

Информационно-аналитическая записка

по результатам анкетирования молодых учителей МБОУ «СОШ № 5 с. Гойты им. бр. Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» со стажем работы до 3-х лет.

6 ноября 2022 года в рамках методического сопровождения молодых учителей со стажем до 3-х лет в МБОУ «СОШ № 5 с. Гойты им. бр. Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» заместителем директора по МР Махмудовой М.В было проведено анкетирование по профессиональной адаптации молодых учителей.

Данное исследование было направлено на выявление педагогических, психологических, организационных проблем и вопросов, волнующих молодых специалистов учреждения и определение путей помощи специалистам. Исследование проводилось в форме анкетирования среди молодых учителей. В анкетировании приняли участие 5 респондентов. Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

- 60% респондентов показали **уровень стрессоустойчивости:** – нормальный; 40 % - неустойчивый
- У 60 % (3чел) сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности. 40% (2 чел) недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.
- 40% испытывают трудности ведения документации;
- 40% испытывают трудности организация занятия;
- 60% трудности поддержка дисциплины;
- 40% в проведении занятий внеурочной деятельности.

Вывод и рекомендации.

Анализ полученных результатов показал, что для респондентов характерны активная личностная позиция, стремление к совершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем были выделены ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития. При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых специалистов пользуется система наставничества и активные методы обучения.

