов А. Сембиева С.	4	15,389999999999	17	65,38	0	0		3,94	34,62	64,95
6 В	26													
6 Г	24	0	0		1	4,17	23	95,83	0	0		3,38	4,17	47,44
6	101													
7 А	25													
7 Б	25	0	0		1	4	24	96	0	0		3,24	4	42,87

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
7 В	29	0	0		2	6,9	27	93,1	0	0		3,51	6,9	51,44
7 Г	24	0	0		2	8,33	22	91,66	0	0		3,3	8,33	44,74
7	103													
8 А	23	5	21,74	Акаева А. Исраилова М. Кукаев З. Кукаева П. Махмудова К.	4	17,39	14	60,87	0	0		4,01	39,13	66,84
8 Б	20	0	0		1	5	19	95	0	0		3,35	5	46,38
8 В	24	2	8,33	Сусаева Р. Сусаева С.	1	4,17	21	87,5	0	0		3,48	12,5	50,69
8 Г	23	0	0		4	17,39	19	82,61	0	0		3,37	17,39	47,07
8	90	7	7,52		10	10,99	73	81,5	0	0		3,55	18,89	52,74
9 А	30	4	13,33	Дудаева А. Исраилова М. Магомадов М. Мерлуева С.	5	16,67	21	70	0	0		3,67	30	56,77
9 Б	27	4	14,81	Алиева Л. Бисултанова С. Сусаева Т. Элембаева Я.	4	14,81	19	70,37	0	0		3,71	29,63	57,65
9 В	21	0	0		2	9,52	19	90,47	0	0		3,41	9,52	48,55

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
9 Г	22	0	0		1	4,55	21	95,45	0	0		3,24	4,55	43,18
9	100	8	7,04		12	11,39	80	81,57	0	0		3,51	20	51,54
ООО	495													
10 А	26	3	11,54	Давлиева С. Хаджимурадова З. Элембаева М.	6	23,08	14	53,85	3	11,54	Мерлуева М. Мустаев Х. Юсупов С.	3,98	34,62	66,09
11 А	13	2	15,38	Алиева Р. Кукаева Х.	5	38,46	6	46,15	0	0		4,21	53,85	73,12
СОО	39	5	13,46		11	30,77	20	50	3	5,77		4,1	41,03	69,6
Школа	807													

	количество учащихся по классам																						
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Всего
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	
1. Число учащихся на начало года	4	94	3	90	3	80	4	101	4	101	4	99	4	103	4	91	4	101	1	28	1	13	**901**
2. Прибыло учащихся	4	3	3	1	3	1	4	1	4	1	4	2	4	3	4	0	4	1	1	0	1	0	13
3. Выбыло учащихся	4	2	3	1	3	0	4	0	4	1	4	0	4	2	4	1	4	2	1	2	1	0	11
4. Количество учащихся на конец учебного года	4	95	3	90	3	81	4	102	4	101	4	101	4	104	4	90	4	100	1	26	1	13	**903**
Из них: - переведены в след.класс	4	95	3	90	3	81	4	102	4	101	4	101	4	104	4	90	4	100	1	23	1	13	**903**

- условно переведены	4	0	3	0	3	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	1	3	1	0	3
- оставлены на повторный год	4	0	3	0	3	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	1	0	1	0	0
- справка	4	0	3	0	3	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	1	0	1	0	0

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	**Предметные результаты**	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Сентябрь	Стартовый контроль-административные контрольные работы	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам (1-11-ый классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс).Выявление уровня воспитанности (2– 11-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2– 11-й классы)
Декабрь	Промежуточный контроль – административные контрольные работы, тесты по русскому языку, математике (2-9 -й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2-9 классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Март	Всероссийские проверочные работы	Федеральный мониторинг результатов качества обученности	Диагностика уровня обученности
Май	Итоговая аттестация	Диагностика качества образования	Диагностика уровня обученности

Анализ результатов входной аттестации НОО

Результаты входных административных контрольных работ по русскому языку.

2022-2023уч.г.

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ваем.	% кач. знаний	СОУ
2 «А»	28	25	14	8	1	2	92	88	77
2 «Б»	32	32	3	8	13	8	75	34	40
2 «В»	30	30	5	7	9	9	70	40	42
2	**90**	**87**	**22**	**23**	**23**	**19**	**78**	**51**	**51**
3 «А»	28	24	4	7	10	3	87	45	50
3«Б»	26	24	7	4	4	9	62	45	45
3 «В»	26	26	7	8	8	3	88	57	57
3	**80**	**74**	**18**	**19**	**22**	**15**	**79**	**50**	**51**
4 «А»	23	22	2	7	9	4	81	40	44
4 «Б»	26	23	5	3	8	7	69	34	42
4 «В»	26	25	4	11	7	8	73	50	45
4 «Г»	26	25	4	6	10	6	80	40	45
4	**101**	**95**	**15**	**27**	**34**	**25**	**80**	**44**	**46**
Итого	**271**	**256**	**55**	**69**	**79**	**59**	**79**	**48**	**49**

Основные ошибки, допущенные в диктанте:

- в написании двойных согласных в корне слова,
- в написании проверяемой согласной в корне слова;
- в написании проверяемой безударной гласной в корне слова;
- при переносе слов;

Пункты:

- в постановке знаков препинания в сложных предложениях;
- постановка лишних знаков препинания.

Результаты входных административных контрольных работ по чеченскому языку.

2022-2023уч.г.

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ваем.	% кач. Знаний	СОУ
2 «А»	28	23	7	6	7	3	86	56	58
2 «Б»	32	32	4	6	13	9	71	31	39
2 «В»	30	30	7	6	9	8	73	43	46
2	**90**	**85**	**18**	**18**	**29**	**20**	**76**	**42**	**47**
3 «А»	28	24	1	8	11	4	83	37	42
3 «Б»	26	21	5	5	2	9	57	47	42
3 «В»	26	24	2	6	14	2	91	33	45
3	**80**	**69**	**8**	**19**	**27**	**15**	**78**	**39**	**43**
4 «А»	23	20	0	7	10	3	85	35	40
4 «Б»	26	23	6	9	5	3	86	65	58
4 «В»	26	25	1	9	10	5	80	40	41
4 «Г»	26	26	5	6	8	7	73	42	45
4	**101**	**94**	**12**	**31**	**33**	**18**	**76**	**42**	**42**
Итого	**271**	**248**	**38**	**68**	**89**	**53**	**78**	**42**	**45**

Допустили основные орфографические и пунктуационные ошибки:

- буква Й в словах;
- в написании частиц со словами;
-в написании двойных и удвоенных согласных;
- в написании двойных букв (х1,къ,к1,г1.)
- в написании удвоенных букв (сс,тт,лл.)

Результаты входных административных контрольных работ по математике.

2022-2023уч.г.

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ваем.	% кач. Знаний	СОУ
2 «А»	28	24	7	5	9	3	87	50	56
2 «Б»	32	32	4	5	15	8	75	28	39
2 «В»	30	30	4	8	12	6	80	40	44
2	**90**	**86**	**15**	**18**	**36**	**17**	**80**	**38**	**45**
3 «А»	28	24	0	12	7	5	79	50	42
3 «Б»	26	21	3	6	8	4	80	42	46
3 «В»	26	23	6	8	7	2	91	60	59
3	**80**	**68**	**9**	**26**	**22**	**11**	**83**	**51**	**49**
4 «А»	23	22	2	8	8	4	81	45	45
4 «Б»	26	25	4	6	9	6	76	40	44
4 «В»	26	24	2	7	9	6	75	37	40
4 «Г»	26	26	3	9	7	7	73	46	43
4	**101**	**86**	**11**	**30**	**33**	**23**	**86**	**47**	**48**
Итого	**271**	**264**	**35**	**74**	**91**	**51**	**75**	**41**	**43**

Основные ошибки:

- сложение и вычитание двузначных чисел;
- решение задач
- решение примеров на деление и умножение трехзначных чисел.

Анализ результатов итоговой аттестации НОО

Результаты итоговых административных контрольных работ по русскому языку.

2022-2023уч.г.

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ваем.	% кач. знаний	СОУ
2 «А»	29	29	4	7	12	6	79	37	44
2 «Б»	32	32	4	9	10	9	71	40	41
2 «В»	29	29	3	10	9	7	75	44	43
2	**90**	**90**	**11**	**26**	**31**	**22**	**75**	**41**	**43**
3 «А»	28	28	3	8	10	7	75	39	41
3«Б»	27	27	5	6	8	8	70	40	43
3 «В»	26	26	3	9	8	6	76	46	44
3	**81**	**81**	**11**	**23**	**26**	**21**	**74**	**41**	**43**
4 «А»	24	24	5	6	8	5	79	45	48
4 «Б»	26	26	6	5	10	5	80	42	49
4 «В»	26	26	8	7	8	3	88	57	59
4 «Г»	26	26	2	13	9	2	92	57	52
4	**102**	**102**	**21**	**31**	**35**	**15**	**85**	**50**	**52**
Итого	**273**	**273**	**43**	**80**	**92**	**58**	**78**	**45**	**46**

Основные ошибки, допущенные в диктанте:

- в написании двойных согласных в корне слова,
- в написании проверяемой согласной в корне слова;
- в написании проверяемой безударной гласной в корне слова;
- при переносе слов;

Пункты:

- в постановке знаков препинания в сложных предложениях;
- постановка лишних знаков препинания.

Результаты итоговых административных контрольных работ по чеченскому языку.

2022-2023уч.г.

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ваем.	% кач. Знаний	СОУ
2 «А»	29	29	5	7	9	8	72	41	43
2 «Б»	32	32	5	6	12	9	71	34	41
2 «В»	29	29	4	8	9	8	72	41	42
2	**90**	**90**	**14**	**21**	**30**	**25**	**72**	**38**	**42**
3 «А»	28	28	5	7	9	7	75	42	45
3 «Б»	27	27	5	8	8	6	77	48	48
3 «В»	26	26	5	7	12	2	92	46	53
3	**81**	**81**	**15**	**22**	**29**	**15**	**81**	**45**	**48**
4 «А»	24	24	3	7	10	4	83	41	46
4 «Б»	26	26	3	8	9	6	76	42	43
4 «В»	26	26	2	6	11	7	73	30	37
4 «Г»	26	26	2	8	10	6	76	38	41
4	**102**	**102**	**10**	**29**	**40**	**23**	**77**	**38**	**42**
Итого	**273**	**273**	**39**	**72**	**99**	**63**	**76**	**40**	**44**

Допустили основные орфографические и пунктуационные ошибки:

- буква Й в словах;
- в написании частиц со словами;
-в написании двойных и удвоенных согласных;
- в написании двойных букв (х1,къ,к1,г1.)
- в написании удвоенных букв (сс,тт,лл.)

Результаты итоговых административных контрольных работ по математике.

2022-2023уч.г.

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ваем.	% кач. Знаний	СОУ
2 «А»	29	29	6	9	9	5	82	51	51
2 «Б»	32	32	5	7	13	7	78	37	44
2 «В»	29	29	6	4	12	7	75	34	44
2	**90**	**90**	**17**	**20**	**34**	**19**	**78**	**41**	**46**
3 «А»	28	28	4	7	9	8	71	39	41
3 «Б»	27	27	5	7	8	7	74	44	45
3 «В»	26	26	5	7	9	5	80	46	48
3	**81**	**81**	**17**	**20**	**24**	**20**	**75**	**45**	**47**
4 «А»	24	24	2	8	8	6	75	41	41
4 «Б»	26	26	5	6	10	5	80	42	47
4 «В»	26	26	2	7	10	7	73	34	38
4 «Г»	26	26	0	10	14	2	92	38	44
4	**102**	**102**	**9**	**31**	**42**	**20**	**80**	**39**	**43**
Итого	**273**	**273**	**43**	**71**	**100**	**59**	**78**	**41**	**45**

Основные ошибки:

- сложение и вычитание двузначных чисел;
- решение задач
- решение примеров на деление и умножение трехзначных чисел.

Вывод:

По итоговым контрольным работам можно сделать вывод, что не все учащиеся владеют базовыми знаниями и умениями на достаточном уровне. Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

Анализ результатов ГИА-9

Класс	**Количество обучающихся**	**Результаты ГИА-9**					
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество, %**	**Успеваемость**
РУССКИЙ ЯЗЫК							
9 А,Б,В, Г	97	7	20	66	4	28	96
	3	0	2	1	0	67	100
МАТЕМАТИКА							
9 А, Б,В, Г	97	0	45	49	3	46	97
ГВЭ	3	2	1	0	0	100	100
Чеченский язык	95	0	35	48	12	63,2	100
Информатика	88	0	75	13	0	14,8	100
Обществознание	10	0	6	4	0	4	100
География	1	0	1	0	0	0	100

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (сдавали)	Кол-во сдавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
11	Русский язык	13	13	13	0	4	7	0
11	Математика (П)	13	5	5	0	4	1	0
11	Математика (Б)	13	6	6	0	2	4	0

Предметы по выбору

Результаты ЕГЭ предметов по выбору в 2022-2023 уч.году следующие:

Всего учащихся сдававших ЕГЭ	**Предмет**	**Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «2»**	**Максимальный балл учащихся**
9	Обществознание	45	0	2	1	6	57
2	Биология	39	0	0	1	1	39
2	Химия	39	0	0	0	2	23
5	Информатика и ИКТ	44	0	0	1	4	46

Не выбрали для сдачи ЕГЭ физику, литературу, географию, историю, иностранный язык. Отмечается нестабильность в результатах по обществознанию, информатике, 0 % усп. по биологии, химии. Но результаты сдачи ЕГЭ в 2022-2023 году по математике (П) и русскому языку повысились, а по понизились.

№	Предмет	Сдавало всего учащихся	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	%усп.	Получили аттестаты	Не получили аттестаты	Кол-во уч., получивших аттестаты особого образца
1.	Русский язык	11	11	0	100	11	0	0
2.	Математика (П, Б)	11	11	0	100			
3.	Биология	2	1	1	50			
4.	Химия	2	0	2	0			
5.	Обществознание	9	3	6	33			
7.	Информатика и ИКТ	5	1	4	20			

Анализ результатов обучения по школе

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей		
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет
901	13	11	903	368	396	100	23	13	900	99.6	101	74	19	10	7	211	26	0	0	0	3	0	3	0	3	0	78	56	22

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов за 2022-2023 учебный год показал, что качество знаний повысилось на 4 процента по сравнению с предыдущем годом .Успеваемость не изменилась

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с письмами Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»; Рособрнадзора от 9 февраля № 08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов; порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году; план-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом Министерства образования и науки ЧР от 9 февраля 2023 года № 236-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» от 21 февраля 2023 года №61-од, приказом директора №30-од от 22.02.2023г. в МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.бр.Мустаева А.В. и Мустаева В.В.», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования с **16 марта по 18 апреля 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х , 7-х, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2023 года, график родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.
Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

1.Анализ всероссийской проверочной работы 4-х классах.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
03.04.2023 - математика										
1	4 А	24	24	1	9	8	6	75%	42%	44%
2	4 Б	26	26	1	9	10	6	77%	38%	44%
3	4 В	26	26	1	10	9	6	77%	42%	45%
4	4 Г	26	26	1	10	9	6	77%	42%	45%
Итого		**102**	**102**	**4**	**38**	**36**	**24**	**76%**	**41%**	**44%**
16-17.03.2023 – русский язык										

1	4 А	24	24	1	9	9	5	79%	42%	45%
2	4 Б	26	26	1	9	10	6	77%	38%	44%
3	4 В	26	26	1	10	10	5	81%	42%	31%
4	4 Г	26	26	1	10	10	5	81%	42%	31%
Итого		**102**	**102**	**4**	**38**	**39**	**21**	**79%**	**41%**	**45%**
11.04.2023 – окружающий мир										
1	4 А	24	24	1	7	11	5	79%	33%	43%
2	4 Б	26	26	1	8	11	6	77%	35%	43%
3	4 В	26	26	1	7	12	6	77%	31%	41%
4	4 Г	26	26	1	7	11	7	73%	31%	41%
Итого		**102**	**102**	**4**	**29**	**45**	**24**	**76%**	**32%**	**42%**

Анализ результатов по математике показал 76% успеваемости, 41% качества.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		102 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	95,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	90,2
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	52,45
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	78,43
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	47,06
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	35,29
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	70,59
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	60,78
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	66,67
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	22,55
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	53,92
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	40,2
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	26,96
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	31,86
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	14,22

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
-умение решать задачи на внимание и логическое мышление базового уровня – 14% выполнения;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия-23%

Причинами ошибок в заданиях 8, 10,11 и 12 явилось **слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение, не**достаточное умение решать текстовые задачи Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

Хорошо справились с заданиями:
-умение находить значение произведения/разности чисел (устные вычисления) - 95% выполнения;

-умение находить значение выражения на порядок действий со скобками – 90% выполнения;

-умение решать составные задачи на нахождение цены, количества и стоимости- 78% выполнения;

-умение работать с таблицей – 71% выполнения;

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 классов по математике необходимо регулярно и систематически:

-формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления;

-развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ результатов по русскому языку показал 79% успеваемости, 41%качества и 345% уровня обученности.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		102 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	54,66

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	68,63
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	38,24
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88,24
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	65,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	55,88
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	50
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	37,25
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	44,44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	53,43
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	78,43
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,59
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,35
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	65,69
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	43,14
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	55,88
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	37,25

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	64,71
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	25,49
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	32,35

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-определять основную мысль текста (37%);

-составлять план текста (44%) ;

-на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (25%).

Причинами ошибок в задании 6 и 7 явилось **недостаточно сформированное смысловое чтение,** в задании 15 дети не смогли привести конкретный пример из жизни на данное высказывание, но дали общее объяснение.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-найти и подчеркнуть в предложении главные члены (88%);

-умение точно записывать значение (толкование) слова (78%);

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте-70%.

Пути решения:

-разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;

-провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;

-выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;

-учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

-продолжить работу на уроках над составлением плана текста.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал 76% успеваемость, 32 % качества, 42% уровня обученности. **Успешно выполнены** обучающимися задания:

-№3.2(определение названий животных-89%); №5 (использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья-94%); № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (определение сходства и различия условий-96%); № 8.2 (знания о профессиях-87%): № 9.1, 9.2 (умение находить нужную дату в календаре и правильно её записывать-88%/85%);

№10.1(сформированность уважительного отношения к родному краю, знание природы родного края-96%);

Не справились с заданиями: № 6.2, 6.3 (описание хода эксперимента-86%/96-ошибок); № 3.3(запись искомых данных в таблицу-50% ошибок).

Причины затруднений:

- **слабое** владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- недостаточная практическая деятельность по проведению опытов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированиюУУД:

-предлагать детям работу с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию;
-необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
-усилить краеведческую направленность курса;
-учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

Наименование	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	37,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	54,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,84
Всего	102	100

Математика

Наименование	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	49,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	48,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100

Окружающий мир

Наименование	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	54,9

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	37,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,84
Всего	102	100

Результаты ВПР-2023 в 5-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
20.03.2023–русский язык 5 кл										
1	5А	27	26	1	7	13	5	81%	31%	42%
2	5Б	26	26	1	7	13	5	81%	31%	42%
3	5В	23	22	1	6	11	4	82%	32%	43%
4	5Г	25	24	1	7	12	4	83%	33%	44%
итого		**101**	**98**	**4**	**27**	**49**	**18**	**82%**	**32 %**	**43%**
04.04.2023 – математика 5 кл										
1	5А	27	26	1	8	11	6	77%	35%	42%
2	5Б	26	26	1	7	12	6	77%	31%	41%
3	5В	23	22	1	7	9	5	77%	36%	43%
4	5Г	25	24	1	8	10	5	79%	38%	44%
итого		**101**	**98**	**4**	**30**	**42**	**22**	**78%**	**35%**	**43%**
11.04.2023- история										
1	5А	27	27	1	5	15	6	78	22	39
2	5Б	26	26	1	6	12	7	73	27	40
3	5В	23	23	1	5	11	6	74	26	40
4	5Г	25	25	1	4	15	5	80	20	39
итого		**101**	**101**	**4**	**20**	**53**	**24**	**76**	**24**	**39**
13.04.2023 –- биология										
1	5А	27	27	1	6	13	7	74	26	39
2	5Б	26	26	1	5	14	6	77	23	39
3	5В	23	23	1	4	12	6	74	22	38
4	5Г	25	25	1	5	13	6	76	24	39
итого		**101**	**101**	**4**	**20**	**52**	**25**	**75**	**24**	**39**

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. **Низкий уровень** умения распознавать и адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой

информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Затруднения вызвали задания:** нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения.

Анализ результатов по математике показал, что ученики в целом справились с заданиями. Низкий процент выполнения заданий № 5 (задача на движение), № 9 (оперировать понятиями- прямоугольный параллелепипед) , задание №10.2 (задачи на логическое мышление). В целом работа была выполнена на хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Анализ результатов по биологии показал**, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:**

1.1 - направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов..
2.1 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
3.1. ,3.2- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
4.3 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
6.1., 6.2 - умение работать с информацией, представленной в графической форме
10.1 - анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

4.1,4.2 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
7.2- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО

		98 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	40,31
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	46,6
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	83,16
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	71,77
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	72,79
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	64,63
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	62,59
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	89,29
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	39,12
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	44,9
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	68,37
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	41,33
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	42,86

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	32,65
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	28,06
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	36,73
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	58,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	30,1
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	63,27
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	61,22
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	38,78

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО

		98 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	78,57
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	73,47
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	72,45
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	74,49
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	38,27
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	33,16
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	33,67
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	62,24
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	52,04
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	52,04
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	48,98
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	32,65

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		101 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	63,86
2. Смысловое чтение	1	86,14
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	40,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	28,71
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	57,43

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	34,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	22,44

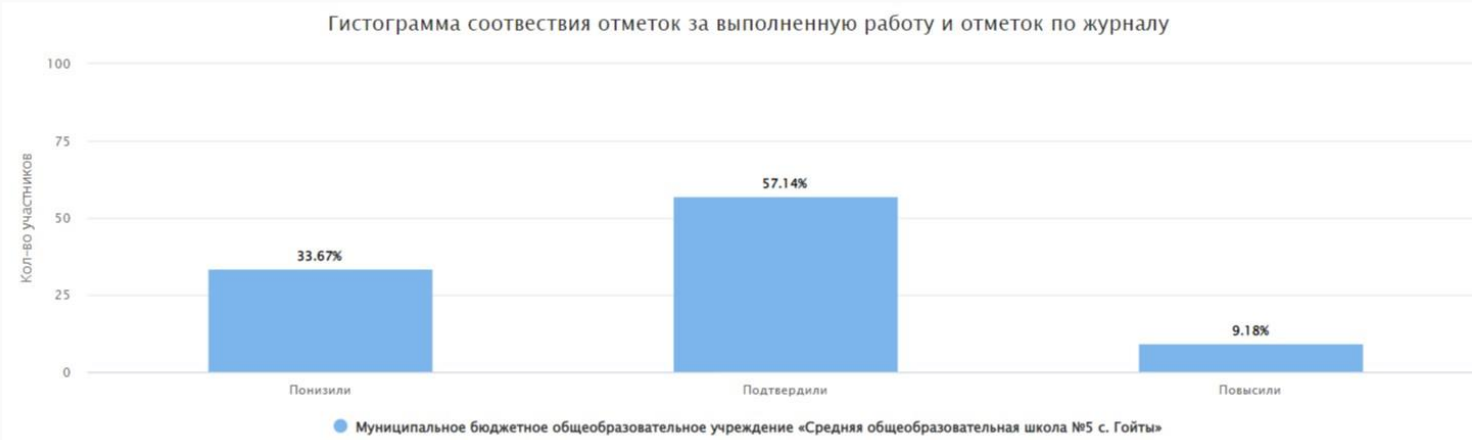
Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,03
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,59
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,1
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,23
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	35,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	61,88
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,36
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	83,17

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,24
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	23,76
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69,8
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	51,49
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	55,45
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,05
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	23,76
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	32,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	31,19
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	58,42
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	41,58
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	17,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

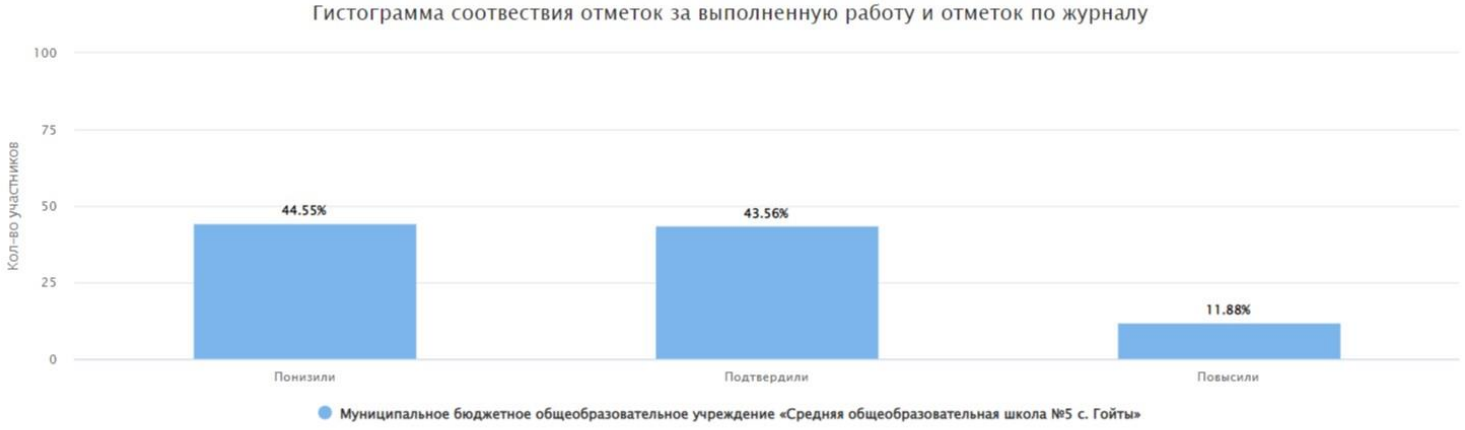


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	33	33.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	56	57.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	9.18
Всего	98	100

Математика



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	26.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	69	70.41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3.06
Всего	98	100



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	45	44.55

История



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	41	40.59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	54	53.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	5.94
Всего	101	100

3.Анализ результатов ВПР в 6-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
05.04.2023 –Математика 6 кл										
1	6А	25	25	1	8	11	5	80%	36%	44%
2	6Б	27	27	1	9	10	7	74%	37%	43%
3	6В	25	24	1	8	10	5	79%	38%	44%
4	6Г	24	24	1	7	10	6	75%	33%	42%

Итого		**101**	**100**	**4**	**32**	**41**	**23**	**77%**	**36%**	**43%**
21.03.2023-Русский язык 6 кл										
1	6А	25	25	1	8	10	6	76%	36%	43%
2	6Б	27	27	1	8	11	7	74%	33%	41%
3	6В	25	24	1	6	12	5	79%	29%	42%
4	6Г	24	24	1	7	10	6	75%	33%	42%
Итого		**101**	**100**	**4**	**29**	**43**	**24**	**76%**	**33%**	**42%**
12.04.2023 -история 6 кл										
1	6Б	27	27	1	7	13	6	78	30	41
2	6Г	24	24	1	6	11	6	75	29	41
Итого		**51**	**51**	**2**	**13**	**24**	**12**	**76**	**29**	**41**
12.04.2023-обществознание 6 кл										
1	6А	25	25	1	6	12	6	76	28	41
2	6В	25	25	1	5	13	6	76	24	39
Итого		**50**	**50**	**2**	**11**	**25**	**12**	**76%**	**26%**	**40**
03.04.23 –география 6 кл										
1	6А	25	25	1	6	12	6	76	28	41
2	6В	25	25	1	5	13	6	76	24	39
Итого		**50**	**50**	**2**	**11**	**25**	**12**	**76%**	**26%**	**40**
03.04.2023 – биология 6 кл										
1	6Б	27	27	1	5	14	7	74	22	38
2	6Г	24	24	1	4	13	6	75	21	38
Итого		**51**	**51**	**2**	**9**	**27**	**13**	**75**	**22**	**38**

Достижение планируемых результатов
Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		100 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	37,75
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	38,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	96
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	69,5
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	52
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	68
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	30
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением,	2	40

однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	33
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	42
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	30,67
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	18
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	32
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	2	21

и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		101 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85,15
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	77,23
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,39
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	56,44
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,35
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	67,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,34
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38,61
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	51,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,23
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,49
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	19,8

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		51 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	94,12
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,78

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,75
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	74,51
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,75
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	60,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	80,39
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	60,78
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	49,02
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	43,14
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52,94
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	41,18
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	44,12
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	31,37
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	49,02
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	16,99

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		51 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,76
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	86,27

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	35,29
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30,07
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	68,63
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	47,06
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	40,2
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	25,49

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		50 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	58
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	55
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	57
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	60

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи		
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	54
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	54
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	41
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	64
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	49
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	60
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	47
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	1	60

особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	33
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	56
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	51
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	38
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	39
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	34
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	34

Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ОО
		50 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	32,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	78
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	39
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	82
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	62
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	56
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	37
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	52
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	46
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	11,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	24

Анализ результатов ВПР по математике показал, вычислительные ошибки,

затруднения в нахождении значения выражения содержащего знак модуля. Проблемы прирешении текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Умение распознавать значение фразеологической оборота. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что обучающиеся не вполной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие ученики не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте,

текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды длявыявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовуюформу.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работатьс текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текст, работать с исторической картой.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 кл показал большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичныхзадач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
06.04.2023 –Математика 7 кл										
1	7А	25	24	1	5	12	6	75	25	40
2	7Б	24	22	1	5	11	5	77	27	41
3	7В	29	29	1	7	15	6	79	28	41
4	7Г	25	24	1	5	13	5	79	25	40
Итого		**103**	**99**	**4**	**22**	**51**	**22**	**78**	**26**	**40**
22.03.2023-Русский язык 7 кл										
1	7А	25	25	1	6	12	6	76	28	41
2	7Б	24	24	1	5	13	5	79	25	40
3	7В	29	28	1	7	13	7	75	29	40
4	7Г	25	24	1	6	12	5	79	29	42
Итого		**103**	**101**	**4**	**24**	**50**	**23**	**77**	**28**	**41**
17.03.2023 История 7 кл *по выбору федерального координатора*										
1	7Б	24	24	1	4	13	6	75	21	38
17.03.2023 География 7 кл *по выбору федерального координатора*										
1	7А	25	25	1	5	13	6	76	24	39
17.03.2023 Обществознание 7 кл *по выбору федерального координатора*										
1	7В	29	29	1	7	13	8	72	28	39
2	7Г	25	25	1	5	12	7	72	24	39
Итого		54	54	2	12	25	15	72	26	39
10.04.2023 Физика 7 класс *по выбору федерального координатора*										
1	7А	25	25	1	4	15	5	80	20	39
2	7В	29	29	1	6	15	7	76	24	39
Итого		54	54	2	10	30	12	78	22	39
10.04.23 –Биология 7 клас (за 6) *по выбору федерального координатора*										
1	7Б	24	24	1	4	13	6	75	21	38
2	7Г	25	25	1	4	14	6	76	20	38

Итого		49	49	2	8	27	12	75	20	38
	12.04.2023-18.04.2023 – Английский язык 7 кя									
1	7А	25	25	1	4	14	6	76	20	38
2	7Б	24	24	1	4	13	6	75	21	38
3	7В	29	29	1	5	16	7	76	21	38
4	7Г	25	25	1	4	14	6	76	20	38
итого		**103**	**103**	**4**	**17**	**57**	**25**	**76**	**21**	**38**

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 кл показал, что наибольшие затруднения вызвали задания: на умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложеннойработой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**		**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**		**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**		**Всего**	
Русский язык	33	33	59	59	8	8	100	100
Математика	30	29,7	65	64,36	6	5,94	101	100
Биология	22	43,14	24	47,06	5	9,8	51	100
История	20	39,22	25	49,02	6	11,76	51	100
География	19	38	31	62	0	0	50	100
Обществознание	19	38	25	50	6	12	50	100

4. Анализ результатов ВПР в 7-х классах

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал необходимость в усилении внимания умению работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами,анализировать и интерпретировать данные.Линейная функция, зависимость одной переменной от другой, решать текстовые задачи, упрощать числовые выражения, решать геометрические задачи Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением итекстом является для семиклассников трудным материалом.

Анализ результатов ВПР по истории показал необходимость в совершенствовании работы по развитию умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся подтвердилисвои знания.

Анализ ВПР по физике показал, **выполнение на недостаточном уровнезадания** на умение работать с экспериментальными данными представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения,

делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах показал, что наиболееустойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием, монологическое высказывание и лексика. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно- ориентированном контексте (грамматика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). На низком уровне учащиеся продемонстрировали умение чтения вслух. Несмотря на беглость чтения, учащиеся допускали более 4 фонетических ошибок. В грамматике учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		Всего	
Русский язык	27	27	69	69	4	4	100	100
Математика	26	26,3	65	65,7	8	8,1	99	100
Физика	20	37,04	24	44,44	10	18,52	54	100
Биология	12	24,49	32	65,31	5	10,2	49	100
История	6	25	15	62,5	3	12,5	24	100
География	10	40	14	56	1	4	25	100
Обществознание	27	50	15	27,78	12	22,22	54	100
Английский язык	41	40,2	47	46,08	14	13,73	102	100

5. Анализ результатов ВПР в 8-х классах

В 2023 году ВПР в 8-х классах по двум предметам проводилось по выбору федеральногокоординатора.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
07.04.2023 –Математика 8 кл										
1	8А	23	23	1	6	11	5	78	27	41

2	8Б	20	20	1	4	10	5	75	25	40
3	8В	24	24	1	5	12	6	75	25	40
4	8Г	24	24	1	5	13	5	79	25	40
Итого		**91**	**91**	**4**	**20**	**46**	**21**	**77**	**26**	**40**
22.03.2023-Русский язык 8 кл										
1	8А	23	23	1	7	10	5	78	35	43
2	8Б	20	20	1	5	10	4	80	30	42
3	8В	24	24	1	6	12	5	79	29	42
4	8Г	24	24	1	6	11	6	75	29	40
Итого		**91**	**91**	**4**	**24**	**43**	**20**	**78**	**31**	**42**
14.04.2023 История 8 кл *по выбору федерального координатора*										
1	8А	23	23	1	5	11	6	74	26	40
14.04.2023 Обществознание 8 кл *по выбору федерального координатора*										
1	8В	24	24	1	5	12	6	75	25	40
14.04.2023 География 8 кл *по выбору федерального координатора*										
1	8Б	20	20	1	4	10	5	75	25	40
2	8Г	24	24	1	4	13	6	75	21	38
Итого		44	44	2	8	23	11	75	23	39
18.04.2023 Физика 8 класс *по выбору федерального координатора*										
1	8В	24	24	1	4	12	7	71	21	38
818.04.23 –Биология 8 класс *по выбору федерального координатора*										
1	8Б	20	20	1	4	10	5	75	25	40
18.04.23 –Химия 8 класс *по выбору федерального координатора*										
1	8А	23	23	1	4	12	6	74	22	38
2	8Г	24	24	1	4	12	7	71	21	38
Итого		47	47	2	8	4	13	73	21	38

Анализ результатов ВПР по математике 8кл. Обучающиеся восьмых классов справились с заданиями базового уровня удовлетворительно, в 9 задании допустили ошибки при преобразовании алгебраических выражений, по теории вероятностей (задание 10) низкий процент т.к. данная тема только началась изучаться нет навыков отработки, много ошибок в 13 задании ученики не могут применять тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике. Обучающиеся подтвердили свои знания по предмету.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс. В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;ослабление контроля со стороны родителей.

Анализ результатов ВПР по истории Анализ ВПР показал, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Допущенные ошибки взнаниях событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не развито

умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах. Большинство учащихся подтвердили свои знания. Необходимо систематическая работа по развитию навыков смыслового чтения, умения работать с картой, совершенствование письменной речи.

Анализ результатов ВПР по биологии. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР по химии По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии можно сделать следующие выводы: материал, пройденный закурс, усвоен обучающимися на базовом уровне, в целом успешно. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественныйконечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.3.Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания упражнениям по номенклатуре неорганических соединений,решению расчетных задач, практическому и безопасному применению веществ.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		Всего	
Русский язык	36	39,56	54	59,34	1	1,1	91	100
Математика	32	35,56	56	62,22	2	2,22	90	100
Физика	8	33,33	15	62,5	1	4,17	24	100
Химия	26	55,32	19	40,43	2	4,26	47	100
Биология	5	25	13	65	2	10	20	100
История	13	56,52	6	26,09	4	17,39	23	100
География	18	40,91	25	56,82	1	2,27	44	100
Обществознание	10	41,67	14	58,33	0	0	24	100

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2023-2024 уч.году:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественныхрезультатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихсяпо ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания
  учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутовобучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработокзаданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков привыполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

  провести семинар по необъективности результатов ВПР – «Пути выхода….".

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышениюрезультативности работы школы в 2023-2024 уч.году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждымучителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущихобразовательных достижений учащихся.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДЕНЕНИЙ

Анализ работы МО

учителей математики и информатики

за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году МО учителей математики и информатики осуществляет свою работу, исходя из методической темы школы:

«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования».

Для своей работы МО определило следующие цели и задачи.

Цель: Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 5 с. Гойты им. братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.»
Задачи:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.

- Анализировать эффективность работы школы, определять проблемы, цели, задачи на ближайший период и на перспективу.

- Создавать необходимые условия для обеспечения внедрения педагогических технологий.

- Обобщать передовой педагогический опыт учителей.

Методическая работа учителей ШМО - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и

мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, воспитания и развития конкретных школьников.

Основные направления работы МО:

1. Работа с нормативными документами
2. Работа над единой методической темой школы.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта
5. Работа с одаренными детьми (олимпиады, конкурсы)
6. Информационная деятельность

7. Аналитическая деятельность

1. Банк данных учителей математики и информатик

2. Методическая работа, обеспечивающая профессиональный рост учителя.

2.1. Прохождение аттестации учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Год прохождения аттестации	Квалификационная категория
1	Исаева Лариса Султановна	Математика	2023	Высшая
2	Махмудова Мадина Вахаевна	Информатика	2022	Первая

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование	ВУЗ, год окончания	Квалификация по диплому	Занимаемая должность	Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Категория, разряд, год присвоения
1	Исаева Лариса Султановна	31.12. 1976г.	Высшее	ЧГУ 2004 г.	Учитель математики	Учитель математики	25	25	Высшая 2017г.
2	Мовсарова Иман Аднановна	09.08. 1997г.	Высшее	ЧГПУ 2020 г.	Чеченский язык и литература	Учитель математики	5	5	-
3	Махмудова Люба Абдуллаховна	25.06. 1995г.	Высшее	ЧГУ 2017 г.	Математические методы анализа в экономике	Учитель математики	6	6	-
4	Эхаева Румиса Тухановна	28.01. 1992г.	Высшее	ЧГПУ 2019 г.	Математика и информатика	Учитель математики и информатики	5	5	-
5	Махмудова Мадина Вахаевна	02.12. 1993 г.	Высшее	ГГНТУ 2015 г.	Инженер-связист	Учитель информатики	8	8	-

2.2. Курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Должность	Предмет	Год прохождения предыдущих курсов	Название программы (темы)	Планир. год прохожд. курсов
1	Исаева Лариса Султановна	Учитель	Математика	2020	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»	2023

2	Махмудова Люба Абдуллаховна	Учитель	Математика	-	-	2021
3	Мовсарова Иман Аднановна	Учитель	Математика	2022	«Реализация требований обнавленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025
4	Эхаева Румиса Тухановна	Учитель	Математика, информатика	2021	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	2024

3. Темы самообразования учителей МО математики и информатики.

У каждого учителя ШМО имеется тема самообразования, которая является отображением общешкольной методической темы. Учителя начали работу с начала учебного года и планируют работать над данными темами в следующем учебном году.

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемый предмет	Тема самообразования
1	Исаева Лариса Султановна	Учитель	Математика	Формы и виды самостоятельной работы на уроках математики
2	Махмудова Люба Абдуллаховна	Учитель	Математика	Использование технологии критического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС; Система подготовки к ЕГЭ
3	Мовсарова Иман Аднановна	Учитель	Математика	Система подготовки к ОГЭ
4	Эхаева Румиса Тухановна	Учитель	Математика, информатика	Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения

4. Пути реализации поставленных задач.

В течение года проведены 4 заседания ШМО:

1заседание ШМО- август

1. Анализ деятельности МО за 2021-2022 учебный год.

2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

3. Рассмотрение учебных программ по предметам.

4. Выборы руководителя методического объединения учителей математики и информатики.

2 заседание ШМО - сентябрь

1. Анализ входных контрольных работ.
2. Рассмотрение и утверждение материала по олимпиаде математики и информатики.

3 заседание ШМО- декабрь

1. Доклад «Повышение мотивации к обучению обучающихся через использование информационных технологий».

2. Итоги работы за 1 полугодие. Анализ работы по выполнению рабочей программы.

3. Результаты диагностических работ по математике на конец I полугодия в 9-х и 11 классах.

4. Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Индивидуальное консультирование обучающихся.

4 заседание ШМО – июнь

1. Анализ деятельности ШМО за 2022-2023 учебный год и составление плана работы на новый учебный год.

2. Задачи на 2023-2024 учебный год.

5. Планирование и проведение предметной недели по математике и информатике.

В соответствии с годовым планом работы школы на 2022-2023 учебный год в период с 21 ноября по 25 ноября в школе была проведена Неделя математики и информатики. Руководителям школьного методического объединения учителей математики и информатики совместно с учителями – предметниками был составлен план проведения предметной недели. К участию в проведении предметной недели были привлечены обучающиеся 5-11 классов. Учителя - предметники основательно спланировали данную методическую неделю. Были охвачены почти все ученики 5-11 классов. Все мероприятия носили интегрированный характер, разнообразны по форме: интеллектуальные игры, конкурсы.

Цели:

- Развитие интереса к предметам;
- Развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей;
- Расширение кругозора обучающихся, усиление межпредметных связей.

Задачи:

- Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
- Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В течение недели были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1.	Открытие Недели математики. Знакомство с информационным стендом.	5-11	21.11.2022 г.	Махмудова Л.А.– учитель математики, Мовсарова И.А. – учитель математики, Исаева Л.С.– учитель математики, Эхаева Р.Т.- учитель математики
2.	Конкурс стенгазет по математике	7-8 9-11 5-6	В течение недели	Кл.руководители
3.	Открытый урок по математике «Углы. Виды углов»	5 Б	21.11.2022 г.	Мовсарова И.А. – учитель математики
4.	Конкурс «Математическое кафе»	7 АБВГ	22.11.2022 г.	Эхаева Р.Т.. – учитель математики
5.	Конкурс «Веселая математика»	5 АБВГ	23.11.2022 г.	Мовсарова И.А. – учитель математики
6.	Викторина «Математика вокруг нас»	9 АБВГ	24.11.2022 г.	Исаева Л.С.– учитель математики
7.	Математический турнир «Своя игра»	6 АБВГ	25.11.2022 г.	Махмудова Л.А. - учитель математики

8.	Викторина «Математическое кафе»	8 АБВГ	22.11.2022 г.	Эхаева Р.Т.. – учитель математики
9.	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	11-10	25.11.2022 г.	Мовсарова И.А. – учитель математики
10.	Закрытие недели. Подведение итогов.	5-11	27.11.2022 г.	Махмудова Л.А. – учитель математики, Мовсарова И.А. – учитель математики, Исаева Л.С.– учитель математики, Эхаева Р.Т.- учитель математики

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у обучающихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведенное время, поддерживалась хорошая дисциплина за счет интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей- организаторов.

6. Мониторинг обучающихся 5-11 классов.

За отчетный период были проведены: входные и полугодовые диагностические контрольные работы по математике в 5-11 классах. Результаты представлены в следующих таблицах:

Промежуточная **(входная)** аттестация в

5-11 классах по математике (сентябрь)

Классы	Вид работы	Качество знаний	Успеваемость
5-е	Контрольная работа	28%	70%
6-е	Контрольная работа	30%	75%
7-е	Контрольная работа	20%	68%
8-е	Контрольная работа	25%	80%
9-е	Контрольная работа	25%	50%
10-е	Контрольная работа	33%	57%

11-е	Тестовая работа в форме ЕГЭ	29%	76%

Промежуточная **(полугодовая)** аттестация

в 5-11 классах по математике (декабрь)

Классы	Вид работы	**Качество знаний**	**Успеваемость**
5-е	Контрольная работа	32%	75%
6-е	Контрольная работа	34%	77%
7-е	Контрольная работа	26%	74%
8-е	Контрольная работа	30%	84%
9-е	Контрольная работа	33%	66%
10-е	Контрольная работа	40%	70%
11-е	Тестовая работа в форме ЕГЭ	39%	81%

7. Сведения о предметных кружках.

С целью подготовки выпускников 9-х и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ учителя математики проводили дополнительные занятия.

№	Наименование	Класс	ФИО руководителя	Количество часов	Режим работы	
					День недели	Время
1.	«Подготовка к ЕГЭ»	11	Мовсарова И.А.	2	Среда Пятница	16:00-17:00
2.	Кружок по математике «Шаг за шагом к ОГЭ»	9	Иаева Л.С.	3	Понедельник Вторник Четверг	14:00-15:00

8. Работа в проектах «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ».

Одним из важных направлений работы МО является подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Именно результаты итоговой аттестации обучающихся показывают, насколько эффективной является работа учителя.

В этом году подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ занимаются следующие учителя, работающие в выпускных классах: 9-е классы – Исаева Л.С. 11 класс – Мовсарова И.А.. Подготовка обучающихся к экзаменам осуществляется в рамках уроков, самостоятельной работы дома, консультациях, проводимых во внеурочное время. Для этого использовались дополнительные учебные пособия для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ (под ред. Ященко, Мальцева, Лысенко).

Результаты диагностических работ по математике на конец II полугодия в 11 классе составляет:

Класс	**По списку**	**«2» 0-6**	**«3» 7-11**	**«4» 12-16**	**«5» 17-21**	**% кач. знаний**	**% успев.**	**СОУ**
11А	13	2	6	4	1	38	85	46

В 2022-2023 учебном году в итоговой аттестации по математике в формате ОГЭ участвовали 97 обучающихся, из них минимальный порог преодолели 94 обучающихся:

Результаты ГИА по математике

Класс	**Кол-во выпускников**	**Кол-во сдававших**	**Оценка**				**% кач.**	**% усп.**
			« 5»	«4»	«3»	«2»		
9 А, Б,В, Г	100	97	0	45	49	3	46	97

Результаты ГВЭ по математике

Кол-во сдававших	**Оценка**				**% кач.**	**% усп.**
	« 5»	«4»	«3»	«2»		
3	2	1	0	0	100	100

В итоговой аттестации по математике в формате ЕГЭ участвовали 11 обучающихся, из которых все набрали проходные баллы и на аттестат, и на поступление в ВУЗы:

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кач.зн.	Успев-ть	Учитель
Математика (П)	13	0	4	1	0	80%	100%	Мовсарова И.А.
Математика (Б)	13	0	2	4	0	33%	100%	Мовсарова И.А.

Анализируя работу школьного методического объединения учителей математики и информатики за 2022-2023 учебный год необходимо отметить, что учителя ШМО совершенствуют знания и методику преподавания своего предмета. Задачи, поставленные перед учителями ШМО успешно решаются. Пополняется раздаточный материал, но проблемы остаются такие:

- имеются обучающиеся, которые имеют дну тройку по предметам МО.

- необходимо усилить работу более способными обучающим, так как нет призеров районных олимпиад.

- недостаточно стабильно взаимопосещение уроков.

- есть необходимость приобрести технические средства обучения (проекторы, интерактивные доски для кабинетов математики и информатики).

Вывод:

Проанализировав работу методического объединения учителей математики и информатики, следует отметить, что в основном, поставленные перед МО задачи постепенно решаются. Все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, повысилась готовность учителей к использованию информационных технологий и современной компьютерной техники на уроках.

Следует отметить, что недостаточно эффективно велась работа с одаренными детьми. Исходя из этого, можно наметить ***задачи*** на 2023-2024 уч.год:

- ✓ применение на уроках разнообразных новых технологий, способствующих осуществлению реализации системно-деятельностного подхода в обучении для повышения качества образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке;
- ✓ совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
- ✓ совершенствование работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ организация внеклассных мероприятий для расширения кругозора и развития творческих способностей обучающихся, а также формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Анализ работы мо
учителей гуманитарного цикла

за 2022-2023 учебный год

1. **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, а также методической темой МО гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год: «Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования».

В соответствии с выбранной темой была поставлена следующая **цель**:

- Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 5 с. Гойты им. братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.»

Задачи:

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.

2. Анализировать эффективность работы школы, определять проблемы, цели, задачи на ближайший период и на перспективу.

3. Создавать необходимые условия для обеспечения внедрения педагогических технологий.

4. Обобщать передовой педагогический опыт учителей.

Направления работы МО гуманитарного цикла:

- Повышение квалификации педагогов.
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
- Участие в научно-исследовательской работе детей и педагогов.
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися и педагогическое сопровождение слабых детей.
- Распространение личного педагогического опыта.
- Самоанализ собственной деятельности.

- Мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи, поставленные перед МО, в 2022-2023 учебном году успешно реализовывались. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.
По предметам гуманитарного цикла ведутся внеурочные и факультативные занятия: «Проектная деятельность», «Chit-chat», «На пути к успеху» и другие. По итогам вводного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно используются методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, игровые формы обучения.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Учителя-предметники совершенствуют навыки владения предметными знаниями. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки, учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1. Анализ педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 8 педагогов:

- Махмудова Мадина Вахаевна – руководитель МО, учитель русского языка и литературы.
- Яшуркаева Зарима Черниевна – учитель русского языка и литературы.
- Израилова Хава Хасановна – учитель русского языка и литературы.
- Виситова Хеда Ахмедовна – учитель русского языка и литературы.
- Абдулкадырова Хеда Рамзановна– учитель русского языка и литературы.
- Дадурова Седа Шуддиевна– учитель русского языка и литературы.
- Абалаева Луиза Хусейновна – учитель английского языка.
- Гамаева Хеда Магомед-Арбиевна – учитель английского языка.

Высшее образование имеют все 8 педагогов.

За молодыми и малоопытными педагогами в 2022-2023 учебном году был закреплен наставник: Абдулкадырова Х.Р.-Яшуркаева З.Ч., Гамаева Х.М-А.-Абалаева Л.Х.

Таким образом, в школе сложился коллектив молодых и активных педагогов, готовых саморазвиваться и повышать свою профессиональную квалификацию.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся; уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература); обязательные контроли по иностранному языку (аудирование, говорение, чтение, письмо) Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение.

Современность диктует новые требования к учителям. В соответствии с профессиональным стандартом учителей выделены следующие педагогические компетенции: специальная компетенция, методическая компетентность, психологопедагогическая компетентность, дифференциально-педагогическая компетентность, информационная компетентность. Повышение квалификации одно из требований к современным учителям.

График прохождения КПК

Предмет	ФИО педагога	Последние курсы повышения квалификации (год прохождения КПК и тема)	Планируемый год повышения квалификации
Русский язык	Яшуркаева Зарима Черниевна	ЧИПКРО,2019г. «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	2022
	Махмудова Мадина Вахаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 24.05.2022-31.05.2022, ИРО ЧР	2025
	Израилова Хава Хасановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 24.05.2022-31.05.2022, ИРО ЧР	2025
	Абдулкадырова Хеда Рамзановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	2025

		ООО в работе учителя", 24.05.2022-31.05.2022, ИРО ЧР	
	Виситова Хеда Ахмедовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", с 15 по 30 марта 2022г., ИРО ЧР	2025
	Дадурова Седа Шуддиевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 24.05.2022-31.05.2022, ИРО ЧР	2025
Английский язык	Гамаева Хеда Магомед-Арбиевна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 02.06.2022-09.06.2022, ИРО ЧР	2025
	Абалаева Луиза Хусейновна	«Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка», 2019	2022

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В течение 2022-2023 учебного года, согласно плану методического объединения учителей, были проведены следующие заседания МО (протоколы прилагаются):

- В августе было проведено организационное заседание, на котором члены ШМО был озвучен анализ работы ШМО за 2021– 2022 уч.г, обсужден и утвержден план работы МО на 2022-2023 учебный год, рассмотрены и утверждены календарно-тематическое планирование, выборы руководителя методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.бр. Мустаева А.В. и Мустаева В.В.».

В октябре было проведено заседание по следующим вопросам:

- Определение членами МО тем самообразования на 2022-2023 уч.г.
- Утверждение материала по олимпиаде русского языка и литературы в 9-11 классах.

В январе было проведено заседание по следующим вопросам:

1. Подведение итогов работы в I полугодии.
2. Выбор нового председателя МО.
3. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы.
4. Подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9, 11 классов.
5. В марте было проведено заседание по следующим вопросам:
1. Круглый стол «Современные педагогические технологии в деятельности учителей гуманитарного цикла».

2. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Изучение методических рекомендаций по проведению итогового сочинения.
3. ОГЭ и ЕГЭ. Изучение документов по заполнению бланков. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы в ходе подготовки к экзаменам.

В течение 2022-2023 уч.года были проведены 2 предметные недели предметов гуманитарного цикла: Неделя русского языка и литературы и Неделя английского языка.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им. братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» на 2022-2023 уч. год и планом работы методического объединения учителей русского языка и литературы в период с 31.01.2023г. по 03.02.2023 г. была проведена предметная Неделя русского языка и литературы.

При подготовке поставлены следующие цели:

- повысить уровень развития учащихся и расширить их кругозор,
- развить у учащихся интерес к предметам русский язык, литература, английский язык.
- углубить представление учащихся об использовании сведений рассматриваемых предметов в повседневной жизни,
- воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед командой.

Предметная неделя прошла на должном методическом уровне. Привлекая учащихся к творческой работе, учителя русского языка, литературы, обеспечили их увлекательным материалом игрового характера. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Всем детям была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Была выражена благодарность учащимся и педагогам за активное участие в проведении предметной недели. Все победители и призёры были отмечены почётными грамотами.

С 12 по 17 декабря 2022 года в школе проходила предметная неделя английского языка, которую подготовили и провели учителя английского языка Абалаева Луиза Хусейновна и Гамаева Хеда Магомед-Арбиевна Магомедовна. Все мероприятия Недели

были призваны стимулировать общение учащихся на английском языке, развивать творческие способности детей.
План Недели был выполнен полностью,все мероприятия прошли на достаточн о высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыков ые,интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и о бщеобразовательный кругозор. В Неделе приняли участие учащиеся школы со 2-го по 11-ый класс.в школе проходила неделя английского языка. Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе стенгазет. Коридор второго этажа запестрил тематическими рисунками, ребята творчески отнеслись к этому заданию. Были классы, в которых представили несколько стенгазет на мероприятие.

3. Анализ работы в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ!», «За честный ОГЭ!».

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей гуманитарного цикла разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Учли результаты экзаменов-2021г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2021 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, триместровые работы, административно-диагностический контроль (Статград). Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

В начале и конце каждого месяца 2022-2023 года с целью проверки языковой, лексической и коммуникативной грамотности учащихся 11-го и 9 классов, выявления предметного дефицита , выявления пробелов в знаниях учащихся с целью дальнейшей работы по их устранению проводились диагностические работы по русскому языку, литературе и английскому языку.

В 2022-2023 учебном году в итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ участвовали 97 обучающихся, из них минимальный порог сумели преодолеть 93 обучающихся:

Класс	**Кол-во**	**Оценки**				**% кач.**	**% успев.**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
9 А,Б,В, Г	97	7	20	66	4	28	96

Результаты ГВЭ по русскому языку

Кол-во сдававших	**Оценка**				**% кач.**	**% усп.**
	« 5»	«4»	«3»	«2»		
3	0	2	1	0	67	100

В итоговой аттестации по русскому языку в формате ЕГЭ участвовали 11 обучающихся, из которых 2 набрали проходные баллы на аттестат, и 9 – на поступление в ВУЗы:

Кол-во уч-ся (сдавали)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кач.зн.	Успев-ть	Учитель
13	0	4	7	0	36%	100%	Виситова Х.А.

4. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.
2. Проведение предметных недель (ноябрь), проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала для переводных экзаменов. Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ОГЭ.
5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, документации.
8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла приняло участие по русскому языку 40 человек, по литературе – 23, по английскому языку – 29. В общей сложности 8 победителей и 20 призёров.

	Обучающийся	**Предмет**	**Класс**	**Место**	**Учитель**
1	Дуртаева Раяна Сайхановна	Русский язык	4	1	Ибрагимова Бирлант Мазатовна
2	Далтагова Медина Исламовна	Русский язык	5	1	Яшуркаева Зарема Черниевна
3	Божаева Рамира Авалуевна	Русский язык	6	1	Дадурова Седа Шуддиевна
4	Махмудова Камила Вахаевна	Русский язык	7	1	Израилова Хава Хасановна
5	Алиева Лиана Адамовна	Русский язык	8	1	Виситова Хеда Ахмедовна
6	Кайсаров Адам Абуевич	Русский язык	9	1	Израилова Хава Хасановна
7	Халидова Ясмина Аслановна	Литература	7	1	Абдулкадырова Хеда Рамзановна
8	Алиева Лиана Адамовна	Английский язык	8	1	Абалаева Луиза Хусейновна

6. Всероссийские проверочные работы

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с письмами Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»; Рособрнадзора от 9 февраля № 08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов; порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году; план-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом Министерства образования и науки ЧР от 9 февраля 2023 года № 236-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» от 21 февраля 2023 года №61-од, приказом директора №30-од от 22.02.2023г. в МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.бр.Мустаева А.В. и Мустаева В.В.», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования с 16 марта по 18 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х , 7-х, 8-х классах.

Анализ ВПР обучающихся 4 классов

16-17.03.2023 – русский язык										
№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
	4 А	24	24	1	9	9	5	79%	42%	45%
	4 Б	26	26	1	9	10	6	77%	38%	44%
	4 В	26	26	1	10	10	5	81%	42%	31%
	4 Г	26	26	1	10	10	5	81%	42%	31%
Итого		**102**	**102**	**4**	**38**	**39**	**21**	**79%**	**41%**	**45%**

Анализ ВПР обучающихся 5 классов

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
20.03.2023–русский язык 5 кл										
1	5А	27	26	1	7	13	5	81%	31%	42%
2	5Б	26	26	1	7	13	5	81%	31%	42%
3	5В	23	22	1	6	11	4	82%	32%	43%
4	5Г	25	24	1	7	12	4	83%	33%	44%
итого		101	98	4	27	49	18	82%	32 %	43%

Анализ результатов ВПР в 6-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
21.03.2023-Русский язык 6 кл										
1	6А	25	25	1	8	10	6	76%	36%	43%
2	6Б	27	27	1	8	11	7	74%	33%	41%
3	6В	25	24	1	6	12	5	79%	29%	42%
4	6Г	24	24	1	7	10	6	75%	33%	42%
Итого		101	100	4	29	43	24	76%	33%	42%

Анализ результатов ВПР в 7-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
22.03.2023-Русский язык 7 кл										
1	7А	25	25	1	6	12	6	76	28	41
2	7Б	24	24	1	5	13	5	79	25	40
3	7В	29	28	1	7	13	7	75	29	40
4	7Г	25	24	1	6	12	5	79	29	42
Итого		103	101	4	24	50	23	77	28	41

Анализ результатов ВПР в 8-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
22.03.2023-Русский язык 8 кл										
1	8А	23	23	1	7	10	5	78	35	43
2	8Б	20	20	1	5	10	4	80	30	42
3	8В	24	24	1	6	12	5	79	29	42
4	8Г	24	24	1	6	11	6	75	29	40
Итого		91	91	4	24	43	20	78	31	42

ВЫВОДЫ:

- Продолжать систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения;
- Систематически формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Продолжать создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Способствовать оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Продолжать оказывать помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- Расширять меры по профилактике девиантного поведения;
- Способствовать расширению и обобщению знаний по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации.

Анализ

работы ШМО учителей естественнонаучного цикла

за 2022-2023 уч.год.

ШМО учителей естественнонаучного цикла в настоящее время состоит из 3 учителей:

1.- Таштамирва К. С.- учитель биологии

2.- Авторханова М А- учитель химии

З.-Зикаева Н.У. – учитель физики и астрономии

Методическая тема:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Методическая тема ШМО учителей естественнонаучного цикла на 2022-2023учебный год:

«Разноуровневый подход в преподавании предметов естественно-научного цикла как фактор повышения качества образования учащихся в рамках реализации ФГОС ООО»

Направление и формы работы методического объединения

Цели работы МО:

-формирование функциональной грамотности у обучающихся.

-Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе;

-Выбор приоритетов в работе по воспитанию и развитию личности, готовой к активной деятельности, к достижению успехов, осуществлению ответственного поведения в жизненных ситуациях

Задачи МО:

-Активизировать поиск новых подходов к содержанию, технологии и результатам обучения;

-Определить практическую направленность как одно из сквозных направлений в содержании образования предметов цикла, выражающуюся в формировании специфических умений и навыков в тесном единстве с системой усвоенных теоретических;

-Формирование системы ценностных ориентаций личности школьников, развитие у них критического мышления, выработка умения анализировать и прогнозировать тенденции развития процессов и явлений;

-Расширять и углублять профессионально-методические знания и умения педагогов;

-Совершенствовать качество преподавания через освоение учителями методических особенностей современного урока;

-Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

-Организация познавательной деятельности учащихся через научно-исследовательскую и проектную работу по предметам;

-Составление рабочих программ по предметам цикла в условиях перехода на ФГОС.

В течение года учителя ШМО проводили:

-организация работы с "одарёнными" детьми посредством определения учащихся во внешкольные образовательные организации, работу во внеурочное время на дополнительных занятиях.

-В рамках реализации поставленных задач, педагоги ШМО в учебном процессе использовали следующие педагогические технологии:

-традиционные (учебник, лабораторные работы, наглядный материал);

- компьютерные (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий);

- компьютерное тестирование при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- Подготовка и апробация проектов различной направленности и для достижения различных целей для повышения качества обучения.

Учителя естественнонаучного цикла работали по следующим темам самообразования:

№	Ф.И.О. учителя	Тема	Сроки реализации
1.	Таштамирва Карина Саламуевна	«Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии»	2022-2024
2.	Авторханова Мали Алиевна	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии.	2022-2024

3.	Зикаева Наталья Усмановна	«Формирование и развитие познавательного интереса учащихся на уроках физики.»	2020-2025

БАНК ДАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

№ п\п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Образование, специальность по диплому	Квал-ция, категория	Стаж работы	Где, когда, по какой теме проходили КПК	Номер телефона
1	Таштамирова Карина Саламувна	Учитель биологии	Высшее ,биолог	_	1		89286404416
2	Зикаева Наталья Усмановна	Учитель физики	Высшее, физик	Первая	10	Учитель будущего Точка роста 2022г.	89287350903
3	Авторханова Мали Алиевна	Учитель химии	Высшее,химик	-	12	Методика решение расчетных задач по химии 07.02.2020.г.	89298969096

Проведены заседания МО по следующей тематике

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Заседание №1	**Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2022-2023 уч. г.** 1. Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе за 2021-2022 уч. г. 2. Обсуждение нормативно правовых и инструктивно – методических документов по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, правил ведения школьной документации,	Август - Сентябрь	Руководитель МО, учителя-предметники

	ученических тетрадей, периодичность их проверки. 3. Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году 4. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2022-2023 год		
Заседание №2	**Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».** 1. Интерактивные формы обучения информатики в рамках ФГОС 2. Итоги 1 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам МО.	октябрь	Руководитель МО, учителя-предметники
Заседание №3	**Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»** План заседания: 1. Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. Интеллект-карты. Использование ИКТ на уроках физики, биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС 3. Методы оценивания на уроках математики	январь	Руководитель ШМО Учителя - предметники

	4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ. 5. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2. 2022-2023уч. года и о материалах ВПР		
	Работа между заседаниями январь-март	Январь-март	Учителя - предметники
Заседание №4	1).«Адаптация учащихся к учебному процессу в основной и средней школе». 2. Анализ участия учащихся во II муниципальном этапе олимпиад по предметам.5-6 кл 3. Здоровье- созидающий потенциал урока. Методика проведения физкультминуток на уроках химии, биологии и физики.	Апрель	Руководитель МО, учителя-предметники
Заседание №5	«Итоги работы МО за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024учебный год». 1. Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год: анализ выполнения учебных программ по предметам. 2. Проект плана на новый 2023-2024 учебный год. 3. Отчет членов МО о результатах реализации программы по самообразованию в 2022-2023 году 4. Отчет о результативности реализации плана работы с одаренными детьми. 5. Итоги ОГЭ по предметам. 6. Итоги ЕГЭ по предметам.	Июнь	Руководитель МО, учителя-предметники

Проведены запланированные мероприятия:

С целью реализации творческих возможностей, обучающихся практически, каждым учителем ШМО были проведены ***внеклассные мероприятия*** для отдельных классов или параллелей: на школьном уровне

Семинар для учителей естественнонаучного цикла

«Функциональная грамотность учителя –основа развития функциональной грамотности ученика» Зикаева Н.У.

Мастер-класс

Требование к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Структура и типы уроков по ФГОС. Авторханова М.А.

Беседа «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» Таштомирова К.С.

Доклад Использование мультимедийных средств обучения на уроках естественнонаучного цикла Таштомирова К.С.

Открытие недели началось , подготовленной руководителем МО Зикаевой Н.У..

совместно с учениками 8-х классов

Во вторник , учитель биологии провела урок в 8 А классе по теме «Нарушение ОДС»

В тот же день учителем биологии Таштамирва К. С. Была проведена акция по очистке школьной территории среди 5 классов, а среди

7 классов провела викторину «Знаете ли вы…?». Учащиеся подготовили поделки и стенгазеты по биологии, разгадывали кроссворды, загадки и головоломки по биологии.

В среду было проведено внеклассное мероприятие среди 8-х классов «Физика вокруг нас» учителем физики Зикаевой Н.У.

Четверг, был посвящен предметам химии и физики. Брейн ринг по химии и физики провели Зикаева Н.У. на этом мероприятии обучающиеся еще раз познакомились с основными классами неорганических соединений, их свойствами, способами получения, вспомнили и повторили законы Ньютона, действие сил тяжести и т.п.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения проведен анализ проведенных мероприятий. Определены положительные и отрицательные моменты проведения предметной недели («успехи» и «неудачи»). Поставлены цели и задачи на дальнейшую работу по подготовке к следующей предметной неделе.

Будучи массовой формой работы, предметная неделя способствует активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, расширению кругозора, широкому развитию детского творчества.

План работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к работе научного общества учащихся.

3. Привлечение способных детей на факультативные занятия по предмету.

4. Составление тематических планов факультативов в соответствии уровня подготовленности учащихся.

5. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

6. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

7. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности

Организация подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ, по химии, биологии в 2022-2023учебном году

Итоги работы ШМО:

- Вся работа методического объединения естественнонаучного цикла проводилась согласно теме работы за год;

- Учащиеся имеют стабильный качественный показатель знаний при 100% успеваемости;

- Активное участие обучающихся школы во внеклассных мероприятиях;

Недостатки в работе ШМО:

Рекомендации:

1. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие : план подготовки учеников к функциональной грамотности РЭШ среди 8-9 кл., применение элементов новых технологий.

2. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей и более тщательно продумать взаимодействие уроков.

3. Совершенствовать и пополнять методическую базу через обобщение и распространение передового опыта.

4. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования

Анализ

работы МО учителей начальных классов МБОУ

«СОШ №5 с. Гойты им. братьев Мустаева А. В. и Мустаева В. В.»

за 2022-2023 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2022 – 2023 учебном году методическая тема школы: ***«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования»***

Цель МО: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленных ФГОС.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС – 2 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС

4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Активное использование здоровьесберегающих, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся. Ведение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 14 человек.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Сведения о педагогах:

№ п/п	ФИО (полностью)	Преподаваемый предмет, класс	Образование	Спец по диплому	Педстаж	Категория	Телефон
1	Гайбатырова Зина Алаудиновна	Учитель нач. классов, 1А	Высшее	Учитель начальных классов	46	-	8 (928) 942-10-27

2	Закаева Эльза Абухаджиевна	Учитель нач. классов, 3Б	Высшее	Учитель начальных классов	**29**	--	8 (928) 889-48-65
3	АтабаеваБелкисСалмановна	Учитель нач. классов, 4Б	Высшее	Учитель русского языка и литературы	**24**	--	8 (963) 598-18-15
4	Изнаурова Малика Ариповна	Учитель нач. классов3Г	Высшее	Учитель начальных классов	25	-	8938 912-63-54
5	Амерхаджиева Марьям Саид-Ахмедовна	Учитель нач. классов4В	Сред. Проф.образование	Экономика и бух.учет	6	--	8928 737-84-07
6	ВисембаеваЭлиза Адамовна	Учитель нач. классов 2В	Высшее	Учитель начальных классов	24	1	8928 479-70-65
7	Юсупова Луиза Виситовна	Учитель нач. классов 3 В	Высшее	Учитель начальных классов	7	--	8928 647-72-17
8	Ибрагимова БирлантМазатовна	Учитель нач. классов 4А	Сред\спец.	Бухгалтер	16		8938 912-53-44
9	Солтамуратова Элита Хароновна	Учитель нач. классов 3А	Высшее	Учитель русского языка и литературы	28	1	8928 744-15-00
10	МагомадоваАсетДжелавдиевна	Учитель нач. классов 2А	Высшее	Национальная экономика	7	1	8 928088-19-49
11	ИмурзаеваРазетИбрагимовна	Учитель нач. классов 2 Б	Сред. Проф.образование	Учитель начальных классов	1	--	892940-56-32

12	ДагаеваМадинаХаважиевна	Учитель нач. классов, 4Г	Сред. Проф. образование	Учитель начальных классов	1	--	8938-002-23-46
13	Дадарова Залина Саитхусеновна	Учитель начальных классов 1Б	Сред. Проф.образование	Учитель начальных классов	1	-	8922-434-05-15
14	Абдулкадирова Зама Аламатовна	Учитель начальных классов 1 В	Сред. Проф. образование	Дошкольное образование	3	-	8938-895-10-87

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

№	ФИО	Тема самообразования	Реализация	Результативность
1	Ибрагимова Б. М.	- «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий»	Открытыеуроки,выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
2	Юсупова Л.В.	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий.	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
3	Изнаурова М. А.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования

4	Закаева Э. А.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
5	Висембаева Э. А.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
6	Магомадова А. Д.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
7	Солтамурадова Э.Х	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
8	Амерхаджиева М. С-А.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
9	Имурзаева Р.И.	Портфолио как средство развития УУД младшего школьника	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
10	Абдулкадирова З.А.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
11	Атабаева Б. С.	Возможности использования УМК «Перспектива» для повышения качества образования в условиях	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение

		реализации стандартов второго поколения		качества образования
12	Гайбатырова З. А..	Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
13	Дагаева М. Х.	Развитие проектных навыков у младших школьников.	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования
14	Дадарова З.С.	-Портфолио как средство развития УУД младшего школьника.	Открытые уроки, выступление на семинаре	Личностно-профессиональный рост, повышение качества образования

В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работали над формированием творчески работающего коллектива.

Учителя прослушали курсы повышения квалификации. После прохождения курсов активно внедряли полученные знания на

практике.

№ п/п	ФИО	Тема	Дата	Количество часов
1.	Ибрагимова Б. М	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	24.03.2022 31.03. 2022	36 часов
2.	Юсупова Л.В.	«Поурочный контроль и оценивание в начальной школе.»	16.08.2021 31.08. 2021	72 часа
3.	Изнаурова М. А.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа

4.	Закаева Э. А.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа
5	Висембаева Э. А.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа
6	Шаипова М. Ш	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа
7	Солтамурадова Э.Х	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа
8	Амерхаджиева М. С-А.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	24.03.2022 31.03. 2022	36 часов
9	Абдулкадирова З. А.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа
10	Атабаева Б. С.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа
11	Гайбатырова З. А..	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа
12	Дагаева М.Х.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	24.03.2022 31.03. 2022	36 часов
13	Дадарова З.С.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа
14	Магомадова А. Д.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	30.03.2022 26.04.2022	36 часа

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения

и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Итоги проведения школьных предметных олимпиад.

Русский язык

№ п/п	место	класс	фамилия,имя участника	учитель
1.	I	4 «А»	ДуртаеваРаяна	Ибрагимова Б.М.
2.	II	4 «Б»	Нантаев Магомед-Эмин	Атабаева Б.С.
3.	III	4 «Б»	Муцаева Малика	Атабаева Б.С.

Чеченский язык

№ п/п	место	класс	фамилия ,имя участника	учитель
1.	I	4 «А»	Сусаев Ахмед	Ибрагимова Б.М.
3.	II	4 «Б»	Муцаева Малика	Атабаева Б.С
4.	III	4 «А»	ДуртаеваРаяна	Ибрагимова Б.М.

Окружающий мир

№ п/п	место	класс	фамилия ,имя участника	учитель
1.	I	4 «А»	ДуртаеваРаяна	Ибрагимова Б.М.
2.	II	4 «А»	Матуева Медина	Ибрагимова Б.М.
3.	III	4 «Б»	Муцаева Малика	Атабаева Б.С

Проведения предметной недели «Путешествие по стране знаний» **С 13.03.23г. по 17.03.2023г.**

План работы недели начальных классов

День недели/дата проведения	**Мероприятие**	**Контингент учащихся**	**Ответственные**
ОТКРЫТИЕ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ			
Понедельник 13.03	1. Открытие недели. 2. Объявление о выставке стенгазет «Праздники и будни в начальной школе» 3. «Художники и поэты о весне…» (конкурс на лучшего чтеца)	1-4 классы (параллели) 1-4 классы (12 ч 00мин)	*Классные руководители* *Классные руководители*
ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ «И КОТ УЧЁНЫЙ СВОИ МНЕ СКАЗКИ ГОВОРИЛ…»			
Вторник 14.03	1. Литературная викторина по сказкам «В гостях у сказки» 2. Смотр сохранности учебников (Рейд смотр учебников) 3. Выставка или конкурс рисунков на лучшую иллюстрацию к любимой сказке. 4. Конкурс «Король/королева письма» (Определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме)	**2 классы (12 ч.00 мин.)** **1 - 4 классы**	*Атабаева Б.С.* *Классные руководители*
ДЕНЬ ЗНАТОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА «ДУМАЙ, ПРОВЕРЯЙ, ПИШИ!			
Среда 15.03.	1. Внеклассное мероприятие «Занимательная грамматика» 2. Конкурс«Лучшая тетрадь(пропись) по русскому языку» 3. Интеллект-игра «Умники и умницы», конкурс «Грамотей»	3 классы (12ч 00 мин) 1-4 классы (16.ч 00мин)	*Абдулкадирова З.А.* *Классные руководители* *Ибрагимова Б.М.*
ДЕНЬ МАТЕМАТИКИ «МАТЕМАТИКА – ЦАРИЦА НАУК»			

Четверг 16.03	1. Внеклассное мероприятие «Весёлая математика» 2. Игровая программа «Математические ребусы от Смешариков». 3. КВН по математике 4. Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	1 классы (12ч. 00мин) 2 кл.(12ч00мин) 3 классы (16ч.00мин) 1-4 классы	*Амерхаджиева М.С-А.* *Солтамурадова Э.Х.* *Имурзаева Р.И.* *Классные руководители*
ДЕНЬ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «ЛЮБИ, БЕРЕГИ, ОХРАНЯЙ»			
Пятница 17.03	1. Виртуальная экскурсия «Про зелёные леса и лесные чудеса». 2. Конкурс на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур («Танграм»)	1 классы 4 классы (12ч 00 мин)	*Классные руководители* *Юсупова Л.В.*
	Закрытие недели.		

Анализ предметной недели в начальной школе.

Понедельник 13.03.2023г

1. Открытие недели. Линейка.

2. Объявление о выставке стенгазет «Праздники и будни в начальной школе»

3. 1-4 классы Литературная гостиная «Художники и поэты о зиме…» (конкурс на лучшего чтеца) 1-4 классы. (Классные руководители Жюри)Принимали участие по 1 ученику с класса.

4. Открытие недели. Линейка.
5. Объявление о выставке стенгазет «Праздники и будни в начальной школе» 2-4 классы
6. «Художники и поэты о весне…» (конкурс на лучшего чтеца)

Основная цель мероприятия:

- игровым путём привлечь внимание учеников к литературе,
- развивать интерес к вдумчивому чтению;
- воспитывать любовь к книге и чтению.

ЗАДАЧИ:

- продолжить знакомство детей со сказками;
- воспитывать положительные черты характера на примере героев сказок;
- развивать у детей творческое мышление **.** Литературная гостиная «Художники и поэты о весне…» (конкурс на лучшего чтеца) 1-4 классы. (Классные руководители Жюри)Принимали участие по 1 ученику с класса.

1 место-Сайдулаева Х..(1 А кл)

2 место-Ибрагимова Я.(1 Б кл)

3 местоМустаева С.(1 А кл)

1 место-Зухайраева А. (2Вкл)

2 место –Мустаева А.(2Б кл)

3 место- Мустаева А (2А кл)

1 место –Акаева И.(3 А кл)

2 место-Межидова Я.(3 Б кл) иУсманова Ф. (3Вкл.)

3 место- Дуккузова А. (3 Г кл)

1 место- Музаева М.(4 Бкл)

2 место-Ахмадова М(4 Гкл)

3 место-Усманова Ф.(4 Вкл)

Вторник 14.03.2023г.День литературного чтения.

Девиз дня: "*Читай, думай, рассказывай*!"Основная цель мероприятия: - игровым путём привлечь внимание учеников к литературе,

- развивать интерес к вдумчивому чтению;

- воспитывать любовь к книге и чтению.

ЗАДАЧИ:
- продолжить знакомство детей со сказками;
- воспитывать положительные черты характера на примере героев сказок;
- развивать у детей творческое мышление

1. Литературная викторина по сказкам «В гостях у сказки»
   Во 2классах. *Атабаева Б.С.* (11ч.30 мин)

2 Бкласс -44 баллов 1 место

2 А класс-29 баллов 2 место

2 В класс-28 балов 3 место

2. Смотр сохранности учебников (Рейд смотр учебников) 1-4 классы

Выставка рисунков на лучшую иллюстрацию к любимой сказке. 1-4 классы

3.Конкурс каллиграфии

«Король и королева письма» *(Определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме)*1-4 классы.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 место	1Б	2В	3А	4 Б
2 место	1 А	2А	3В	4Ви 4Г
3 место	1 В	2Б	3Г	4А

Цель конкурса: выявить лучшего каллиграфа начальной школы.

Задачи:проверить умение каллиграфически писать; проверить навыки скорописи учащихся.

(Ответственный: руководитель ШМО начальных классов Изнаурова М.А..).

«Каллиграфия — это музыка, только обращённая не к слуху, а к глазу»В.В. Лазурский

Среда 15.03.2023г.День русского языка

Девиз дня: "*Думай, проверяй, пиши"*

3. *«Занимательная грамматика» в 3 классах*

(Дагаева М.Х 11 ч. 30 мин)

3А класс -46 баллов 1место

3 В класс-39 баллов 2 место

3 ***Б класс- 29 баллов 3 место***

4. Конкурс«Лучшая тетрадь(пропись) по русскому языку»1-4 классы (Классные руководители)

Мы узнали, у кого самый каллиграфический почерк в начальных классах.

3.Интеллект-игра «Умники и умницы» конкурс «Грамотей» 4 классы (*Дадарова З.С.* 16.ч.00 мин)

4 Вкласс -31 баллов 1место

4 А класс-30 баллов 2 место

4 Б ***класс- 27 баллов 3 место***

Четверг 16.03.2023г.День математики

Девиз дня: "Считай, смекай, отгадывай!"Цель: проверка качества усвоения программного материала;

умение самостоятельно анализировать задание, выполнять его;

повышать мотивацию и интерес к предмету.

« Своя игра» час занимательной математики

5. Внеклассное мероприятие «Весёлая математика»1 классы (Амерхаджиева М.С- А.11ч. 30 мин.) ***1В класс -22 баллов 1место***

1 Б класс-21 баллов 2 место

1 А ***класс- 18баллов 3 место***

6. Игровая программа «Математические ребусы от Смешариков».2 классы (Салтомурадова Э.Х.10ч.30мин.)

2 Бкласс -19 баллов 1место

2А класс-18 баллов 2 место

2 В ***класс- 16 баллов 3 место***

7. Конкурс «Лучшая тетрадь по математике» 4 классы(Классные руководители)

4 «КВН по математике» 3 классы(Ибрагимова Б. М. 16ч00.мин)

3А класс -61 баллов 1 место
3 Б класс-50 баллов 2 место
3 Г класс- 46 баллов 3 место

Пятница 17.03.2023,г День окружающего мира

Девиз дня: « *Вперед, Знайки*!»

Виртуальная экскурсия «Про зелёные леса и лесные чудеса».1 классы (Классные руководители)

2. Конкурс на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур («Танграм») 4 классы(Юсупова Л.В. 10ч.30 мин.) **4 Б класс -63 баллов 1место**

4 Акласс-55 баллов 2 место
4 Г класс- 50 баллов 3 место

Суббота 19.03.2022г.Викторина «Знатоки природы» 4 классы

Абдулкадирова З.А. (11ч. 30 мин.)

Прошла **викторина по окружающему миру** среди учащихся 4 классов.

Цель: проверка качества усвоения программного материала;

умение самостоятельно анализировать задание, выполнять его;

повышать мотивацию и интерес к предмету.

4Бкласс -38баллов 1 место
4 Акласс-29 баллов 2 место
4Г класс- 28 баллов 3 место

Линейка « Закрытие недели начальных классов »Подведение итогов конкурсов.

Награждение самых активных, дружных и умелых.

При организации учебно– воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал.

Учителя начальных классов занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, принимают активное участие в работе ШМО

Анализ тематика заседаний ШМО на 2022-2023 учебный год

ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)

ТЕМА: <u>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год».</u>

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2022–2023 учебный год, основные направления работы.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Анализ плана работы МО в 2021-2022 уч.году и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	30.08.22
2	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
3	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
4	Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
5	Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Разное.	Руководитель МО	
	Текущая работа:		
1	Утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; качество составления календарно-тематических планов по предметам.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	август
2	Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	август
3	Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике.	Руководитель МО	сентябрь
4	Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.	Руководитель МО	сентябрь
5	Оформление личных дел вновь прибывших учащихся.	Учителя начальных классов	август-сентябрь
6	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
7	Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними.	Учителя начальных классов	сентябрь
8	Посещение уроков в 5-х классах. Преемственность в обучении начального и среднего звена.	Учителя 1-х классов.	сентябрь-октябрь

		Учителя-предметники	
9	Организация работы по адаптации первоклассников. Посвящение в ученики.	Учителя 1-х классов	сентябрь-октябрь
10	Подготовка и проведение праздников «День знаний», «День здоровья», «День Учителя», «Золотая осень». Организация выставки поделок из природного материала «Дары осени».	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
11	Подготовка участников к проведению олимпиады.	Учителя 2-4 классов	сентябрь-октябрь
12	Участие учителей и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, блиц – турнирах, районных тестированиях.	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
13	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	октябрь
14	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	сентябрь

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА:«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста
Форма проведения: круглый стол.
Цель:организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность;
организация работы по выполнению программы формирования УУД.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми».		29.10.22
2	«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению».		
3	Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки». Изучение и распространение ППО.	Учителя начальных классов	

4	Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.	Зам. директора по УВР	
5	Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	
6	Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	Учителя 1-х классов	
7	План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарѐнными учащимися.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
8	Планирование предметных недель.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
9	Разное.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учителя 1 классов	ноябрь-декабрь
2	Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	ноябрь-декабрь
3	Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
4	Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь

6	Участие в играх– конкурсах «Для всех».	Учителя начальных классов	ноябрь
7	Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
8	Работа по плану преемственности с ДО и средним звеном.	Руководитель ШМО Учителя 1-х и 4-х классов	ноябрь-декабрь
9	Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
10	Участие в мероприятиях « День народного единства», « День матери», «День Российской конституции», «Новый год»	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
11	Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 классах	Руководитель ШМО Учителя 2-4 классов	декабрь
12	Создание “копилки уроков” на электронных носителях.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
13	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4 классах.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
14	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	декабрь
15	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	декабрь

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»Форма проведения: научно-практическая конференция.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации уч-ся».		30.12.22
2	«Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС».		
3	«Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»		
4	Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие	Зам. директора по УВР	
5	Разное.	Руководитель ШМО	
Текущая работа:			
1	Подготовка к интеллектуальному марафону.	Учителя 3 классов	январь-март
2	Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку и математике. 4 класс.	Учителя 4 классов	март
3	Подготовка учащихся к Международному математическому конкурсу «Кенгуру».	Учителя 4 классов	март
4	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	март
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учителя начальных классов	январь-февраль
6	Праздник «8 марта», «23 февраля».	Учителя начальных классов	февраль-март
7	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	март
8	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	февраль

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март)

ТЕМА: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»Форма проведения: семинар.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».		21.03.23.
2	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».		
3	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»		
4	Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
5	Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.	Зам. директора по УВР	
6	Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
7	Разное.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
Текущая работа:			
1	Участие в районных конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	март-апрель
2	Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.	Учителя 4-х классов	апрель
3	Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения.	Учителя начальных классов	апрель-май
4	Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год.	Руководитель МО Учителя 2-4 классов	май

5	Мониторинг техники чтения.	Учителя начальных классов	май
6	Мероприятия ко Дню Победы	Учителя начальных классов	апрель-май
7	Выпускной в 4 классах.	Учителя 4 классов	май
8	Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!»	Учителя 1 классов	май
9	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	май
10	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	апрель

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май)

ТЕМА: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».
Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития».	.	30.05.23
2	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	
3	Отчет о прохождении программы по предметам. Оформление документации.	Зам. директора по УВР	
4	Творческие отчеты по темам самообразования.	Учителя начальных классов	
5	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2023-2024 учебный год. ФГОС НОО III поколения.	Руководитель МО Учителя начальных классов	

Работа с одарёнными и способными детьми

Одним из важных направлений методической работы школы в 2021-2022 учебном году является выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их интеллектуальному и личностному развитию. В школе отработана система организации работы по участию учащихся в различных конкурсах. Участие детей в различных конкурсах вызывает положительную мотивации, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Для учащихся 1-4 классов были проведены: конкурс чтецов на тему «Зима», спортивные соревнования, шашечный турнир.

Учителям необходимо усилить работу по подготовке к интеллектуальным конкурсам, планировать и проводить её в течение года и начинать эту работу с первого класса.

План работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	Сентябрь В течение года
2	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов.	В течение года
3	Регулярные консультации для одаренных детей.	В течение года
4	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр).	В течение года
5	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года
6	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.	В течение года
7	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся.	В течение года

8	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская.	В течение года
9	Участие в неделе начальной школы	февраль
10	Предметные классные, школьные олимпиады (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).	В течение года
11	Школьный конкурс «Человек и природа».	Апрель
12	Ярмарка-выставка творческих работ детей.	Май
13	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года
14	Совместное творчество родителей и детей. Выставки работ.	Май

Список одаренных детей

№	Ф.И.О	Предмет	класс
1	Усманова Фатима Сейд Магомедовна	Литературное чтение	4 В
2	ДалтаговаАйшаЭскерхановна.	Русский язык	4 В
33	Даудова Ирсана	Математика	2 А
4	ТокаеваАшураБекхановна	Окружающий мир	2 А
5	КагирмановМяхди	Литературное чтение	2 Б
6	Чабаев Ахмад	Математика	2 Б
7	Усманова ФаризаСайд-Магомедовна	Литературное чтение	3 В
8	Арсемерзаева Аида Руслановна	Русский язык	3 В
9	Дуккузова Амина Насруддиновна	Литературное чтение	3 Г
10	АхмадоваСамираИзновровна	Математика	3 Г
11	Акаева Иман	Литературное чтение	3 А
12	Амирхаджиева Медина	Математика	3 А
13	Зухраева Аминат Исмаиловна	Русский язык	2 В
14	Межидоваясмин	Математика	3 Б
15	Сусаева Аниса Ибрагимовна	Математика	2 В
16	Элембаев Ясин	Математика	3 Б
17	Расуев Юнус	Русский язык	3 Б

Анализируя деятельность учителей – предметников и учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что работа МО проводилась в соответствии с намеченным и утверждённым планом. Все педагоги в течение года обучались на семинарах разного уровня, прошли курсы профессиональной переподготовки, занимались самообразованием. Учителя активно посещали уроки друг друга с целью обмена опытом, пополняли свои методические копилки. По

сравнению с прошлым учебным годом повысилась компьютерная грамотность учителей – предметников, повысилась активность в различных интернет-проектах

В течение этого учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ.

На 2022-2023 учебный год следует спланировать работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся целенаправленно по предметам).Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель-родители-дети.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний

отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2023-2024 учебный год следующие цели:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;

активное включение в педагогический поиск и творчество;участие в различных конкурсах.

Анализ МО общественно-научного цикла на 2022– 2023 учебный год МБОУ «СОШ №5 с. Гойты им.бр.Мустаева А.В. и Мустаева В.В.»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогическо**го** мастерства, их эрудиции и компетенции в области преподавания географии ,истории и обществознания в условиях модернизации образования.

Задачи:

-Повышение и совершенствование педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей.

-Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся. Диагностика и контроль результативной деятельности учителя.

-Совершенствование работы учителей, на основе дифференцированного обучения

-Повышение качества урока, как основной формы организации учебной деятельности.

-освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

-Применение современных педагогических технологий для планирование и реализации новых развивающих технологий.

-Изучение и внедрение методики проектного обучения.

-Повышение мотивации учителей в освоение актуального опыта изучении и применение новых УМК.

-Выявления, оформление и сопровождение инновационного педагогического опыта,
- Изучение нормативных документов и методической литературы;

-Формирование профессиональной компетентности в избирательной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильности.

Ожидаемые результаты работы:

* Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
* Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

* Участие в методических семинарах **«Обновленные ФГОС», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу ».**

* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочнойдеятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочнойдеятельности.
* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализомдостигнутых результатов.
* Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
* Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлениереализации обновленных ФГОС..
* Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
* Участие в выполнении технических заданий районного объединения учителей-предметников.
* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег орезультатах курсовой подготовки.

*Прохождение аттестации педагогических кадров.

* Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Аналитическая деятельность:

* Анализ методической деятельности за 2022 – 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.
* Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность

* Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиямиобновленных ФГОС .
* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимостьи профессиональный интерес.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта вразличных формах;
* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности.

ЕГЭ-2023

В 11 классе педагоги работали по проекту «Я сдам ЕГЭ», был выполнен анализ каждой из 4-х диагностик МО, а также их сравнительный анализ и , соответственно ,вырабатывалась стратегия подготовки к ЕГЭ для каждого выпускника. Был составлен перечень наиболее выполняемых заданий, которые отрабатывались, что называется до автоматизма, проводилась работа по расширению диапазона успешно решаемых заданий.

Все предметные МО обсуждали на каждом заседании МО ход подготовки к ЕГЭ, корректируя ход подготовки, вынося рекомендации.

Работа с низко-мотивированными учащимися велась по плану, который корректировался в течение года.

Это и планирование работы, и проведение дополнительных занятий и консультаций с низко-мотивированными учащимися ,особенно с учащимися группы « риска» ,беседы с их родителями, все это дало результат.

ЕГЭ- результат:

Предмет: обществознание.

Всего сдали-9

Сдали-3

Не сдали- 6

Средний балл- 2.33%

Успеваемость- 33.33%

Качество знаний- 0

СОУ- 22,67%

Работа с одаренными детьми

В соответствии с Положением о «Всероссийской олимпиаде» с целью выявления творческих способностей обучающихся с 26.09. по 31.10.22г. проведен школьный

тур олимпиады. В олимпиаде приняли участие учащиеся 4-11 кл., участвовали все желающие, независимо от того, как они успевают по данному предмету. В общей сложности, в школьном туре приняли участие 51% учащихся 4-11кл.

Победители школьного тура олимпиады направлены для участия в районной олимпиаде школьников.

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: история – 72%, обществознание – 60%.

Активная работа велась по участию обучающихся школы в дистанционных онлайн олимпиадах и конкурсах на образовательной платформе «Учи Ру», «Знаника», «Радиус».

В целом, в работе с одаренными детьми сделан большой шаг вперед, необходимо двигаться дальше в этом направлении, т. е. эта работа должна быть системной и систематической.

На 2023-2024 уч. г необходимо выработать более эффективную стратегию деятельности МО, обновить состав, расширить круг мероприятий, конкурсов, в которых дети принимают участие.

В соответствии с планом работы МО была проведена предметная неделя.

С 13.02.23г. по 17.02.23г**.** началась неделя истории, обществознания и географии.

На линейке был предложен план мероприятий, проводимых в рамках недели, где все желающие учащиеся могли принять участие в объявленных увлекательных, занимательных и веселых конкурсов, викторин, игр.

Каждый день Недели был спланирован так, что включал в себя мероприятия сразу по двум предметам, что способствовало, гармоничному развитию личности школьников.

Учебно-воспитательные цели игры: фронтальное повторение знаний учащихся, развитие логического мышления, речи, внимания, памяти; расширение кругозора учащихся; в игровой форме развивает у учащихся интерес к естественным наукам, и к процессу обучения в целом.

При подготовке к мероприятиям был вовлечен широкий круг учащихся, которые работали с дополнительной литературой по предметам, использовали исторический материал, материал из различных источников: журналов, газет, занимательных

сборников.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки, навыки работы на компьютере.

При проведении предметной недели широко использовалась работа с различными источниками информации: библиотеки, Интернет.

Подводя итоги предметной недели МО необходимо отметить следующие положительные факторы:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

17.02. 2023 г. завершилась школьная предметная неделя. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися фото - и электронных тематических газет, кроссвордов, организацию выставок, тематических марафонов, демонстрацию занимательных химических опытов и т. п. Итогом Недели естественно-математических наук является линейка закрытия, на которой были объявлены победители викторин, конкурсов и награждены победители грамотами и сладкими призами.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогла обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На неделе естествознания была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ необычного, неординарного и интересного. Все это благодаря слаженной работе учителей естественного цикла и их высокому педагогическому мастерству.

Педагогические работники и учащиеся школы показали высокую степень активности участия в мероприятиях, проводимых в ходе Недели.

Учащиеся продемонстрировали владение коммуникативными навыками, большую заинтересованность и активность. Проведение таких мероприятий является отличной мотивацией к обучению слабоуспевающих учеников.

Все открытые уроки имели хороший коэффициент эффективности. На всех уроках прослеживалась работа по формированию обще учебных умений и навыков. Формы организации познавательной деятельности соответствовали содержанию, обеспечивая сотрудничество между учащимися.

В 2022-2023 г. учебном году главным центром, координирующим методическую работу, являлся методический совет, состоящий из руководителей МО.

Исходя из анализа проделанной за год работы, можно сделать следующие выводы:

Задачи, поставленные перед методическим советом школы на этот год, в основном, выполнены.

- **Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год.**

1. Обеспечить реализацию права каждого ребенка на получение образование в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

2. Продолжить экспериментальную работу по внедрению новых стандартов образования (ФГОС 2го поколения).

3. Совершенствовать содержание и методику предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

4. Активизировать работу методической и социально-психологической служб в соответствии с планом работы школы.

5. Продолжить работу по освоению и внедрению здоровье сберегающих инновационных образовательных технологий, а также шире использовать Интернет-ресурсы и ИКТ технологии.

6. Продолжить работу над реализацией программы развития школы.

7. Создать условия для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых технологий обучения учащихся, согласно требованиям новых стандартов.

8. Развивать творческую активность учащихся школы, их самостоятельность, что предполагает также:

- Обеспечить доступность качественного образования.

Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-восп. и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом обр. учреждения, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников школьного сообщества.

Анализ работы
МО учителей чеченского языка и литературы МБОУ « СОШ №5 с.Гойты им.братьев Мустаева А.В.и Мустаева В.В»
за 2022-2023 уч. год.

Методическая работа учителей МО – это целостная, основания на достижениях науки и передового педагогического процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно - воспитательного процесса, воспитания и развития конкретных школьников.

Методическая тема района: «Цифровая трансформация образования как одно из направлений качественного развития традиционного развития школьников»

Методическая тема школы: «Компетентностная модель современного учителякак необходимое условие повышения качества образования»

Цель работы МО:

План работы МО на 2022-2023 учебный год составлен на основе анализа работы методического объединения в 2021-2022 учебном году. Целью работы является совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий построенные на принципах деятельностного подхода , личностно-ориентированного и развивающего подхода.

Задачи МО:

В 2022-2023 учебном году перед учителями чеченского языка и литературы были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать обучение и воспитание учащихся в условиях ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, средств, и новых технологий.

2. Направить педагогический поиск на достижение высоких результатов обучения.

3. Оказывать педагогическую поддержку учащимися с разным уровнем обучения.

4. Повышение мотивации к изучению предмета через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

1. **Банк данных учителей чеченского языка и литературы**

	Хамидова Лифа Юнусовна	Сред/проф., ГПУ 1984г., 443391	23	23	-	2020г., ЧИПКРО	hamidovalipa@gmail.com	8928 024-36-65
	Шабазова Амнат Мауладыевна	Высшее, ЧГУ 2004г., 0911294	13	13	-	2019г., ЧИПКРО	amnatsabazova638@gmail.com	8938 893-04-92

	Хаджимурадова Диана Таусовна	Сред/проф., Профессиональ-педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева, 2020, 0509015	5	5	-	-	dianakhadzhimuradova@bk.ru	8938 018-88-71
	Алиева Милана Аптиевна	Сред/проф., ГПК, 2021г., 112004 0054763	-	-	-	-	Alieva30.06@mail.ru	8920-115-56-90

В коллективе методического объединения учителей налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работали над формированием творчески работающего коллектива.

2. Работа с кадрами МО.

Ф.И.О. учителя	**от 0-2**	**от 2-5**	**от 5-10**	**свыше 10**
Хамидова Л.Ю				+
Шабазова А.М.				+
Хаджимурадова Д.Т.			+	
Алиева М.А.			+	

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями,изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков,знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений,занимаются самообразованием,совершенствованием уровня педагогической подготовки.Они заинтересованы в эффективности каждого урока-в достижении намеченной цели,выполнении программы.

3. Темы самообразований учителей МО

№	Ф И О	Темы самообразования

1	Хамидова Л.Ю	« Нохчийн меттан а,литературин а урокашкахь керла технологеш юкъаялор царех пайда эцаран башхаллаш»
2	Шабазова А.М.	«Литературин теорин кхетам балар».
3	Хаджимурадова Д.Т.	«Дешархой къинхьегамна т1ера болуш кхиор».
4	Алиева М.А.	«Чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1иторах кхетам к1аргбар»

В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах и т.д.

Учителя МО заняты изучением современных педтехнологий, поэтапно проходят курсы.

4. Последние курсы повышения квалификации (год и тема)

№	**ФИО учителя**	**Последние курсы повышения квалификации (год и тема)**	**Планируемый год повыш.кв.**
1	Хамидова Лифа Юнусовна	«Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в рамках реализации ФГОС и концепции преподавания родных языков народов РФ» с 07.12.2020г. по 30.12.2020г.	2023
2	Хаджимурадова ДианаТаусовна	-	2022

3	Шабазова Амнат Мауладыевна	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» с 17.06.19 по 27.06.19	2022
4	Алиева Милана Аптиевна	-	2022

Цели:

• Повышение качества обучения через рационализацию планирования учебного материала, освоение новых технологий урока;

• Формирование коммуникативной культуры учащихся через приобщение к искусству, изучение исторического наследия.

Исходя из этих целей, МО определило ряд задач на ближайшее время:

1) Формирование умений исследовательской работы, системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях для осмысления нравственно-этических понятий и нравственных позиций;

2) Воспитание гуманистического мировоззрения;

3) Формирование эстетических вкусов, эстетической восприимчивости, интереса к ценностям культуры;

4) Расширение творческого потенциала, кругозора учащихся, формирование умений исследовательской работы.

Направления методической работы:

1. **Аналитичекая деятельность:**

- Изучение направлений деятельности педагогов.

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. **Консультативная деятельность:**

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений педагогической деятельности;

3. **Организационные формы работы**

-заседания методического объединения;

-методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподования предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

-участие в семинарах, встречах образовательных учреждениях республики для учителей по подготовке к ОГЭ;

-повышение квалификации педагогов на курсах.

4. **Информационная деятельность:**

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.

Тематика заседаний МО

В течение 1 четверти состоялось 2 заседания МО, на которых рассматривались вопросы: анализ работы МО за прошлый учебный год, утверждение плана работы, участие в конкурсах и в олимпиадах.

Август-сентябрь

28 августа 2022 года прошло первое заседание МО учителей чеченского языка и литературы.

На заседании был заслушан доклад о проделанной работе за истекший учебный год. Здесь были рассмотрены календарно-тематические планы, учебные программы на 2022-2023 учебный год. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам. Так же был обсуждён план работы МО на текущий учебный год.

- организованы и проведены вводные контрольные работы в 5-11-ых классах, промежуточная аттестация в 5-ых, контрольные работы за 1 четверть в 5-11-ых классах;

Дата проведения: 22 сентября 2022г.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыковобучающихся по пройденному в учебном 2022-2023 году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты контрольных работ следующие:

Класс	По списку	Писали	Написали на				% кач. знаний	% успев.
			5	4	3	2		
5 А	26	24	1	5	12	6	25	75
5 Б	26	25	1	5	12	7	24	72
5 В	23	22	-	5	11	6	22,7	72,7
5 Г	26	25	1	5	13	6	24	76
6 А	23	21	2	5	8	6	33	71
6 Б	24	21	1	4	9	7	24	66

6 В	25	22	2	5	7	8	32	63
6 Г	20	17	0	3	8	4	17	65
7 А	27	25	2	2	9	12	16	52
7 Б	23	21	0	2	8	11	9,5	47
7 В	29	27	4	6	10	7	37	74
7 Г	21	18	2	4	4	8	33	55
8 А	24	23	2	4	8	9	26	61
8 Б	21	18	2	4	4	8	33	55
8 В	24	23	3	3	10	7	26	69
8 Г	25	23	0	7	7	9	30	61
9 А	28	26	5	6	7	8	42	69
9 Б	26	26	6	6	7	7	46	73
9 В	23	19	4	3	5	7	30	52
10 А	22	19	1	3	5	7	18	41
11 А	13	12	1	3	4	4	33,3	66,6

Были допущены ошибки по следующим темам:

5- 6 классы

1.**Орфографи**

Дош сехьадаккхаран бакъонаш
Шалха мукъаза элпаш
Шала мукъаза элпаш
Чолхе дешнаш

7-9классы

1. Дешхьалхенаш

2. Доккха элп яздар

3. Сацаран хьаьркаш

10-11 классы

1. Сацаран хьаьркаш
2. Чолхе дешнаш

Вывод:

Обучающиеся 6 Б класса показали 9,5% качества знаний. Низкий уровень усвоения базовых знаний у 6А, 8 Г, 10 А, 8 Г (от 18 -24%). У остальных классов средний уровень усвоения базовых знаний .

А также с целью проверки выполнения образовательных задач 2022-2023 уч. года была проведена проверка техники чтения обучающихся среди 6 классов по чеченской литературе.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Класс	По списку	Читали	Читали на				% кач. знаний	% успев.
			5	4	3	2		
6 А	27	25	8	5	4	8	52	68
6 Б	23	20	4	2	8	6	30	70
6 В	29	28	11	5	3	9	57	68
6 Г	21	20	4	4	4	8	40	60

Обучающимся 6 классов был предложен для чтения отрывок из сказки.

В основном дети этих классов читают целыми словами, бегло, а также были дети прочитанные побуквенно. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читали 27 обучающихся (эти дети получили отличные отметки).

Норматив по скорости чтения не выполнили 31 обучающиеся, они показали низкий результат (от 40 до 66-69 слов в минуту -темп, содержание усвоено плохо).

Очевидно, учителям 5-6 классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 6 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Классным руководителям 6 классов

- Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения

- Довести до сведения родителей о необходимости коррекционной логопедической работы с обучающимся 6 класса

- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

- Были проведены олимпиады Согласно приказу по школе «О проведении школьного тура олимпиады по всем предметам» была проведена олимпиада по чеченскому языку и литературе в 5 -11 классах.

Цель проведения: привитие интереса к предмету, работа по выявлению одарённых и талантливых детей, пропаганда научных знаний.

Участвовали:

По чеченскому языку:

5 классы - 14 учеников

6 классы –10 учеников

7 классы – 12 учеников

8 классы- 9 учеников

9 классы – 15 учеников

10 класс – 5 учеников

11класс – 3 учеников.

По литературе:

5 классы – 12 учеников

6 классы – 12 учеников

7 классы - 12 учеников

8 классы – 6 учеников

9 классы - 15 учеников

10 класс – 4 учеников

11класс - 5 учеников

При проведении олимпиады было выявлено, что обучающиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: определение временных форм глагола, отличие простых предложений с однородными членами от сложносочинённых предложений. Допускали речевые ошибки в мини сочинениях.

Также выявлено, что обучающиеся мало читают художественную литературу, не умеют связно пересказывать содержание текста.

По результатам олимпиады учителям чеченского языка и литературы рекомендовано включать в уроки повторения тем по разделу «Синтаксис», проводить словарную работу на уроках, а также работу по развитию речи учащихся.

По итогам олимпиады по чеченскому языку решили сделать заявку на участие в районной олимпиаде .

Наименование программы	Работа с одаренными детьми по чеченскому языку и литературе на 2022-2023 годы
Основной разработчик программы	Шабазова А.М,– учитель чеченского языка и литературы
Цель программы	Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.
Задачи программы	1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся. 2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности. 3. Обеспечить участие одаренных детей олимпиадах по чеченскому языку и литературе. 4. Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-7 классов.
Основные направления программы	1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по чеченскому языку и литературе; 2) исследовательская деятельность учащихся; 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
Основные исполнители программы	- учителя чеченского языка и литературы -Хаджимурадова Д.Т. , Хамидова Л.Ю., Алиева М.А.
Ожидаемые результаты программы	положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах ,интеллектуальных конкурсах; рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	Организационный этап (май 2022-сентябрь 2022г.) Практический этап (сентябрь 2022-март 2023 г.) Обобщающий этап (апрель 2023– май 2023г)

Список детей, имеющих повышенную мотивацию

по чеченской литературе

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	ФИО учителя

1	Алуева Иман Аслановна	5 А	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
2	Атаева Ясмина Мовсаровна	5 А	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
3	Далтагова Медина Исламовна	5 А	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
4	Межидова Марьям Нур-Магомедовна	5 А	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
5	Элембаева Айшат Алихановна	5 А	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
6	Анкаева Рания Ахмедовна	5Б	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
7	Макаева Сумайа Шамильевна	5Б	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
8	Сусаева Айшат Ибрагимовна	5Б	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
9	Жакиева Марьям Лечаевна	5 В	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
10	Исмаилов Абдуллах Асланович	5 В	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
11	Мустаев Сайд-Магомед Алиханович	5 В	Чеченская литература	Хаджимурадова Диана Таусовна
12	Израилова Айшат Сулеймановна	5Г	Чеченская литература	Хамидова Лифа Юнусовна
13	Омаев Турпал Чингизханович	5Г	Чеченская литература	Хамидова Лифа Юнусовна

14	Чабаева Арва Селимовна	5Г	Чеченская литература	Хамидова Лифа Юнусовна
15	Алиева Айшат Адамовна	6 А	Чеченская литература	Ахмадова Кока Арбиевна
16	Гайбатыров Ибрагим Асланович	6 А	Чеченская литература	Ахмадова Кока Арбиевна
17	Исрапилов Майрбек Зияуддиевич	6 А	Чеченская литература	Ахмадова Кока Арбиевна
18	Межидова Хеда Сайд-Магомедовна	6 А	Чеченская литература	Ахмадова Кока Арбиевна
19	Миназова Ирсана Сайд-Селимовна	6 Б	Чеченская литература	Ахмадова Кока Арбиевна
20	Сатуева Айшат Рахмановна	6 Б	Чеченская литература	Ахмадова Кока Арбиевна
21	Тукаева Хадижа Муслимовна	6 Б	Чеченская литература	Ахмадова Кока Арбиевна
22	Божаева Рамира Авлуевна	6 В	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
23	Шабазова Самира Ризвановна	6 В	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
24	Махмудова Лайла Беслановна	6 Г	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
25	Акаева Амнат Алиевна	7 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
26	Кукаев Зубайр Казбекович	7 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
27	Кукаева Петимат Сайд-Селимовна	7 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
28	Махмудова Камила Вахаевна	7 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
29	Исраилова Мадина Бекхановна	7 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
30	Дудаева Альбина Руслановна	8 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
31	Идрисова Элита Якубовна	8 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
32	Исраилова Милена Бекхановна	8 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
33	Магомадов Магомед Исламович	8 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
34	Махмудова Хеда Руслановна	8 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна

35	Мерлуева Сайдат Хамидовна	8 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
36	Дудаева Альбина Руслановна	8 А	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
37	Алиева Лиана Адамовна	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
38	Атуев Ансар Султанович	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
39	Дуртаева Элина Бисланович	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
40	Сусаева Танзила Ибрагимовна	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
41	Элембаева Ясмина Алихановна	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна

Список детей, имеющих повышенную мотивацию

по чеченскому языку

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Алуева Иман Аслановна	5 А	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
2	Атаева Ясмина Мовсаровна	5 А	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
3	Далтагова Медина Исламовна	5 А	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
4	Межидова Марьям Нур-Магомедовна	5 А	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
5	Элембаева Айшат Алихановна	5 А	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
6	Анкаева Рания Ахмедовна	5Б	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
7	Макаева Сумайа Шамильевна	5Б	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
8	Сусаева Айшат Ибрагимовна	5Б	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
9	Жакиева Марьям Лечаевна	5 В	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
10	Мустаев Сайд-Магомед Алиханович	5 В	Чеченский язык	Хаджимурадова Диана Таусовна
11	Израилова Айшат Сулеймановна	5Г	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна

12	Чабаева Арва Селимовна	5Г	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
13	Алиева Айшат Адамовна	6 А	Чеченский язык	Ахмадова Кока Арбиевна
14	Гайбатыров Ибрагим Асланович	6 А	Чеченский язык	Ахмадова Кока Арбиевна
15	Исрапилов Майрбек Зияуддиевич	6 А	Чеченский язык	Ахмадова Кока Арбиевна
16	Межидова Хеда Сайд-Магомедовна	6 А	Чеченский язык	Ахмадова Кока Арбиевна
17	Миназова Ирсана Сайд-Селимовна	6 Б	Чеченский язык	Ахмадова Кока Арбиевна
18	Тукаева Хадижа Муслимовна	6 Б	Чеченский язык	Ахмадова Кока Арбиевна
19	Асуханова Селима Бекхановна	6 В	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
120	Божаева Рамира Авлуевна	6 В	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
21	Юсупова Сумайя Арсановна	6 В	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
22	Махмудова Лайла Беслановна	6 Г	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
23	Акаева Амнат Алиевна	7 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
24	Кукаев Зубайр Казбекович	7 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
25	Кукаева Петимат Сайд-Селимовна	7 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
26	Махмудова Камила Вахаевна	7 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
27	Исраилова Мадина Бекхановна	7 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
28	Дудаева Альбина Руслановна	8 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
29	Исраилова Милена Бекхановна	8 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
30	Магомадов Магомед Исламович	8 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
31	Махмудова Хеда Руслановна	8 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
32	Мерлуева Сайдат Хамидовна	8 А	Чеченский язык	Шабазова Амнат Мауладыевна
33	Алиева Лиана Адамовна	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна

34	Атуев Ансар Султанович	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
35	Дуртаева Элина Бислановна	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
36	Сусаева Танзила Ибрагимовна	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
37	Элембаева Ясмина Алихановна	8 Б	Чеченская литература	Шабазова Амнат Мауладыевна
38	Кагерманова Сузанна Саламбековна	9 Б	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
39	Давлиева Сайдат Сайд-Магомедовна	9 А	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
40	Далтагова Раяна Хаважиевна	9 А	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
41	Дуртаев Айнди Анзорович	9 А	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
42	Элембаева Максалина Алмановна	9 А	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
43	Кагерманова Сузанна Саламбековна	9Б	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
44	Магомадов Рамзан	10А	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
45	Мамаева Хадижа	11 А	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна
46	Кайсарова Макка	11А	Чеченский язык	Хамидова Лифа Юнусовна

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как: разработка индивидуальных планов и составление индивидуальных программ обучения; использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Был проведён открытый урок в 6 классе на тему **«Билгалдашах 1амийнарг карладаккхар»**

Во 2 четверти был проведён контроль над состоянием рабочих тетрадей и книг по чеченскому языку и литературе в 5-11-ых классах.

А также были проведены открытые уроки Шабазовой А.М. в 7 классе; в 11 классе Хамидовой Л.Ю.

Вывод: основным направлением на следующий учебный год работы каждого члена МО – это внедрение ИКТ в педагогическую деятельность, как повышение эффективности образовательного процесса на уроках.

Следует продолжить:

-работу по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по чеченскому языку;

-развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей.

Декабрь

28.12.2022г. прошло 3-е заседание МО, на котором были обсуждены следующие вопросы:

«Использование новых технологий на уроках чеченского языка» (Шабазова А.М.).

«Работа по развитию речи в 5-8 классах» (Хамидова Л.Ю.).

«Использование актуальных произведений на уроках литературы» (Хаджимурадова Д.Т.).

Согласно плану ШМО учителей чеченского языка и литературы с 7 по 19 декабря 2022 г. в школе проводились административные контрольные работы.

Цель проверки: проверить знания, умения и навыки учащихся 5-11 классов по чеченскому языку.

март

22.03.2023 года прошло очередное заседание МО учителей чеченского языка и литературы.

На заседании МО был заслушан отчет руководителя МО о проделанной работе за I полугодие.

Были заслушаны выступления членов МО по следующим вопросам:

1. Отчет руководителя МО за 1 полугодие. (Шабазова А.М.)

2.Применение здоровье сберегающих технологий на уроках чеченского языка и литературы.

3. Подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9-х классов учителя проводили дополнительные занятия.

№	**Наименование**	**Класс**	**ФИО руководителя**	**Количество часов**
1	«Подготовка к ОГЭ»	9 АБВ	Алиева М.А.	3

4 .Рассмотрение и утверждение плана предметной недели чеченского языка и литературы.

Были обсуждены открытые уроки .

На заседании был обсужден план работы МО на 3- четверть.

Была проведена работа по определенному плану.

С 25-30 января 2023 года была проведена проверка состояния рабочих тетрадей обуч-ся.

В течении четверти учителя продолжали взаимопосещение уроков.

С 2-5 марта проведена проверка тетрадей для контрольных и творческих работ.

Проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ.

Апрель-май

А также с 18 по 25 прошла предметная Неделя чеченского языка и

литературы.

№	Мероприяти	Хан	Тема	Класс	Жоьпалле хьехархо
1.	К1ира д1аделлар.	20.04.	« Нохчийн мотт-сан дахар»	5-11кл.	Шабазова А.М.
2.	Къовсадалар «Тоьлашха	19.04 23.04.	« Беза хьо, Нана-Мохк дай баьхна латта!»	5-11кл.	Шабазова А.М.

	пенгазеташ. суьрташ»				
3.	Къовсадалар « Тоьлашха ешархо»	21.04.	«Бекалахь ,бахалахь ,сан нохчийн мотт».	5-11кл.	Хамидова Л.Ю.
4.	Тоьлашха сочинени	19-23.04.	« Х1унда бу суна сел хьоме сайн нохчийн мотт?»	5-9кл.	Шабазова А.М.
5.	Йиллина урок	22.04.	« Ц1ердешнийн дожарш»	5 кл.	Хьехархо Хаджимурадова Д.Т.
6.	Къовсадалар	23.04.	Викторина «Ненан мотт бека сан сица, ненан мотт язло сан ц1ийца»	8кл.	Алиева М.А.
7.	Къовсадалар	23.04.	Конкурс «Ларбе ненан мотт, хазбе ненан мотт». (х1етал-металш, кицанаш,стихаш)	5 кл.	Хамидова Л.Ю.
8.	Йиллина урок	24.04.	Саидов Б. « Вина юрт»	7 В кл.	Алиева М.А.
9	Къовсадалар	21.04.	«Бовза, беза нохчийн мотт!»	6 кл.	Шабазова А.М.
10.		25.04.	К1ира д1адерзоран суьйре. Выставка исторические ценности чеченского народа	5-11 кл.	МО-куьйгалхо, библиотекарь

Цель недели:

- познакомить учащихся с чеченскими писателями и их произведениями;

-проявить и развивать интерес любовь к Родине;

-воспитывать уважение к культуре своего и другого народа;

-узнавать обычаи и традиции своего народа.

К началу недели учащиеся 2-11кл.подготовили стенгазеты, представленные на конкурс.

Были проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка и литературы.

Все учителя и дети принимали активное участие в разных школьных мероприятиях и в конкурсах ,а также учителя и обучающиеся приняли участие в флешмобе ,а также написали сочинения.

Учителями были проведены открытые уроки.

Согласно плану ШМО учителей чеченского языка и литературы с 13 по 20 мая 2023 г. в школе проводились административные контрольные работы.

Цель проверки: проверить знания, умения и навыки учащихся 5-11 классов по чеченскому языку на конец года.

Результаты к\работ следующие:

- по чеченскому языку:

Класс	По списку	Писали	Написали на				% кач. знаний	% успев.
			5	4	3	2		
5 А	23	20	4	6	6	4	43	69
5Б	24	22	4	5	7	6	37	66
5 В	26	22	4	5	6	7	34	57
5 Г	22	20	3	4	8	5	35	75
6 А	27	26	4	4	10	8	30	69
6 Б	23	20	2	3	8	7	25	65
6 В	29	26	9	7	5	5	61	80
6Г	22	20	3	5	7	5	40	75
7 А	23	23	8	7	6	2	65	91
7Б	21	21	3	3	12	3	28	85
7 В	26	26	4	6	10	4	26	69
7 Г	24	23	1	5	15	2	26	91
8 А	28	26	10	4	6	6	53	76
8 Б	27	26	7	9	7	3	61	88
8 В	23	20	2	2	13	3	17	73
8 Г	21	21	1	1	16	3	19	76
9 А	28	25	5	10	7	3	80	40
9 Б	28	25	5	5	10	5	40	80
9 В	26	25	2	4	14	5	24	76
10 А	25	22	3	4	10	5	28	68
11 А	13	11	1	4	4	2	59	87

Допущены ошибки по следующим темам:

5- 6 классы

1.**Орфографи**

Дош сехьадаккхаран бакъонаш
Шалха мукъаза элпаш
Шала мукъаза элпаш
Чолхе дешнаш
7-8-9 классы

1. Дешхьалхенаш
2. Доккха элп яздар
3. Сацаран хьаьркаш
4. Дакъалгаш

10-11 классы

3. Сацаран хьаьркаш
4. Чолхе дешнаш

Вывод:

Анализ контрольных работ показывает достаточный уровень усвоения знаний. Качество выполнения выросло.

Обучающиеся 8 В класса показали 17% качества знаний. Низкий уровень усвоения базовых знаний у 8 Г (от 18 -24%). У остальных классов средний уровень усвоения базовых знаний .

Рекомендации:

1. Усилить работу всем учителям чеченского языка и литературы по формированию навыки применения орфографических и пунктуационных правил.

2. Устранить пробелы в знаниях учащихся по темам,где были допущены ошибки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год в 6-ых классах прошла проверка техники чтения.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;

-выяснить способ чтения:как читают, по слогам или целым словом;

-определить выразительность чтения.

Проверку осуществляли заместитель директора по УВР-Ахмадова К.А.,

руководитель МО и учитель чеч.языка и лит.-Шабазова А.М.

В 6 классах обучаются 101 учеников.

Присутствовали 93 учеников.

Стандарт-норма чтения

Норма чтения в 6-х классах на 2-е полугодие 110-120 слов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Класс	Колич. уч-ся	Читали	Норма чтения	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
6 А	27	25	110-120	4	5	10	6	76	36
6 Б	23	20	110-120	5	4	5	6	70	45
6 В	29	28	110-120	7	7	11	4	70	35
6 Г	22	20	110-120	2	4	6	8	60	30

При проверке техники чтения обучающихся в 5-6 классов обращалось внимание на недочеты:

- искажение читаемых слов(замена, перестановка ,добавления букв);

-неправильная постановка ударений и т.д.

ВЫВОДЫ:

1. Учащиеся 6 А класса читали в основном целыми словами без ошибок и они выполнили норматив по скорости 76% учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.
2. В 6 г классе успеваемость знаний обучающихся 60% . Не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности,не выполнили норматив по скорости чтения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год

В течение года были проведены 5 заседаний.

Последнее заседание было 8 июня.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Рассмотрели план подготовки выпускников к ОГЭ. Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ОГЭ. Учли результаты экзаменов 2021г.

Все учителя работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

Вывод:

1.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей учащихся.

2. Улучшить работу по подготовке к ОГЭ в 9-х классах, а также принять участие во всех конкурсах.

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и региональных мероприятиях

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была ориентирована на:
- совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов;
- стимулирование и поддержку педагогических работников школы;
- повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников;
- создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями;
- Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- Развитие коллектива единомышленников.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы

«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования».

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней. Отличившиеся при этом:

Учитель начальных классов Гайбатырова З.А. и Абалаева Л.Х. были отмечены почетными грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики за многолетний добросовестный труд в обучении и воспитании детей.

Учитель биологии Таштамирова К.С. стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2023».

Заместитель директора по воспитательной работе Дадурова С.Ш. стала финалистом проекта «Лидеры в образовании».

Команда «BlackStar» в составе зам.директоров по УР, МР, ВР Махмудовой Л.А., Махмудовой М.В., Дадуровой С.Ш. и учителя русского языка и литературы Виситовой Х.А. стали лауреатами первого муниципального педагогического хакатона по функциональной грамотности «Funlitrain».

Также особыми успехами в творческих и ученических конкурсах порадовали обучающиеся:

- Ученик 10А Кайсаров Адам стал лучшим игроком в составе команды «SMART» в муниципальном чемпионате по функциональной грамотности среди обучающихся 8-10 классов.

- Команда «SMART» в составе 6 обучающихся 5-6 классов заняла 3-е место в муниципальном чемпионате по функциональной грамотности среди обучающихся 5-6 классов. Ученик 5А класса Сусаев Ахмед стал лучшим игроком в указанном чемпионате.

- Ученица 9А класса Исраилова Милена заняла 2-е место в муниципальном конкурсе «Ненан маттахь» в номинации «Проза».

- Ученица 2Б класса Анкаева Сумайа заняла 3-е место в муниципальном конкурсе рисунков, приуроченном Международному Дню борьбы с коррупцией.

-Вокальный коллектив «Жовхар» заняли 3-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Золотые голоса» в номинации «Музыкальный калейдоскоп».

1. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО).

В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2022-2023 учебный год»
2. *«Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»*
3. «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

2. МС ШКОЛЫ

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета врешении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя впроцессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

В школе создан методический совет. В него вошли:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность, преподаваемый учебный предмет и др.
1.	Махмудова Мадина Вахаевна	Заместитель директора по методической работе, рук. МС школы
2.	Махмудова Люба Абдуллаховна	Заместитель директора по учебной работе
3.	Дадурова Седа Шуддиевна	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Висембаева Элиза Адамовна	Методист начальной школы, учитель начальных классов
5.	Шабазов Аднан Лечаевич	Заместитель директора по ИКТ, учитель информатики
6.	Махмудова Нона Камельевна	Учитель истории, обществознания, председатель профсоюзного комитета
7.	Зикаева Наталья Усмановна	Учитель биологии, рук. МО учителей естественнонаучного цикла
8.	Изнаурова Малика Ариповна	Учитель начальных классов, рук. МО учителей начальных классов
9.	Мовсарова Иман Аднановна	Учитель математики, рук. МО учителей математики и информатики
10.	Шабазова Аминат Мауладыевна	Учитель чеченского языка и литературы, рук. МО учителей чеченского языка и литературы
11.	Зухайраева Линда Хасановна	Социальный педагог
12.	Дагаева Мадина Хаважевна	Педагог-психолог

В течение 2022-2023 учебного года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

Август	*Заседание №1* 1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. 2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2022-2023 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2022-2023 учебный год. 3. Утверждение рабочих программ по предметам, надомного обучения, элективных курсов, направлений внеурочной деятельности, направлений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год. 4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 учебном году
Сентябрь	*Заседание №2* 1. Изучение нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации-2023. 2. Адаптация учащихся 1,5 классов. 3. Итоги стартовых контрольных работ.
Ноябрь	*Заседание №3* 1) Работа с одаренными детьми. Анализ проведения школьного тура предметных олимпиад. 2) Системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе.
Январь	*Заседание № 4* 1) Результативность методической работы школы за первое полугодие 2) Итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад 3) Воспитание гражданственности и патриотизма школьников.
Март	*Заседание № 5* 1) Реализация плана школы по подготовке к ГИА 2) Работа по преемственности начальной и основной школы 3)Направления деятельности психологической службы
Май	*Заседание № 6* 1) Итоги проведения Предметных Недель 2) Отчет о реализации плана методической работы за год 3) Обсуждение проекта плана на 2023-2024 учебный год

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3. ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган

школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики и информатики, руководитель Мовсарова И.А.,

- МО учителей естественнонаучного цикла, руководитель Зикаева Н.У.,
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Махмудова М.В.,
- МО учителей чеченского языка и литературы, руководитель Шабазова А.М.,
- МО учителей начальных классов, руководитель Изнаурова М.А.,
- МО учителей общественно-научного цикла, руководитель Нурлумбаева З.А.

Планирование работы МО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения МО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- методическая неделя;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО является «Методическая неделя», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий «Методической недели» входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

На основании муниципального и школьного приказов в школе был составлен график предметных недель. В течение первого полугодия прошли 4 предметные недели.

Проведенная в сентябре Неделя физической культуры помогла обучающимся показать свои умения и навыки на спортивных соревнованиях разного уровня. В ходе недели прошли спортивные соревнования, викторины, турниры, открытые уроки.

В октябре по плану методической работы была проведена Неделя естественных наук, в ходе которой была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающимися.

В ноябре прошла Неделя математики, где каждый класс получил задания, выполнение которых требовало кропотливой работы, смекалки, развитой эрудиции, эстетического вкуса при оформлении газет.

Завершающим первое полугодие ярким событием в школе стало проведение недели английского языка, к организации которой с энтузиазмом отнеслись и учителя-предметники, и классные руководители, и дети. В стороне не остались и родители обучающихся. К открытию Недели было подготовлено множество традиционных английских блюд, а также была устроена выставка поделок символики Англии. В течение недели учитель английского языка Абалаева Луиза и члены клуба говорения «Chit-Chat» показали свои навыки актерского мастерства и владения английским языком, подготовив ряд познавательных видеороликов. Помимо проходивших каждый день интеллектуальных состязаний между классами, проходили и открытые уроки. Кульминацией стал урок «Традиционные костюмы Британских островов», который был проведен в форме костюмированной театральной постановки.

Во втором полугодии 2022-2023 уч.года согласно графику также на должном уровне были проведены предметные недели русского языка и литературы, общественных наук, начальной школы, чеченского языка и литературы.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой, проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится диагностический,

промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

Выводы:

1. МО учителей начальных классов представляли опыт работы на школьных семинарах.

2. Учителя МО гуманитарного цикла в ходе проведения предметной недели проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
3. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
4. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: организовать интегрированные предметные мероприятия в рамках «Методической недели»

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

4. СИСТЕМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА.

Молодыми специалистами в школе являются следующие учителя:
Виситова Хеда Ахмедовна
Абдулкадырова Хеда Рамзановна
Махмудова Милана Вахаевна
Эхаева Румиса Тухановна
Таштамирова Карина Саламуевна
Межидова Линда Джелильадиновна
Атуева Иман Лемаевна
Акаев Аюб Алиевич
Дадарова Залина Саитхусеновна
Имурзаева Разет Ибрагимовна
Дагаева Мадина Хаважевна
Исакова Иман Асланбековна
Мурдалов Аюб Абубакарович

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

1. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
2. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
3. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
4. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

– Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
– Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
– Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе учебно-методических объединений.
– Посещение уроков молодого специалиста.
– Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
– Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

<u>Основные направления работы:</u>

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего

педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

На базе МБОУ «СОШ №5 с. Гойты им. братьев А.В Мустаева и В.В. Мустаева» функционировало структурное подразделение «Школа молодого педагога» (пр.№84/3-о от 29.08.2022г.)

Куратор Целевой модели наставничества Махмудова М.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Наставничество: целевая модель, инструменты реализации» на базе ИРО ЧР. Также учитель чеченского языка и литературы Шабазова А.М. прошла КПК по данному направлению на базе Академии Минпросвещения. В течение года с молодыми специалистами были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, диагностических работ (ВПР), в подборе текстов для проверки техники чтения.

Виситова Хеда Ахмедовна (учитель русского языка и литературы) и Таштамирова Карина Саламуевна (учитель биологии), в 2022-2023 уч. году занимались подготовкой выпускников 11-го класса по русскому языку и биологии.

Для учителей-предметников, работающих в проектах, проводились мероприятия по подготовке к ГИА: семинар на тему: «Рекомендации по работе в проектах «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!», круглый стол: «Технология дифференцированного обучения на уроках математики», семинар-практикум: «Организация учебной деятельности по подготовке к ЕГЭ на уроках математики».

Руководителями МО также проведена работа с молодыми специалистами:

- Руководитель МО гуманитарного цикла провела семинар-практикум по теме «Профессия учитель. Шаг в будущее» (протокол от 10.09.2022г.)
- Руководитель МО начальных классов провело семинар по теме «Требования к современному уроку» (протокол от 12.09.2022г.)

Также с большой ответственностью отнеслись молодые учителя к организации предметных Недель, используя различные формы и методы проведения уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий и общественных акций.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием. В течение года молодые педагоги имели возможность посетить уроки как своих наставников, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

В соответствии с графиком курсовой подготовки педагогических работников молодые специалисты проходили краткосрочное обучение при ЧИПКРО.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

5. **РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

В 2022-2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31 августа 2023 года №1207-п, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, приказом МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района» №110-од от 26 сентября 2022г., в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей .

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования Урус-Мартановского муниципального района в МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.бр.Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» с 26 сентября по 31 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 363 участника, что составляет (51% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	

1.	Английский язык	0	6	2	5	6	5	2	3	**29**
2.	Биология	0	0	5	4	5	3	3	2	**22**
3.	География	0	4	5	4	5	3	2	3	**26**
4.	Информатика	0	0	0	0	1	2	3	2	**8**
5.	История	0	0	6	4	4	3	4	4	**25**
6.	Литература	0	3	6	4	4	2	2	2	**23**
7.	Математика	7	4	4	4	4	2	3	3	**31**
8.	Обществознание	0	0	0	3	3	4	2	3	**15**
9.	ОБЖ	0	0	0	0	3	3	3	3	**12**
10.	Право	0	0	0	0	0	3	3	4	**10**
11.	Русский язык	7	4	5	8	6	5	2	3	**40**
12.	Технология	0	0	3	3	3	0	0	0	**9**
13.	Физика	0	0	0	2	2	3	2	2	11
14.	Физкультура	0	4	4	3	3	2	2	2	**20**
15.	Химия	0	0	0	0	5	3	3	3	**14**
16.	Чеченский язык	8	3	4	5	6	5	3	3	**36**
17.	Чеченская литература	0	3	4	2	6	3	2	2	**22**
18.	Окружающий мир	11	0	0	0	0	0	0	0	**11**
	ИТОГО:	**33**	**31**	**48**	**49**	**66**	**48**	**44**	**45**	**363**

По итогам участия в муниципальном этапе ВСОШ призеров – 1 обучающийся (Исраилова Милена, ученица 9А класса, 2-е место по биологии), победителей – 0

Анализируя итоги школьной олимпиады, приходится отмечать, что работа с одарёнными детьми не проводится в системе, учебная мотивация остаётся невысокой.

Рекомендации:

1. Результаты олимпиад, методику подготовки рассмотреть и обсудить на заседаниях МО и МС.
2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, развивая их способности через систему факультативных и индивидуальных занятий.
3. Организовать работу по подготовке команд ко второму этапу Всероссийской олимпиады.

6. ПОДБОР И РАССТАНОВКА КАДРОВ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

6.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Пол

женский	мужской
43 (93%)	3 (7%)

В коллективе преобладают женщины

Возраст

Возраст	Менее 20 лет	20-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше
Кол-во человек	1	21	6	12	5	1
Женщин	1	18	6	12	75	1
мужчин	0	3	0	0	0	0

В целом коллектив достаточно работоспособный, т.к. по возраст большей части педагогов находится в интервале от 25 до 50 лет.

Стаж работы

Кол-во лет	До 3-х лет	4-10	10-19	20 и более
Кол-во человек	15	16	5	10

Педагогический коллектив состоит на 22% из педагогов имеющих стаж работы более 20 лет; 21 педагог (46 %) трудятся в школе от 4 до 20 лет. Таким образом, можно сделать вывод о том, что коллектив состоит из опытных специалистов.

Образование

Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее специальное не педагогическое	Общее основное образование
26(57 %)	7(16%)	9(20%)	4(7%)	0

Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование

Наличие квалификации

С высшей категорией	1(2%)
С первой	5 (11 %)
Соответствуют должности	23(54%)
Не аттестовано	21(46%)

Большая часть педагогов (100 %) – постоянно работающих. Высшую и первую квалификационные категории имеют 6 человек (13 %).

6.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2022-2023 уч. году 5 учителей (Исаева Л.С., Салтомуратова Э., Зикаева Н., Магомадова А., Махмудова М.В.) получили 1 квалификационную категорию.

Курсовая переподготовка педагогов

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В МБОУ «СОШ №5 с.Гойты имени братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» образовательную деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлял педагогический коллектив из 48 учителей. Повышение квалификации педагогов МБОУ «СОШ №5 с.Гойты имени братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 5 педагогов, что составило 11 % педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий на базе ГБУДПО «ИРО ЧР» и на портале Академии Минпросвещения.

Результаты повышения квалификации педагогов

МБОУ «СОШ №5 с.Гойты имени братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Наименование курсов	Место прохождения	Дата прохождения курсовой подготовки
1	Исаева Лариса Султановна	Учитель математики	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ИРО ЧР	2-9 сентября 2022г.
2	Таштамирова Карина Саламуевна	Учитель биологии	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ИРО ЧР	с 22 по 29 августа 2022г.
3	Виситова Хеда Ахмедовна	Учитель русского языка и	"Реализация требований	ИРО ЧР	с 24 по 31 марта2023г.

		литературы	обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"		
4.	Межидова Линда Джелильадиновна	Учитель истории	"Реализация требований обновленныхФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ИРО ЧР	6-13 октября 2022г.
5.	Яшуркаева Жанна Черниевна	Учитель истории и обществознания	"Реализация требований обновленныхФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	ИРО ЧР	10-17 апреля 2023г.
6.					
7.					

Выводы: В 2022-2023 учебном году 11% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 36 часов. По состоянию на 10.04.2023 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ

В МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.бр.Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» обучение на факультете профессиональной переподготовки прошли 12 педагогов из 21 учителя, что составило 57%.

Результаты переподготовки педагогов
МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.бр.Мустаева А.В. и Мустаева В.В.»

№ п/п	ФИО педагогов, окончивших факультет профессионально й переподготовки	Организация	Тема
1.	Вацуева Рукият Сабир-Пашаевна	АНО ДПО «Академия ГлавСпец»	«Менеджмент в образовании»
2.	Амерхаджиева Марьям Саид-Магомедовна	ООО «Инфоурок»	«Методика организации образовательного

			процесса в начальном общем образовании»
3.	Мовсарова Иман Аднановна	ООО «Инфоурок»	«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом N9273-ФЗ»
4.	Абдулкадырова Хеда Рамзановна	ООО «Инфоурок»	«Русский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»
5.	Абдулкадирова Зама Аламатовна	ООО «Инфоурок»	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
6.	Хасаев Арби Османович	ООО «Инфоурок»	«Физическая культура: теория и методика преподавания в образовательной организации»
7.	Межидова Линда Джелильадиновна	ООО «Инфоурок»	«История: теория и методика преподавания в образовательной организации»
8.	Исаева Лариса Султановна	ООО «Инфоурок»	«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»
9.	Юсупова Луиза Виситовна	ООО «Инфоурок»	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
10.	Атабаева Белкис Салмановна	ООО «Инфоурок»	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
11.	Салтомуратова Элита Хароновна	ООО «Инфоурок»	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
12.	Магомадова Асет Джелавдиевна	ООО «Инфоурок»	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»

Выводы:

Количество педагогов, окончивших факультетпрофессиональной переподготовки, составляет 57%.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации обучения переподготовки педагогов.

8. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетомдифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различныхуровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

№ п/п	Дата	Тема	Ответственный
1.	18 ноября 2022г.	Семинар «Использование мультимедийных средств обучения на уроках как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»	Рук.МО общественно-научного цикла Нурлумбаева З.А.
2.	21 октября 2022г.	Мастер-класс по формированию функциональной грамотности по теме «Глобальная экологическая проблема»	Рук.МО общественно-научного цикла Нурлумбаева З.А.
3.	27 октября 2022г	Беседа по теме «Методические рекомендации о преподавании истории и обществознания в переходной период на ФГОС третьего поколении в 2022-2023 учебном году»	Рук.МО общественно-научного цикла Нурлумбаева З.А.
4.	29 сентября 2022г.	Семинар по теме «Формирование глобальной компетенции на уроках географии»	Рук.МО общественно-научного цикла Нурлумбаева З.А.
5.	12 сентября 2022г.	Мастер-класс «Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Структура и типы уроков по ФГОС.»	Рук.МО начальных классов Изнаурова М.А.
6.	28 октября 2022г.	Беседа «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».	Рук.МО начальных классов Изнаурова М.А.
7.	21 октября 2022г.	Беседа по теме «Методические рекомендации в преподавании математики в переходной период на ФГОС третьего поколении в 2022-2023 учебном году»	Рук.МО учителей математики и информатики Мовсарова И.А.
8.	17 ноября 2022г.	«Изучение теоретических основ использования образовательных	Рук.МО учителей математики и

		информационных технологий в обучении математики»	информатики Мовсарова И.А.
9.	24 сентября 2022г.	«Формирование математической грамотности на уроках математики»	Рук.МО учителей математики и информатики Мовсарова И.А.
10.	24 сентября 2022г.	«Функциональная грамотность как результат предметного обучения»	Рук.МО учителей математики и информатики Мовсарова И.А.
11.	6 декабря 2022 г.	Мастер-класс по теме: «Игровые технологии на уроках русского языка»	Рук.МО учителей гуманитарного цикла Махмудова М.В.
12.	15 октября 2022г.	«Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе в рамках формирования читательской грамотности»	Рук.МО учителей математики и информатики Мовсарова И.А.
13.	10 сентября 2022 г.	«Профессия Учитель. Шаг в будущее».	Рук.МО учителей математики и информатики Мовсарова И.А.
14.	13 октября 2022г.	Семинар «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»	Рук.МО учителей математики и информатики Мовсарова И.А.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом наблюдается положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер- классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются несколько педагогов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать

демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификациив своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2023 – 2024 учебный год .

9. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Согласно плану методической работы МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.бр.Мустаева А.В. и Мустаева В.В.», с целью изучения уровня профессиональных запросов педагогических работников, проведено анкетирование - мониторинг профессиональных запросов педагогических работников. Результаты мониторинга станут основанием для дальнейшего выстраивания методической работы по повышению уровня педагогических компетенций и 100% прохождения КПК.

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников и формирования заявок на КПК по графику.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Период проведения: 18.10.2022-21.10.2022 года.

В мониторинге принимал участие 46 педагогических работников.

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников об обновленных ФГОС по уровням, нормативно-правовых актов;
- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с

обучающимися по индивидуальным учебным планам;

- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, осуществление стандартизированной и нестандартизированной работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

Мониторинг показал следующие результаты:

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенство
1.	Достаточно ли Вы информированы об обновленных ФГОС?	13	7	26
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно – правовой документацией по этому направлению?	15	9	22
3.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно – деятельностный подход в обучении?	23	3	20
4.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	5	22	19
5.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	22	18	6
6.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?	10	16	20
7.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	12	20	14
8.	Владеете ли Вы приемами развития функциональной грамотности у детей?	18	15	13
9.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	17	12	17

10.	Испытываете ли Вы затруднения в организации учебного процесса и с выбором методов обучения в работе с обучающимися с ОВЗ?	24	10	12
11.	Назовите наиболее эффективные, по Вашему мнению, формы мероприятий по изучению новых ФГОС			

Мероприятия могут включать:

изучение нормативных документов, просмотр вебинаров, чтение педагогической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, подготовку внутришкольных и муниципальных семинаров, проведение мастер- классов и т.п.

Выводы и рекомендации

1. В исследовании педагогических запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития участвовали 48 учителей. В зависимости от преподаваемого предмета количество участников мониторинга распределено было достаточно пропорционально, по каждому предмету: русский язык, история, биология, география, математика, физика, химия, иностранный язык.
2. В ходе анкетирования выявилась неудовлетворённость учителей материально-техническим оснащением рабочего места. 20 % участников мониторинга считают основной проблемой, влияющей на качество образовательного процесса, отсутствие или малое количество современного учебного оборудования, компьютерной техники.
3. Мониторинг в ходе самодиагностики потребностей в повышении квалификации педагогов выявил трудности и проблемы в области знания и применения современной методики преподавания предмета, обеспечения высокой мотивации обучающихся к изучению школьных дисциплин, практической реализации идей и требований ФГОС.
4. Выявленные затруднения демонстрируют недостаточное владение учителями методическими компетенциями, которые являются самыми значимыми составляющими профессиональной компетентности педагога.
5. В целях достижения оптимального уровня компетентности педагогов необходимо прохождение программы повышения квалификации не только информационной, но в большей степени деятельностной и практико- ориентированной направленности.
6. Совершенствование компетенций, расширение профессионального кругозора.
7. Включение педагогических работников в научно-методическую и организационно-методическую деятельность, что позволит проявить компетенции, сформированные в процессе повышения квалификации.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО и МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта,
- возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем,** над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

—поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений

6. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса 2022-2023 учебного года. В 2022-2023 учебном году в 11-м классе обучались 13 учащихся, решением педагогического совета

(Протокол № 10 от 21.06.2023 г.) к сдаче ЕГЭ были допущены все 13 обучающихся.

Сдававших ЕГЭ в форме ГВЭ было 2 – Матуев Асхаб и Муцаева Шовда.

13 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании (Приказ № 74-од от 22.06.23 г.).

Результаты ЕГЭ следующие:

№ п/п	*ФИО участника ЕГЭ*	*Русский язык*	*Математика (П)*	*Математика (Б)*	*Обществознание*	*Биология*	*Химия*	*Информатика и ИКТ*
		24/40	**27**	**7**	**42**	**36**	**36**	***40***
1.	Абкарова Карина Ханпашаевна	**67**	***66***		***57***			***46***
2.	Алиева Раяна Салмановна	**46**		***13***	***45***			
3.	Апкаров Магомед Тимурович	**42**		***9***	***16***			
4.	Долтагов Абдул-Малик Арбиевич	**49**	***27***					***0***
5.	Кукаева Хава Сайд-Селимовна	**52**	***64***		***32***			***20***
6.	Магомадов Рамзан Исламович	**37**	***58***		***16***			***14***
7.	Межидова Жарадат Джелильадиновна	**49**		***10***	***30***		***20***	
8.	Муцаева Марха Абдулаевна	**39**	***52***		***28***			***14***
9.	Солтаев Ильяс Идрисович	**52**		***16***		***39***	***23***	
10.	Закарова Мата Магомедовна	**67**		***16***	***55***			
11.	Хаджимуратова Марина Мурадовна	**49**		***11***	***2***	***25***		
Процент сдачи ЕГЭ по предметам: Усп.		***100***	***100***	***100***	***33***	***50***	***0***	***20***
Кач.		***36***	***80***	***33***	***22***	***0***	***0***	***0***
СОУ		***46***	***58***	***45***	***29***	***26***	***16***	***20***

Средний балл	***50***	***53***	***14***	***35***	***32***	***22***	***23***
Средний балл (оценки):	***3,3***	***3,8***	***3,3***	***2,6***	***2,5***	***2***	***2,2***
Из них на высокий балл сдали: (70 и более)	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
Количество сдавших:	***11***	***5***	***6***	***3***	***1***	***0***	***1***

Результаты ГВЭ:

№ п/п	***ФИО участника ЕГЭ***	***Русский язык***	***Математика (П)***
1.	Матуев Асхаб Хусейнович	**4**	**5**
2.	Муцаева Шовда Анзоровна	**4**	**4**

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая работа с учащимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ. Подготовка к ГИА-2023 осуществлялась в соответствие с планом мероприятий (Дорожная карта). Была определена цель подготовки и задачи для ее реализации.

***Цель*:** Создание условий для эффективной подготовки и успешного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-го класса.

***Задачи*:**

1. Обеспечить обучающихся, их родителей и педагогов своевременной информацией о проведении

ЕГЭ по предметам.

2. Создать комфортные психологические условия для обучающихся, их родителей и педагогов в условиях проведения ГИА.

В работе по подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», «Порядком подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ», правовыми документами, приказами и инструктивными письмами, Рекомендациями по организации методического сопровождения работы в проектах «Я сдам ЕГЭ!»

1. Назначен координатор ЕГЭ (приказ №81/1-о от 29.08.2022г.)
2. Проведен анализ результатов экзаменов за 2021-2022 учебный год (статистика участия, сравнение результатов школы с региональными показателями, определение проблемных тем) и представлен на педагогическом совете (Протокол № 1 от 29.08.2022 г.)
3. Сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней (РФ, ЧР, УО, ОО);
4. Утверждена дорожная карта подготовки и проведения ГИА в 2022-2023 г. (приказ №80/1-о от 29.08.2022г.)
5. Проведен детальный анализ результатов экзаменов на заседании методического совета школы с целью корректировки программ подготовки по предметам, с учетом ликвидации допущенных недоработок.
6. Сформирована база данных: составлены списки выпускников 11-го класса с указанием ФИО, даты рождения, номера и серии паспорта, СНИЛС. Предварительно отработана процедура согласия на обработку персональных данных.
7. Проведены заседания школьного методического объединения (МО) по следующим вопросам:

- планирование педагогами-предметниками методической работы по подготовке к ЕГЭ (рассмотрены программы консультаций, планы работы с группами «риск», «прорыв», «тьюторы»; представлены индивидуальные портфолио учеников);
- проведение ДР и обсуждение результатов ДР;
- проведение тренировочных и пробных экзаменов в формате ЕГЭ и обсуждение их результатов;
- разработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по проектам подготовки учащихся к ЕГЭ (с

учетом психологических особенностей учащихся).

- прогнозируемые неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике.

8. Составлен и утвержден график проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Проведены на школьном уровне семинары «Изменения в заданиях ЕГЭ по предметам», «Пути реализации повышения качества образования», на совещаниях обсуждались итоги выполнений заданий проекта «Я сдам ЕГЭ», «Интенсив» по предметам, диагностических работ по предметам, о ходе подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками.
10. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2023;

-были организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием пособий по подготовке к ГИА: «Я сдам ЕГЭ!»; «Интенсив».

-проведены диагностические работы по предметам (сентябрь - стартовые, январь - промежуточные, апрель -итоговые, текущие – один раз в месяц) с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;

-проведены тренировочные экзамены с целью практического ознакомления с механизмом экзаменов.

-организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 11 класса, в том числе, для слабоуспевающих детей.

11. Проведены родительские собрания совместно с учащимися 11 класса, с участием заместителя директора по УР Махмудовой Л.А., координатора ЕГЭ Махмудовой М.В., по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ, а также рассмотрены вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся и11 класса.

Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

12. Оформлен стенд «Уголок выпускника» и стенды подготовки по предметам. В библиотеке имеется выставка материалов по ГИА с постоянным пополнением.
13. Регулярно осуществлялся контроль над эффективностью преподавания русского языка, математики и

обществознания в выпускных классах и подготовкой выпускников к ГИА;

14. На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 сентября 2022 года №1368-п, в соответствии с разделом 4 Положения о региональной системе оценки качества образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года №465-п, в целях оценки уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по обязательным предметам единого государственного экзамена, для организационно-педагогического сопровождения выпускников к процедурам государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года в школе была начата работа по реализации проекта «Я сдам ЕГЭ!», был составлен план работы, назначен координатор, составлен график проведения дополнительных занятий для участников группы риска, еженедельно проводился мониторинг усвоения дефицитных тем согласно КТП по русскому языку и математике.
15. В рамках психолого-педагогического сопровождения:
    - психологическая диагностика по определению у обучающихся уровня тревожности;
    - проведены групповые занятия « Что такое экзамен?», «Как вести себя на экзамене»

Таким образом, созданные информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускниками итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом особое внимание уделялось вопросам реализации прав обучающихся на сохранение психического и физического здоровья.

Показатели обученности по обязательным предметам

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (сдавали)	Кол-во сдавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Учитель

11	Русский язык	13	13	13	0	4	7	0	Виситова Х.А.
11	Математика (П)	13	5	5	0	4	1	0	Мовсарова И.А.
11	Математика (Б)	13	6	6	0	2	4	0	Мовсарова И.А.

Предметы по выбору

Результаты ЕГЭ предметов по выбору в 2022-2023 уч.году следующие:

Всего учащихся сдававших ЕГЭ	**Предмет**	**Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «2»**	**Максимальный балл учащихся**
9	Обществознание	45	0	2	1	6	57
2	Биология	39	0	0	1	1	39
2	Химия	39	0	0	0	2	23
5	Информатика и ИКТ	44	0	0	1	4	46

Не выбрали для сдачи ЕГЭ физику, литературу, географию, историю, иностранный язык. Отмечается нестабильность в результатах по обществознанию, информатике, 0 % усп. по биологии, химии. Но результаты сдачи ЕГЭ в 2022-2023 году по математике (П) и русскому языку повысились, а по понизились.

№	Предмет	Сдавало всего учащихся	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	%усп.	Получили аттестаты	Не получили аттестаты	Кол-во уч., получивших аттестаты особого образца
1.	Русский язык	11	11	0	100	11	0	0
2.	Математика (П, Б)	11	11	0	100			
3.	Биология	2	1	1	50			
4.	Химия	2	0	2	0			
5.	Обществознание	9	3	6	33			
7.	Информатика и ИКТ	5	1	4	20			

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за последние 3 года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг.)

№	Предмет	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год.				2022-2023 уч.год.			
		Сдавало всего уч-ся	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Усп. (%)	Сдавало всего уч-ся	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Усп. (%)	Сдавало всего уч-ся	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Усп. (%)
1.	Русский язык	13	13	0	100	19	13	6	68	11	11	0	100
2.	Математика (Б)	-	-	-	-	7	6	1	95	5	5	0	100
3.	Математика (П)	9	9	0	100	12	12	0	100	6	6	0	100

4.	Биология	2	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	50
5.	Химия	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0
6.	История	1	0	1	0	1	0	1	0	-	-	-	-
7.	Обществознание	12	5	7	42	17	7	10	41	9	3	6	33
8.	Информатика	1	0	1	0	7	4	3	0	5	1	4	20
9.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Английский язык	-	-	-	-	1	1	0	100	-	-	-	-
11.	Физика	1	0	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающиеся 11-го класса усвоили содержание среднего образования по русскому языку, математике, однако нужно уделять большее внимание предметам по выбору.

При проведении ГИА в 2022-2023 учебном году удалось полностью обеспечить выполнение процедуры и условий аттестации в соответствии с нормативно-правовыми актами. Педагогическому коллективу удалось выполнить задачу по обеспечению, соблюдению и реализации прав выпускников, создать благоприятный психологический климат для всех участников ГИА.

Своевременная диагностика результатов тестирования дает возможность выявления не только общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого. Ранняя диагностика уровня сформированности общеучебных навыков способствует необходимости своевременно обеспечить овладение всеми школьниками учебного материала на базовом уровне, а также дает возможность мотивированным учащимся, для динамичного продвижения в овладении материалом на повышенном уровне. Последнее, чрезвычайно важно для тех учащихся, которые заинтересованы в успешной сдаче ЕГЭ по математике и русскому языку.

Управленческие решения: ЕГЭ 11 по математике, по русскому языку, предметов по выбору включить в мониторинг качества образования школы. Провести детальный анализ результатов выполнения работ и представить его для обсуждения на школьных методических объединениях учителей. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

Задачи на 2023–2024 учебный год:

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме и ЕГЭ через:

повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.

5. Руководителям школьных предметных методических объединений:

- проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
- ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.

Анализ ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ МБОУ «СОШ №5 с.Гойты имени братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» за 2022-2023 учебный год.В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку, математике и по 2 выборным предметам проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ (3 человек). В 2022 году 3 выпускников (Джаутханова М., Дуртаева М., Закаров З.) с ограниченными возможностями здоровья сдавали математику и русский язык в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение

которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по от

1. дельным предметам.

Всего выпускников 9-х классов – 100, допущены к государственной итоговой аттестации все 82, успешно сдали все экзамены в основной период 80 человек, выдано аттестатов – 80. 6 обучающихся (Забаев Т-А., Сулиманов М-А., Суракатов М.-русский язык, Губаев Х., Даргаев Я.-по математике и Насаев С-А. по обоим предметам) остались на осенний период сдачи ОГЭ в связи с непреодолением минимального порога проходных баллов по обязательным предметам.

Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в текущем году выше среднестатистических показателей прошлых лет.

Результаты ОГЭ по математике

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Результаты ГИА по математике

Класс	**Кол-во выпускников**	**Кол-во сдававших**	**Оценка**				**% кач.**	**% усп.**
			« 5»	«4»	«3»	«2»		
9 А, Б,В, Г	100	97	0	45	49	3	46	97

К заданиям повышенного уровня сложности приступили 28%. Аттестационный порог преодолели 97% выпускников.

Необходимо выделить «группу риска», в которую входят выпускники, аттестованные положительно («3»), но имеющие общий балл, равный **8**. В 2023 году в эту группу попали 2 человека (Забаев Т-А., Дуртаева А.). Они достигли минимума базовой подготовки, однако ее знания неустойчивы и находятся на грани «двойки» и «тройки».

Доля школьников, получивших твердую «тройку» (**11-14** баллов), составила 46 % (47 учеников). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

Учащиеся, набравшие **15-17** баллов (45 чел., 46%), составляют школьники с минимальной

«четверкой», имеющие достаточно прочные формально-оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями.

Результаты ГВЭ по математике

Кол-во сдававших	**Оценка**				**% кач.**	**% усп.**
	« 5»	«4»	«3»	«2»		
3	2	1	0	0	100	100

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также

обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2023–2024 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
- расширить возможности использования Интернета;
- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Результаты ГИА по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				% кач.	% успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А,Б,В, Г	97	7	20	66	4	28	96

Анализ выполнения первой части экзаменационной работы(сжатое изложение)

Из 97 обучающихся изложение написали 91 человек.

Большинство экзаменуемых смогли продемонстрировать умение передать основное содержание исходного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (72 человека, 79%)

Таким образом, экзаменуемые в своем большинстве правильно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. 21% выпускников (19 человек) при передаче содержания текста упустили или добавили 1 микротему. По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) максимальный балл (3 балла) получили 69% выпускников (63 человека), осознанно применили изученные приемы сжатия. 81% учащихся (74 человека) смогли последовательно изложить текст, без нарушения логической связи.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы (тестирование)

В ходе выполнения тестовых заданий полностью с заданиями 2-8 справились 32 обучающихся (33%), 6 заданий выполнили 21 человек (22 %), 5 заданий 16 человек (17%). Выполняя задания 2-14, выпускники показали следующие результаты:

Задания	Справились	%

2	51	53
3	65	67
4	71	73
5	23	24
6	39	40
7	51	53
8	21	23

Таким образом, с тестовыми заданиями учащиеся в основном справились (качество 100%).

Анализ выполнения третьей части экзаменационной работы (сочинение) Сочинение писали 66 человек (68%). Написание сочинения выявило следующие результаты:

Всего писали	**СК1**			**СК2**				**СК3**			**СК4**			**Кол-во уч, набравших макс.балл**
	2б	**1б**	**0б**	**3б**	**2б**	**1б**	**0б**	**2б**	**1б**	**0б**	**2б**	**1б**	**0б**	**9**
66	12	30	24	23	11	28	4	40	14	12	47	12	7	

Максимальное количество баллов по сочинению получили 9 человек (14%). Основная масса учеников 42 человека (64%) правильно прокомментировала тему сочинения.

По критерию СК2 (наличие примеров-аргументов) 3 балла получили 23 учащихся (34,8 %), которые привели из текста по 2 примера аргумента, соответствующее объяснению содержание данной темы. У 11 учащихся (16,6 %) по 2 балла по данному критерию, у 28 учащихся (42,4 %) по 1 баллу. 40 учащихся (60,6 %) смогли последовательно изложить текст, без нарушения логической связи. В работах у 26 учащихся (39,3%) выявлены следующие недостатки: неверный выбор примеров аргументов, нарушение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, композиционной стройности работы.

Таким образом, с сочинением справились 100%, которые показали хорошие результаты.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Кол-во сдававших	**Оценка**				**% кач.**	**% усп.**
	« 5»	«4»	«3»	«2»		
3	0	2	1	0	67	100

Общие выводы и рекомендации

По критериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

– преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

– у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;

– основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;

– большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников

основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2018 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов

проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
– учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
– формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
– при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
– совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
– усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
– систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
– систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
– довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

ОГЭ выпускников 9 классов по выбранным выпускниками предметам проводилась с предоставлением им возможности выбора предмета.

95 обучающихся, сдававших ГИА в форме ОГЭ в качестве 1 предмета по выбору выбрали чеченский язык, 1-географию, в качестве 2 предмета 88 человек выбрали информатику, 10 – обществознание.

ОГЭ по выбору

Предмет	Приняло участие	2	3	4	5	кач. усп	общ.усп
Чеченский язык	95	0	35	48	12	63,2%	100%
Информатика	88	0	75	13	0	14,8%	100%
Обществознание	10	0	6	4	0	40%	100%
География	1	0	1	0	0	0	100%

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно

хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

ГИА–9 в форме ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.
2. Использовать результаты для оценки эффективности работы учителя, школы.

Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения экзаменов показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на высоком уровне по русскому языку и математике.
4. Признать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике достаточной
5. Признать работу по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору хорошей
6. Отметить добросовестную работу учителей-предметников Виситовой Х.А., Исаевой Л.С., Махмудовой М.В., Хасуевой Э., Заурбекова М.С-Э., Яшуркаевой Ж.Ч., Нурлумбаевой З.А. и классных руководителей 9-ых классов Исаевой Л.С., Абалаевой Л.Х., Махмудовой М.В., Исаковой И.А. по подготовке и организации итоговой аттестации выпускников.

Предложения на 2023–2024 учебный год.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, физики, биологии, географии, английского языка, информатики, обществознания.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации зам.директору отвечающей за 9 классы Махмудовой М.В., провести в апреле срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-ых классов выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям-предметникам, преподающим 9-х классов, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с.Гойты №5 им.братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

- организовать работу школьных медиа;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

«Основные школьные дела».

«Классное руководство».
«Школьный урок».
«Внеурочная деятельность».
«Организация предметно-пространственной среды».
«Внешкольные мероприятия».
«Работа с родителями (законными представителями)».
«Самоуправление».
«Профилактика и безопасность».
«Социальное партнёрство».
«Профориентация»

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022-2023 уч.г. является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) флагов РФ ,ЧР и исполнения Гимнов РФ,ЧР. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-9 классы;

- в день памяти неизвестного солдата в школе прошел поэтический вечер "Площадь

полная стихов";

-9 декабря - День Героев Отечества. Девятиклассники школы вместе с советником по воспитанию Юсуповой Х.В. провели квиз "Герои моего Отечества";

-приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #Мывместе#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитательных мероприятий, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение года проведены мероприятия:

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, в целях обеспечения организованного начала учебного года и проведения Дня знаний и педагогическим коллективом были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню знаний.

День знаний - это долгожданный звонок, волнительные моменты, море цветов, посвященные Дню государственности и уроки безопасности.

В этот день в нашей школе праздничная атмосфера чувствовалась абсолютно во всем: в оформлении школы, радостно-сдержанном приветствии учителей и школьников, дружеском рукопожатии девятиклассников.

Нарядными и взволнованными были гости, учителя, дети и родители первоклассников.

Учителя начальных классов и учащиеся 9-х классов вывели первоклассников из школы и представила участникам торжественного мероприятия.

После открытия торжественной линейки, обучающиеся, педагоги и родители были поздравлены директором школы Вацуевой Р.С-П., она поздравила с началом нового учебного года, и пожелала успехов в учёбе, мирного неба над головой.

Затем следовало торжественное приветствие первоклассников.

После выступили выпускники 9-х классов, прочитали стихи для первоклашек.

По сложившейся традиции для всех присутствующих прозвенел звонок на первый урок, который дали ученик 9а класса и ученицы 1а класса . Первый звонок проводил первоклассников на первый в их жизни урок.

После закрытия линейки классные руководители со своими классами провели классные часы в своих классах.

Во всех классах были проведены классные часы по темам:

«Урок мира», «Снова в школу», «Правила поведения в школе».

По школе во всех классах с 1-9 кл. был проведен единый урок - урок безопасности.

Мы уверены, что дети, которые впервые переступили школьный порог, да и не только они, будут с удовольствием вспоминать необычную и праздничную линейку.

Учебный год только начался, впереди ещё множество конкурсов, фестивалей, концертов, праздников.

В тяжёлые для ЧР времена отец Р.А.Кадырова- Первый Президент ЧР, Герой России А.Х.Кадыров мужественно взял на себя огромную ответственность за судьбу нашего народа. Сегодня благодаря политической мудрости Р.А.Кадырова Чеченская Республика добилась больших успехов во всех сферах жизнедеятельности. Р.А. Кадыров вложил много сил, старания и терпения, чтобы наш народ вернулся к мирной и созидательной жизни. С его именем связано духовно-нравственное возрождение Чечни, открыты мечети, медресе, функционирует исламский институт. Р.А.Кадыров является образцом героизма и благородства, примером служения своему народу. Во всех классах учителями были проведены беседы на тему:«**Кадыров – лидер чеченской молодежи»**

5 октября по инициативе с активистами ученического совета школы был организован поздравительный селфи-флешмоб ко Дню рождения Рамзана Ахматовича Кадырова и размещен на странице Инстаграм.

В истории всех времён и народов молодёжь всегда играла ключевую роль. И это не случайно, потому что именно молодым присущи такие качества как жажда справедливости, отвага, честь.

5 октября 2022г. классный руководитель Дадурова С.Ш. провела классный час, посвященный к Дню молодежи, в честь Дня рождения Главы ЧР Р.Кадырова.

Учащиеся 8а и 9а классов показали сценки, танцы ,читали стихи, веселые игры и конкурсы.

Все участники поразили своим талантом и вокальными данными всех зрителей и жюри.

Участие в данном мероприятии дало молодым специалистам множество интересных и разнообразных впечатлений, позволило перенять опыт от старых работников.

Говорят, что когда в стране есть молодежь, она лишь будет процветать и становиться лучше!

Настоящие граждане и патриоты России не должны забывать о своих корнях, традициях и истории своего народа.

3 октября в нашей школе был проведён праздничный концерт посвященный Дню учителя. В нём приняли участие ученики 8а класса и учителя. Присутствовали и зрители: обучающиеся 7-9 классов. Кабинет украшен оформленными к этому событию праздничными гирляндами шаров.

Ученики посвятили стихотворения, песни любимым учителям. Было сказано много хороших слов о представителях учительской профессии.

Словами благодарности, уважения, признательности и пышными букетами ярких осенних цветов был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и об учителях, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия.

Время неумолимо идёт вперёд. Приходят и уходят поколения. Одни исторические события сменяются другими, но среди них есть такие, о которых

необходимо помнить всегда, как бы далеко они не стояли от наших дней.

30 октября, в День памяти жертв политических репрессий, в нашей школьной библиотеке – состоялся час памяти «Осуждены по 58-ой».

Библиотекарь Сусаева Я.Т. дала небольшую историческую справку об установлении Дня памяти жертв политических репрессий.

А потом рассказала читателям о том, что этот день памяти – напоминание нам о трагических страницах в истории России, когда тысячи людей были необоснованно подвергнуты репрессиям, обвинены в преступлениях, отправлены в исправительно-трудовые лагеря, в ссылку, лишены жизни.

Для присутствующих была представлена книжная выставка «Знать и помнить» с документальными и художественными материалами о массовых репрессиях 30-х годов. Читатели библиотеки, останавливаются перед этими книгами, задумываются о том, как фабриковались дела на врагов народа, проводились допросы и учинялись расправы.

Основной темой урока памяти стали массовые репрессии литераторов и людей творческих профессий. Библиотекарь рассказала о писателях и артистах, пострадавших в те страшные годы. Это Л. Русланова, А.Солженицын, В.

Шаламов, актеры Г. Жженов и П. Вельяминов.

Участники мероприятия заинтересовались, почему именно писатели и поэты стали основными героями нашего мероприятия?

Потому, что они - главные герои нашей жизни. Литература берет на себя все удары современности, пытается отделить добро от зла, сочувствует человеку, хочет помочь ему. Многие, слишком многие не дожили до реабилитации. Те же, кто вернулся из лагерей, больше всего на свете боялись забыть лагерную жизнь. «Забвение пережитого – смерть души», - говорил В.Шаламов.

«Мы вспомнили – и они снова как будто с нами, все, кого мы назвали и о ком подумали. Простите нас не названные нами», - этими словами библиотекарь закончила урок памяти.

В октябре в нашей стране отмечается праздник пожилого человека. В нашей школе проводились мероприятия, посвящённые этому празднику.

Цель проведения **праздника:**

-воспитание у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему

поколению.

Задачи мероприятия:

- раскрытие личности учащегося, его творческие способности, художественного и эстетического вкуса, культуры речи и выразительного чтения;

- воспитание дружбы и единства;

- развитие чувства благодарности, уважения к старшему поколению.

26.10.2022 году под руководством организатора д\д Исаковой И.А. вместе с отрядом «Юные Кадыровцы» прошла Акция «Мы славим возраст золотой». Этот праздник дает прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать теплые слова благодарности всем пожилым людям за их добросовестный труд, за их огромный жизненный опыт, доброту, мудрость. Наша непосредственная помощь пожилым людям оказывается систематически, за что люди очень благодарны и педагогам, и учащимся школы. Самое главное, что необходимо пожилым людям – это общение. Дети с удовольствием поговорили с ними, от имени директора школы вручили им пожилым людям сувениры и благодарственные письма.

Также 27 октября учителем ИЗО был организован конкурс рисунков

«О возраст Осени, ты дорог и прекрасен». Дети приняли активное участие, где отразили в своих рисунках свое уважение и любовь к пожилым людям.

В рамках декады классными руководителями были проведены часы

общения на такие темы как "Уважай старость", "Доброта в нас и вокруг нас".

Педагоги рассказали детям, почему подобным праздникам придается большое значение, как важно оказывать внимание одиноким людям, как это

здорово дарить частичку своего добра. Дети вспоминали своих бабушек и дедушек, рассказывали об их порой очень нелегкой жизни, читали стихи.

16.11.2022 г. и 19.11.2022 г. в МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» были проведены классные часы на тему «Учимся быть терпимыми», целью которых было знакомство учащихся с понятием толерантности и формирование толерантного отношения и поведения у детей к окружающим людям. В мероприятии приняли участие ученики 4- 9 классов в количестве 33 человек. Занятия с детьми прошли в форме беседы и выполнения различных заданий, в том числе и творческого – изображение символа толерантности и его значения. Ребята были заинтересованы темой урока и на протяжении всего времени активно принимали участие в обсуждении понятия толерантности и в выполнении предложенных заданий. В конце занятия были сделаны выводы о том, что надо беречь своих близких и всегда следовать золотому правилу межличностных отношений - «относиться к другому так, как мы хотим, чтобы относились к нам».

Также социальный педагогЗухайраева Л.Х. провела в 8в классе викторину «Делай добро». Проведённые мероприятия призывали к добру и милосердию, дали возможность задуматься над своим поведением, стать более отзывчивыми и внимательными друг к другу. Ребята уяснили, что много добрых дел ждёт их впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. А этому нужно учиться с детства. Пусть Неделя добрых дел станет не просто акцией, а принципом жизни – помогать людям, дарить тепло, радость и улыбку ближним. Ведь без милосердия невозможно жить в мире! Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово спасибо. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь! Проведение такого мероприятия очень важно в воспитании подрастающего поколения, так как формирование таких качеств как уважение, сопереживание, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, способствует замене агрессивного, жестокого поведения на культурное, мирное, благородное.

Хочется надеется, что оно оставило след в душе каждого ученика. Мы не сможем сиюминутно сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение

других людей, однако важен даже самый маленький шаг каждого человека в этом направлении.

Для каждого из нас именно мама — самый дорогой и родной человек. Часто материнская доля бывает нелегка! Но благороднее этих забот и радостнее этих обязанностей нет ничего на свете.

Традиционным стал праздник, который мы отмечаем каждый год в последнее воскресение ноября. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого не придумали, лишними они никогда не будут.

С 15.11. по 27.11.22г. проходил конкурс стенгазет «Загляните в мамины глаза» (учитель ИЗО Межидова Л.Ж.)

В этом конкурсе приняли участие учащиеся 5-9 классов.

27 ноября 2022г. классный руководитель 6в класса Яшуркаева ж.Ч. провела классный час «Мир под названием МАМА» и беседу в 9а классе «Прекрасен мир любовью материнской».

В школе царила необычайно добрая атмосфера. В праздничных мероприятиях приняли участие учащиеся многих классов.

Каждый класс подготовил свое поздравление: читали стихи, рисовали, и все это посвящалось любимым мамам!

Этот праздник показал значимость, истинное предназначение женщины. Они хранят уют и тепло в доме, заботятся о своем чаде, нося его под сердцем, поддерживают, оберегают на протяжении всей жизни

С целью формирования правовой культуры обучающихся нашей школы с 3 по 10 декабря 2022г. проведены мероприятия в рамках празднования Международного Дня прав человека.

10 декабря 2022 года учителем истории Махмудовой Н.К. проведен урок для ребят 9 А класса по теме «Права человека». Обучающиеся сделали вывод, что все с момента своего рождения являются полноправными гражданами своей страны. Как любого человека на Земле нас защищает Закон, который дает нам права, определяет обязанности, предупреждает об ответственности. Нередко знание прав и обязанностей, своевременная помощь и правильный совет спасают чью-то жизнь. Зная свои права, никогда не надо забывать, что другие люди тоже имеют такие же права, следовать этим правилам в своей повседневной жизни, но

помнить, что у людей помимо прав и свобод есть еще и обязанности. Самая главная обязанность – вести себя так, чтобы не вредить другому человеку.

На пятом уроке для обучающихся начальных классов учителем Юсуповой Л.В.был проведен классный час: «Я имею право на права…». Классный час был проведен в форме устного журнала. «Листая» страницы которого, школьники в интересной и доступной форме получили необходимый объем знаний о своих правах, организациях признанных защищать интересы людей. Учащиеся были подведены к выводу, что мы живем в гражданском обществе и поэтому должны понимать необходимость образования и просвещения в области прав человека. Внимание еще раз было обращено на взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения норм действующего законодательства, учиться принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с другими людьми.

Для ребят 4 «Б» классе Яшуркаевой Ж.Ч. был организован и проведен классный час «Мои права». Она подробно рассказал ребятам об их правах от 0 до 18 лет, т.к. этот возраст считается детством. На мероприятии были рассмотрены права детей, записанные в Конвенции о правах ребенка и законодательных актах Российской Федерации и во всеобщей Декларации прав человека, обсуждались жизненные ситуации, в которые может попасть ребенок. Ребята с интересом слушали Яшуркаеву Ж.Ч.. Детям очень понравилась такая форма работы. Это можно было понять по их «горящим» глазам, старались проявить свои знания и эрудицию в ответах и вопросах. На классном часе обучающиеся получили не только новые знания, но и массу положительных эмоций.

По итогам проведения Единого урока всеми его участниками была отмечена практическая значимость мероприятий и возможность применения полученных знаний в повседневной жизни.в образовательных организациях Российской Федерации. Единый урок по правам человека- это серия мероприятий, направленных на формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны.

От повышения правовой грамотности зависит очень многое. Чем больше будешь знать о своих правах, тем свободнее сможешь их реализовать. Поэтому в ходе мероприятий педагоги познакомили обучающихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией РФ и другими документами международного и российского характера.

Герой Отечества… Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

До 1917 года в этот день в России отмечался праздник георгиевских кавалеров. День героев Отечества установлен Государственной думой Российской Федерации 26 января 2007 года. В этот день мы отдаем дань памяти Героям Великой Отечественной войны, Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации, Кавалерам ордена Святого Георгия и ордена Славы. Восстановленная памятная дата России будет способствовать формированию в обществе идеалов самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству.

Дата 9 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1769 году императрица Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца. Этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Статус высшей военной награды РФ был возвращен ордену в 2000 году.

5 декабря 2022 года заместитель директора по ВР Дадурова С.Ш. провела мероприятие «Воспитать патриота», посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На данном мероприятии учащиеся 7-х классов разделились на две команды и отвечали на вопросы о сверстниках времён тех страшных лет. Когда началась война, в боевой строй встали не только взрослые мужчины и женщины. На защиту России поднялись тысячи мальчиков и девочек. Они порой делали то, что не под силу было сильным мужчинам. Ведущие задавали по три вопроса о Героях Отечества. Команды поочередно рассказывали о подвигах и о славе наших соотечественников. Ребята узнали такие имена, как Асланбек Шерипов, Ханпаш Нурадилов, Байбулатов Ибрайхан,Дачиев Хансултан,Висаитов Мовлид, Идрисов Абухаджи и т.д.

Ребята просмотрели ролик о героях Советского Союза и России, об их героических и мужественных поступках, рассказали стихи «А.Х.Кадыров», «Родина».

Также классный руководитель 8[а] класса Исаева Л.С. провела классный час «День героев Отечества».

«Жизнь человека по меркам истории не столь длинна. Но после каждого остаётся свой след и память - память, воплощённая в делах во имя

других людей. Всё то замечательное, что сделали герои Отечества для людей - это и есть тот добрый след, который они оставили на этой Земле. В День Героев Отечества, мы ещё раз вспомнили о людях, оставивших яркий след в истории нашей Родины, получивших высокие награды».

Учащиеся 7 [а] класса читали стихи, посвященные героям, рассказали об Отечестве. Рассказ сопровождался показом презентации.

С 5 по 10 декабря 2022 года провела выставку заведующая библиотекой Ибрагимова Э.С. «День Героев Отечества».

Книги и материалы периодической печати, представленные на выставк е, откроют читателям не только вехи отечественной истории, но и че рты характера воина, его любви к Родине. Они расскажут о людях, к оторые проявили мужество и бесстрашие каждый в свое время. Честь и хвала героям.

История человечества сохранила немало примеров мужества и героизма. В жизни всегда есть место подвигу. Воспитание у детей и молодежи гражданственности и патриотизма должно проходить на достойных примерах жизни и деятельности Героев России

27 января 2023 года мы отмечаем 79-летие освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Ровно 79 лет назад в январе 1944 года Ленинград отпраздновал свою Победу. Победу тех, кто сражался с врагом, чтобы отстоять родной город, кто пережил все тяготы жесточайшей блокады, кто жил и боролся, несмотря на холод и голод, бомбежки и артобстрелы.

Сегодня в нашей школе проходила Акция памяти «Блокадный хлеб», цель которой - напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Ключевым символом Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» является кусочек хлеба весом в 125 граммов — именно такая минимальная норма выдачи хлеба на человека в день была установлена в самый трудный период блокады Ленинграда. Поисковики отряда «Шаг за шагом» подготовили информацию о пережитых трудностях в тяжелые дни блокады, нарезали ржаной хлеб кусочками весом 125 грамм, организовали Пост Памяти и подготовили листовки. Школьники организовали раздачу хлеба и листовок. Старшие поисковики вышли на улицу и предлагали принять участие в Акции жителей нашего микрорайона.

Для всех ныне живущих и для всех последующих поколений блокада Ленинграда навсегда останется одной из самых героических страниц

истории Великой Отечественной войны, она всегда будет олицетворением несокрушимой силы духа и воли к победе.

17 февраля прошло открытое внеклассное мероприятие «Афганистан болит в моей душе…» под руководством Гачаевой З.И. На данном мероприятии присутствовал Моллаев Лечи Идрисович, который рассказал о своих наградах, о боевом братстве и о том как живет сейчас. Ребята исполняли песни «Офицеры», «Серая кукушка», прочитали стихи. В презентации рассказали о воинах-интернационалистах нашего села.

Данное мероприятие, способствовало формированию представлений о воинском долге и службе Отечеству, формированию опыта нравственного поведения, эмоциональному стимулированию патриотических чувств.

Продемонстрирован документальный фильм «Афганистан – скрытая война», посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. А так же прошел кинолекторий « Мы армией нашей гордимся по праву».

И теперь в этот день мы вспоминаем всех наших земляков, которые выполнили свой долг перед Отчизной, служа в «горячих» точках — это «афганская» война и еще 28 военных конфликтов за пределами нашей Родины.

В народе говорят, что земля может накормить нас своими плодами и напоить водой из своих источников, но она не может себя и людей защитить. Защищать землю, которая тебя кормит и поит, защищать людей, живущих на этой земле, всегда было обязанностью мужчины.
Наши мальчики - будущие защитники.23 февраля мы празднуем День защитников Отечества. Как будущие солдаты и офицеры, мальчики должны с детства воспитывать в себе такие качества, как умение дружить, держать слово, быть смелыми, мужественными, благородными и добрыми.

С 15-19.02.2023г. в 5-9 классах учитель ИЗО Межидова Л.Ж. провела конкурс рисунков «Я горжусь своим отцом!».

16 февраля в 11:00 состоялась празднично- развлекательная программа «День защитника Отечества», посвященный Дню защитника Отечества. Организатор д\д Исакова И.А. организовала для учащихся:

игровую программу с занимательными играми, викторинами, конкурсами и видеоклипами. Надо отметить хорошую организацию мероприятий с использованием ИКТ, видеоматериалы и песни военных лет, что повысило качество и эффективность мероприятий.

17 февраля 2023 года под руководством Дадуровой С.Ш. прошел КВН, посвященный Дню защитника Отечества. В главных состязаниях участвовали только мальчишки .Среди конкурсов были задания с вопросами на военную тему, которые требовали смекалки и знания исторических событий и военной жизни .Кроме того соревнования включали в себя эстафеты, перетягивание каната и, конечно, шуточные номера, которые ребята представили с особым артистизмом. В состязаниях приняли участие две команды: «Орлы» и «Омон». Зрители тоже проявили себя весьма активно и, пока команды были заняты подготовкой к ответам на сложные задания , не скучали, отгадывая множество веселых и интересных загадок.

Такие мероприятия проводят для того, чтобы расширять кругозор учащихся, способствовать развитию познавательной активности, формировать интерес к изучению исторического прошлого России, способствовать воспитанию патриотизма, любви к Родине, готовности встать на ее защиту.

С помощью различных форм деятельности учащиеся прикоснулись к историческому прошлому нашей страны и народа. Самые активные классы и участники были награждены грамотами.

Наша обязанность помнить об этих подвигах, уважать всех, кто сбе рег для нас Родину.

14 апреля была проведена торжественная линейка, посвященная Дню мира, организатором которого выступила заместитель директора по ВР Дадурова С.Ш. С 11 по 15 апреля 2023г. Мовсарова Х.А.(6А кл.), Абалаева Л.Х.(6а кл.), Магомадова А.С.(2а кл.) были проведены классные часы, посвященные Международному дню мира.

Во дворе школы прошел концерт художественной самодеятельности под девизом "Мир нашего народа", чтобы присоединится к празднику Мира, все вместе отметили эту замечательную дату.

В последнее время появилась новая традиция празднования Дня мира. Ежегодно ее отмечают в Чеченской Республике 16 апреля "День глобального прекращения огня и насилия". Ежегодно, люди во всем мире

собираются, чтобы снова и снова подтвердить эту мысль, почтить память жертв насилия и конфликтов, а также осознать, что каждый из нас является творцом мира и если все жители планеты Земля откажутся от оружия и насилия, наступит Мир на Земле.

Согласно плану гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе проводились следующие мероприятия:

7 мая 2023 года заместитель директора по ВР Дадурова С.Ш. провела торжественную линейку.

С 5 по 11 мая 2023 г. классные руководители следующих классов провели классные часы: «День Победы-9мая!», «9 мая- День Победы!», «Ахмат-Хаджи Кадыров. Подвиг героя бессмертен, как бессмертна память о нем», «Поклонимся великим тем годам…».

Проведение классных часов состоялось в классах, согласно расписанию классных часов. Все классные руководители получили готовый материал для подготовки классного часа, подготовленный заместителем директора по ВР Дадуровой С.Ш. и библиотекарем Сусаевой Я.Т.

С 6 по 11 мая 2023 г. провела конкурс рисунков «Они сражались за Родину!». среди 5-9 классов учитель ИЗО .

10 мая в школе провела книжную выставку заведующая библиотекой Сусаева Я.Т. «Наши соотечественники принявшие участие в ВОВ». На выставке были представлены исторические материалы о чеченских офицерах, о доблести и героизме наших земляков. Ребята узнали много интересного о военной службе, о жизни офицеров и почётной профессии защищать родину.

Учащимся было очень интересно узнать больше о нашем первом президенте, о том, как он смог поднять нашу республику, а главное – как сумел воспитать своего сына героем».

Вывод: классные часы, беседы, конкурсы, выставки, посвященные Первому Президенту ЧР А-Х. Кадырову были проведены на хорошем уровне. Активное участие принимали и сами ребята, как при подготовке, так и во время проведения. Задействованы были и родители, особенно в начальной школе. Классными руководителями в рамках месячника был запланирован цикл классных часов, так как это необходимо было детям, желание как можно больше узнать о подвигах Первого Президента.

Жизнь первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова является примером героической самоотверженности, искренней преданности своему народу, верности пути, который ведет к возрождению и процветанию республики.

Все эти мероприятия были проведены с целью воспитания у детей патриотизма, сострадания, уважения к старшим, любви к Родине.

Есть события и даты, которые глубоко отпечатались в истории нашей жизни, в истории всего человечества. О них помнят всегда, эта память передается из поколения в поколение. Одним из таких событий стал праздник День Победы, который отмечается 9 мая. Празднование 78-летия Победы совпало с введением режима самоизоляции.. Нам нельзя было выходить на улицу, встречаться с друзьями, но мы могли показать своё неравнодушие и солидарность. Участвуя в акции «Окна Победы», учащиеся украсили окна своих домов надписями, рисунками, приуроченными к этой памятной дате. Ребята знают и не забывают о том, что у нашей страны великая история и великие победы! В этот день мы особенно сильно чувствуем гордость за свою историю и хотим верить, что преодолеем все трудности.

Но, несмотря на все ограничения и трудности, мы все равно хотим вместе отметить 9 мая и поблагодарить героев нашей страны.

Учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Объединившись, мы внесли свой маленький вклад в сохранении истории нашего народа и празднование 75-летия Победы.

Никто не забыт, ничто не забыто!

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организовывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы

традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя, День молодежи, День рождение А-Х. Кадырова, День Героев Отечества, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День памяти ,День скорби.

Проведены следующие акции и мероприятия: «День народного единства», «Дню пожилых людей», «Блокада Ленинграда», «Окна Победы», «Восстановление Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР», «Мы голосуем за мир»

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов заместитель директора по ВР произведена проверка воспитательной работы классных

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 9 «Б» классе провела Абалаева Л.Х. по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» Дадурова С.Ш. провела в 6 «Б» классе классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2022г. в 5 «А» классе Ибрагимова Э.С. провела открытый классный час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель классного часа: воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2023 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х классов

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1по 9 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.23г. учителем истории и обществознания Махмудовой Н.К. был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

Согласно общешкольному плану работы в школе с 3-6.04.23г. были проведены классные часы, викторины и стенгазет «Наши пернатые друзья».

Учащиеся 5 и 6-х классов участвовали в **конкурсе рисунков**. Лучшие работы, отобранные компетентным жюри, выставлялись в коридоре школы (организовала конкурс рисунков учитель ИЗО Межидова Л.Ж.)

Учащиеся 5 классов вместе с учителем биологии Таштамировой К.С. подготовили **поделки** из природного материала: из шишек, листьев, из соленого теста, а также скворечник, который был признан в Районном конкурсе «День птиц» лучшим».

Редколлегией классных коллективов выпущены **газеты,** рассказывающие о птицах, их ареалах обитания, видах, о причинах их исчезновения. Номинацию «Лучшая газета» получили 4а и 5а классы.

3.04.2023г. провела викторину с учащимися 5-х классов Таштамирова К.С. на тему **«Наши друзья-пернатые»**. Учащимся загадывались загадки, проводились игры. Среди учащихся был проведен конкурс на лучшее знание пословиц о пернатых.

В конце мероприятие детям было предложено дома сделать и повесить скворечники, т.к. в школьном дворе висят скворечники, сделанные руками заместителя директора по АХЧ и учениками нашей школы.

Подводя итог проделанной работы и проведения праздника, можно сказать, что дети намного лучше стали обращать внимание на то, что около них есть много прекрасных и так не похожих друг на друга птиц. Дети научились наблюдать, у них пробудился интерес к птицам, желание заботиться о них (начиная с акции «Покорми птиц зимой»). Вместо безразличия к пернатым друзьям, дети обрели теплоту к существам, которые радуют нас своим пением и красотой.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

В период с 8.04 по 15.04 в школе прошла неделя, посвящённая 62-летию полёта первого лётчика-космонавта Ю. А. Гагарина в космос.

Вот и наступил один из любимых праздников для мальчишек и девчонок, мечтающих о небе.

В каждом классе прошли мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.

12 апреля с учащимися 6б класса (классный руководитель Мовсарова Х.А.) провела праздник **«12 апреля -День космонавтики**», на котором познакомились с историей освоения космоса, с достижениями ученых, конструкторов и космонавтов; обучающиеся разгадывали загадки о космосе.

12.04.2023г. в 1-8 классах провели классные часы **«С Днем Космонавтики!», «12 апреля –День космонавтики!»** Учащиеся сами

приготовили доклады по различным темам: «Первые космонавты», Страна должна знать своих героев, Космос – мечта моя, Наши земляки – космонавты, История освоения космоса. После выступлений провели игру «Своя игра», где все вопросы были связаны с космосом. А к следующему классному часу учащиеся приготовят рисунки по теме «Космос - мечта моя».

12 апреля в целях воспитания чувства любви к людям, животным, привития уважения к истории России, воспитания чувства гордости за свою страну в 3-х классах классные руководители Магамадова А.М. и Висимбаева Э.А.,провели классные часы, посвященные Дню космонавтики **«12 апреля-День космонавтики», «День Космонавтики».**

12 апреля в 5-9 классах заведующая библиотекой Сусаева Я.Т.провела конкурс: **"В космос всем открыта дверь. Ну-ка, сам себя проверь!"**

Наша школа приняла активное участие в подготовке и праздновании данного события.
14 апреля была проведена торжественная линейка, посвященная Дню мира, организатором которого выступила заместитель директора по ВР Дадурова С.Ш.

С 11 по 15 апреля 2023г. Хачукаева Х.А.(6г кл.), Исаева Л.С.(8а кл.), были проведены классные часы, посвященные Международному дню мира.

Во дворе школы прошел концерт художественной самодеятельности под девизом "Мир нашего народа", чтобы присоединится к празднику Мира, все вместе отметили эту замечательную дату.

Также провела выставку книг заведующая библиотекой Ибрагимова Эдиса Салмановна на тему «Чечня вчера, сегодня, завтра».

В последнее время появилась новая традиция празднования Дня мира. Ежегодно ее отмечают в Чеченской Республике 16 апреля "День глобального прекращения огня и насилия". Ежегодно, люди во всем мире собираются, чтобы снова и снова подтвердить эту мысль, почтить память жертв насилия и конфликтов, а также осознать, что каждый из нас является творцом мира и если все жители планеты Земля откажутся от оружия и насилия, наступит Мир на Земле.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченского поэта Хатуева А.А., писателя Айдамирова А.А.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 9 классы в школьной библиотеке .

В 1-9-х классах были проведены следующие уроки: «Семья и семейные ценности», «Мира и добра», «Права человека», «Конституция-основной закон

государства»,. На этих уроках говорится о значимости семейных традиций в формировании крепкой, дружной семьи, о патриотизме, мужестве. Патриотизм - одно из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Также были проведены онлайн-уроки по финансовой

грамотности, онлайн-открытые уроки проекта «Проектория», уроки безопасности, уроки изучения государственной символики. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,

долг каждого человека – серьезно и свято относиться

к своему родному языку».

К. Д. Ушинский

20 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

17.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы **Шабазовой А.М.** был проведен конкурс чтецов «Поэзи ехар йу даимна…!»

18.03.2023г. учителем чеченского языка и литературы Хаджимурадовой Д.Т. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний проведена викторина с учащимися 6-х классов на тему «Ненан мотт-къоман хазна!».Также учителем чеченского языка и литературы Шабазовой А.М. проведена викторина на тему «Хьайн ненан мотт хаахь…»

19.02.2023г. заместителем директоа по ВР Гачаевой З.И. было проведено внеклассное мероприятие **«Лаьмнашкахь ткъес».** мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как заместителю директора по ВР, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.23г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника:

с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Обучающиеся школы посещают школьные кружки. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Социальная направленность ,Естественно—научная направленность, Туристка- краеведческая направленность. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» , обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса

и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности борьбы с терроризмом, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. Согласно общешкольному плану работы в школе с 3-6.04.23г. были проведены классные часы, викторины и стенгазет «Наши пернатые друзья».

Учащиеся 5 и 6-х классов участвовали в **конкурсе рисунков**. Лучшие работы, отобранные компетентным жюри, выставлялись в коридоре школы (организовала конкурс рисунков учитель ИЗО Межидова Л.Ж.)

Учащиеся 5 классов вместе с учителем биологии Таштамировой К.С. подготовили **поделки** из природного материала: из шишек, листьев, из соленого теста, а также скворечник, который был признан в Районном конкурсе «День птиц» лучшим».

Редколлегией классных коллективов выпущены **газеты,** рассказывающие о

птицах, их ареалах обитания, видах, о причинах их исчезновения. Номинацию «Лучшая газета» получили 4а и 5а классы .

3.04.2023г. провел викторину с учащимися 5-х классов Таштамирова К.С. на тему **«Наши друзья-пернатые»**. Учащимся загадывались загадки, проводились игры. Среди учащихся был проведен конкурс на лучшее знание пословиц о пернатых.

В конце мероприятие детям было предложено дома сделать и повесить скворечники, т.к. в школьном дворе висят скворечники, сделанные руками заместителя директора по АХЧ и учениками нашей школы.

Подводя итог проделанной работы и проведения праздника, можно сказать, что дети намного лучше стали обращать внимание на то, что около них есть много прекрасных и так не похожих друг на друга птиц. Дети научились наблюдать, у них пробудился интерес к птицам, желание заботиться о них (начиная с акции «Покорми птиц зимой»). Вместо безразличия к пернатым друзьям, дети обрели теплоту к существам, которые радуют нас своим пением и красотой.

МОДУЛЬ
«Внешкольные мероприятия».

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях в Музеи города Грозный , девятиклассники, родители и учителя с удовольствием организуют поездки в Театры нашего города. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в

классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 25%.

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания: - Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО; - К нашим акциям присоединились родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы: Еженедельная линейка, с поднятием Флагов РФ,ЧР и исполнением Гимнов РФ, ЧР; Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

Реальные дела, например: -акции по сбору макулатуры;
- акции «Письмо солдату», «Новогодняя открытка».

Выводы: 1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
3. Организатор д\д , социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации 1. Поощрить деятельность классных руководителей, согласно рейтинга за перовое полугодие по ВР;
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы; 3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам: шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями »

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 9 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Дудаевой Р.Р. очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2022 года проведено собрание родительского комитета, **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»** где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

31.08. 2022 года Ознакомление с приказом ***«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.».***

22.10.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: ***«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».***

28.10.2022 года проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

14.01.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: ***«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».***

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

4.03.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: ***«Совместная деятельность школы и семьи по нравственному воспитанию школьников».***

В своей деятельности классные руководители с 1 по 9 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся ***индивидуальные консультации*** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направленны на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ

«Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 9 а класса **Исраилова М.С.**

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-9 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи, Дня рождения Р.А.Кадырова подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 9 октября в нашей школе прошел традиционный конкурс букетов и цветочных композиций «Сельские цветы», посвященный Году науки и технологий в ЧР. К этому конкурсу ребята готовились целую неделю, собирали растения, цветы, засохшие ветки и листья. А потом произошло настоящее чудо – все это ожило в их руках, заиграло багрянцем и золотом наших лесов.

Участие приняли 13 классных коллективов. Участники конкурса представили свои работы в 5 различных номинациях:

-«Аранжировка» - составление букетов и композиций из живых цветов с добавлением разных предметов;

-«Флористика»-композиции и букеты из искусственных цветов и сухоцветов, цветочные панно, картины-коллажи;

«Палитра» (самый красочный букет);

«Большие хорошо, а маленькие не хуже» (самый большой и самый маленький букет);

«Букет буренки» (букет из трав).

Было очень много ярких, красивых и оригинальных букетов. Но конкурс есть конкурс и жюри пришлось места распределить так:

1 место:1а,2б,3б,4а,5в,6а,7в,9а;

2 место:2а,3а,5а;

3 место:5б,7б.

Победители конкурса были награждены грамотами и призами.

Скорее, этот конкурс следовало бы назвать «Кавказская осень». Все работы были оригинальными, выполнены с любовью и фантазией.

5.10.2022г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

15.10. 2022г.Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2022г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-9 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

16.11.2022г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

20.11.2022г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

24.11.2022г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.22 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2022г. Викторина «Марафон безопасности».

11.01. 2023г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

13.01.2023г. Проведена акция «Засветись»

25.01.2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Дорога безопасности», Флеш-моб «Мы за безопасное движение»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа «Кхолламан цхьа де, международному женскому дню 8 Марта»Международный женский день-8марта!», проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-9 классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве. Для любимых мам и бабушек ученики начальных классов изготовили подарки, стихи, поздравительные открытки.

В 8 "А" прошла викторина, посвященная празднику 8 марта. Это мероприятие проходило в конкурсной форме, что соответствует познавательным и индивидуальным особенностям детей. Мероприятие готовилось и планировалось заранее. К подготовке проведения внеклассного воспитательного мероприятия мальчики отнеслись достаточно серьезно, ими были отобраны задания, необходимые средства для проведения. Девочки были заинтересованы мероприятием.

С удовольствием принимали участие во всех конкурсах. К вопросам подходили серьезно, обдумывали каждый ответ, внимательно слушали выступающих. Ценность мероприятия заключается в сплочении коллектива, как мальчиков и девочек, так и самих мальчиков по средствам «тайной» совместной работы. Каждый из мальчиков поставлен в ситуацию публичного выступления, что позволяет раскрыть потенциал и возможности учиться держаться на публики

Праздник получился ярким, красочным, незабываемым для детей и взрослых.

Всем огромное спасибо за прекрасно организованные мероприятия.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных

ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Инспектором ПДН лейтенантом Оздамировым М.А. и педагог-психолог ом Дагаевой М.Т. проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,

- противопожарной безопасности,

- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм? », «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков", «Твоя безопасность в твоих руках;

2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при

обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по

противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» .

9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведение при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а также перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходит с обучающимися перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Мероприятия по ПДД существенно влияют на культурный уровень подрастающего поколения, помогают сохранять жизнь и здоровье маленьких граждан, реально влияют на ситуацию с детским дорожно-транспортным травматизмом.

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, телеграм,одноклассники.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о

социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и в основной школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация:, которое включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях

получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах 9-х кл., во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 9 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

В период **с 25 по 29 апреля 2022** года проходит вторая Всероссийская акция **«Поделись своим Знанием. Новые горизонты».**

Цель акции **«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»** – рассказать учащейся молодежи историческую правду о нашей стране, ее достижениях, перспективах развития в текущем историческом периоде, возможностях каждого человека в личностном и профессиональном развитии, а также поделиться иными полезными знаниями из различных сфер деятельности.

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной

организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;

- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2022 -2023 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через: - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.