**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 С.ГОЙТЫ ИМ. БРАТЬЕВ МУСТАЕВА А.В. И МУСТАЕВА В.В.»**

Утверждаю   
Директор МБОУ «СОШ №5 с.Гойты  
им.бр. Мустаева А.В. и Мустаева В.В.»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вацуева Р.С-П.

**Анализ работы мо  
 учителей гуманитарного цикла**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Анализ работы мо  
 учителей гуманитарного цикла**

**за 2021-2022 учебный год.**

1**. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой*,* а также методической темой МО гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год: «Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования*».*

В соответствии с выбранной темой была поставлена следующая **цель**:  
- Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 5 с. Гойты им. братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» **Задачи:**

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.

2.  Анализировать эффективность работы школы, определять проблемы, цели, задачи на ближайший период и на перспективу.

3. Создавать необходимые условия для обеспечения внедрения педагогических технологий.

4.  Обобщать передовой педагогический опыт учителей.

**Направления работы МО гуманитарного цикла:**

* + Повышение квалификации педагогов.
  + Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
  + Участие в научно-исследовательской работе детей и педагогов.
  + Индивидуальная работа с одаренными учащимися и педагогическое сопровождение слабых детей.
  + Распространение личного педагогического опыта.
  + Самоанализ собственной деятельности.
  + Мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи, поставленные перед МО, в 2021-2022 учебном году успешно реализовывались. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.   
По предметам гуманитарного цикла ведутся внеурочные и факультативные занятия: «Проектная деятельность», «Chit-chat», «На пути к успеху» и другие. По итогам вводного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно используются методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, игровые формы обучения.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Учителя-предметники совершенствуют навыки владения предметными знаниями. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки, учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

1. **Анализ педагогических кадров.**

В 2021-2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 8 педагогов:

* + Махмудова Мадина Вахаевна – руководитель МО, учитель русского языка и литературы.
  + Яшуркаева Зарима Черниевна – учитель русского языка и литературы.
  + Израилова Хава Хасановна – учитель русского языка и литературы.
  + Виситова Хеда Ахмедовна – учитель русского языка и литературы.
  + Абдулкадырова Хеда Рамзановна– учитель русского языка и литературы.
  + Дадурова Седа Шуддиевна– учитель русского языка и литературы.
  + Абалаева Луиза Хусейновна – учитель английского языка.
  + Гамаева Хеда Магомед-Арбиевна – учитель английского языка.

Высшее образование имеют все 8 педагогов.

За молодыми и малоопытными педагогами в 2021-2022 учебном году был закреплен наставник: Абдулкадырова Х.Р.-Яшуркаева З.Ч., Гамаева Х.М-А.- Абалаева Л.Х.

Таким образом, в школе сложился коллектив молодых и активных педагогов, готовых саморазвиваться и повышать свою профессиональную квалификацию.

**2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся; уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература); обязательные контроли по иностранному языку ( аудирование, говорение, чтение, письмо) Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

**3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

**Обучение.**

Современность диктует новые требования к учителям. В соответствии с профессиональным стандартом учителей выделены следующие педагогические компетенции: специальная компетенция, методическая компетентность, психологопедагогическая компетентность, дифференциально-педагогическая компетентность, информационная компетентность. Повышение квалификации одно из требований к современным учителям.

**График прохождения КПК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО педагога** | **Последние курсы повышения квалификации (год прохождения КПК и тема)** | **Планируемый год повышения квалификации** |
| **Русский язык** | Яшуркаева Зарима Черниевна | ЧИПКРО,2019г. «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» | 2022 |
| Махмудова Мадина Вахаевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 24.05.2022-31.05.2022, ИРО ЧР | 2025 |
| Израилова Хава Хасановна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 24.05.2022-31.05.2022, ИРО ЧР | 2025 |
| Абдулкадырова Хеда Рамзановна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 24.05.2022-31.05.2022, ИРО ЧР | 2025 |
| Виситова Хеда Ахмедовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", с 15 по 30 марта 2022г., ИРО ЧР | 2025 |
| Дадурова Седа Шуддиевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 24.05.2022-31.05.2022, ИРО ЧР | 2025 |
| **Английский язык** | Гамаева Хеда Магомед-Арбиевна | "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 02.06.2022-09.06.2022, ИРО ЧР | 2025 |
| Абалаева Луиза Хусейновна | «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка», 2019 | 2022 |

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

* тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);
* разнообразить формы уроков;
* активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В течение 2021-2022 учебного года, согласно плану методического объединения учителей, были проведены следующие заседания МО (протоколы прилагаются):

- В августе было проведено организационное заседание, на котором члены ШМО был озвучен анализ работы ШМО за 2020– 2021 уч.г, обсужден и утвержден план работы МО на 2021-2022 учебный год, рассмотрены и утверждены календарно-тематическое планирование, выборы руководителя методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им.бр. Мустаева А.В. и Мустаева В.В.».

В октябре было проведено заседание по следующим вопросам:

- Определение членами МО тем самообразования на 2021-2022 уч.г.  
- Утверждение материала по олимпиаде русского языка и литературы в 9-11 классах.

В январе было проведено заседание по следующим вопросам:

1. Подведение итогов работы в I полугодии.
2. Выбор нового председателя МО.
3. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы.
4. Подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9, 11 классов.
5. В марте было проведено заседание по следующим вопросам:
6. Круглый стол «Современные педагогические технологии в деятельности учителей гуманитарного цикла».
7. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Изучение методических рекомендаций по проведению итогового сочинения.
8. ОГЭ и ЕГЭ. Изучение документов по заполнению бланков. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы в ходе подготовки к экзаменам.

В течение 2021-2022 уч.года были проведены 2 предметные недели предметов гуманитарного цикла: Неделя русского языка и литературы и Неделя английского языка.

      В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №5 с.Гойты им. братьев Мустаева А.В. и Мустаева В.В.» на 2021-2022 уч. год и планом работы методического объединения учителей русского языка и литературы в период с 7 по 12 февраля будет проведена предметная Неделя русского языка и литературы.

При подготовке поставлены следующие цели:

* повысить уровень развития учащихся и расширить их кругозор,
* развить у учащихся интерес к предметам русский язык, литература, английский язык.
* углубить представление учащихся об использовании сведений рассматриваемых предметов в повседневной жизни,
* воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед командой.

Предметная   неделя   прошла на должном методическом уровне. Привлекая учащихся к творческой работе, учителя русского языка, литературы, обеспечили их увлекательным материалом игрового характера. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями учащихся, задания распределялись по степени  трудности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Всем детям была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Была выражена благодарность учащимся и педагогам за активное участие в проведении предметной недели. Все  победители и призёры были отмечены  почётными грамотами.

С 13 по 18 декабря 2021 года в школе проходила предметная неделя английского языка,   которую  подготовили  и  провели учителя  английского языка Абалаева Луиза Хусейновна и Гамаева Хеда Магомед-Арбиевна Магомедовна.  Все  мероприятия  Недели были  призваны    стимулировать   общение   учащихся  на  английском языке, развивать  творческие    способности  детей. План  Недели   был  выполнен   полностью,все  мероприятия   прошли   на  достаточно  высоком  уровне   и  помогли   учащимся   проявить  и  развить  свои  общеязыковые,интеллектуальные  и   познавательные   способности,  расширить   эрудицию  и   общеобразовательный  кругозор. В Неделе   приняли  участие   учащиеся  школы   со 2-го   по  11-ый   класс.в школе проходила неделя английского языка. Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе стенгазет. Коридор второго этажа запестрил тематическими рисунками, ребята творчески отнеслись к этому заданию. Были классы, в которых представили несколько стенгазет на мероприятие.

**3. Анализ работы в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ!», «За честный ОГЭ!».**

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей гуманитарного цикла разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Учли результаты экзаменов-2021г. План отражает приоритетные  направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие*.*

Работа учителя – предметника началась с изучения:- нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2021 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки  обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся  были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, триместровые работы, административно-диагностический контроль (Статград). Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

В начале и конце каждого месяца 2020-2021 года с целью проверки языковой, лексической и коммуникативной грамотности учащихся 11-го и 9 классов, выявления предметного дефицита , выявления пробелов в знаниях учащихся с целью дальнейшей работы по их устранению проводились диагностические работы по русскому языку, литературе и английскому языку.

В 2021-2022 учебном  году в итоговой аттестации по русскому языку в  формате  ОГЭ  участвовали 82 обучающихся, из них минимальный порог сумели преодолеть 81 обучающихся:

«5» - 8

«4» - 31

«3» - 41

«2» - 2

Успеваемость:  98 %  
Качество знаний : 48 %  
Степень обученности(СОУ):  52 %  
Средний балл: 3. 6

В итоговой аттестации по русскому языку в  формате  ЕГЭ  участвовали 19 обучающихся, из которых 18 набрали проходные баллы на аттестат, и 13 на поступление в ВУЗы:

**«5»-2**

**«4»-5**

**«3»-7**

**«2»- 6**

**Качество – 31%**

**Успеваемость – 68%**

**Уровень обученности – 42%**

**4. Анализ тематики заседаний МО.**

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

* + 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.
    2. Проведение предметных недель (ноябрь), проведение внеклассной работы по предмету.
    3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
    4. Подготовка экзаменационного материала для переводных экзаменов. Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ОГЭ.
    5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
    6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
    7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, документации.

8.Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

**5. Анализ внеклассной работы по предметам.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла приняло участие по русскому языку 40 человек, по литературе – 23, по английскому языку – 29. В общей сложности 8 победителей и 20 призёров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающийся** | **Предмет** | **Класс** | **Место** | **Учитель** |
| 1 | Дуртаева Раяна Сайхановна | Русский язык | 4 | 1 | Ибрагимова Бирлант Мазатовна |
| 2 | Далтагова Медина Исламовна | Русский язык | 5 | 1 | Яшуркаева Зарема Черниевна |
| 3 | Божаева Рамира Авалуевна | Русский язык | 6 | 1 | Дадурова Седа Шуддиевна |
| 4 | Махмудова Камила Вахаевна | Русский язык | 7 | 1 | Израилова Хава Хасановна |
| 5 | Алиева Лиана Адамовна | Русский язык | 8 | 1 | Виситова Хеда Ахмедовна |
| 6 | Кайсаров Адам Абуевич | Русский язык | 9 | 1 | Израилова Хава Хасановна |
| 7 | Халидова Ясмина Аслановна | Литература | 7 | 1 | Абдулкадырова Хеда Рамзановна |
| 8 | Алиева Лиана Адамовна | Английский язык | 8 | 1 | Абалаева Луиза Хусейновна |

1. **Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 17 февраля 2021 года №162-п «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района и в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в с 16.03. по 30.04. в школе проводились Всероссийские проверочные работы.

**Анализ ВПР обучающихся 4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Баллы/ отметка**  **«5»** | **Баллы/**  **отметка**  **«4»** | **Баллы/**  **отметка**  **«3»** | **Баллы/**  **отметка**  **«2»** | **Успев.** | **Кач.** | **СОУ** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | |
| 4А,Б,В,Г | 104 | 102 | 4 | 30 | 50 | 18 | 82,3 | 33,3 | 43,2 |

**Анализ ВПР обучающихся 5 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Баллы/ отметка**  **«5»** | **Баллы/**  **отметка**  **«4»** | **Баллы/**  **отметка**  **«3»** | **Баллы/**  **отметка**  **«2»** | **Успев.** | **Кач.** | **СОУ** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | |
| 5А,Б,В,Г | 94 | 90 | 4 | 24 | 47 | 15 | 83,3 | 31,1 | 42,9 |

**ВЫВОДЫ:**

* Продолжать систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения;
* Систематически формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* Продолжать создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
* Способствовать оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
* Продолжать оказывать помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* Расширять меры по профилактике девиантного поведения;
* Способствовать расширению и обобщению знаний по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Махмудова М.В.